

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Seminario de Proyectos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar entornos complejos, estableciendo necesidades proyectuales, que permitan la integración del diseño arquitectónico y urbano, demostrando el manejo conceptual, espacial, formal y funcional y la materialidad; así mismo, expresa gráficamente y con claridad el proceso de concepción del objeto arquitectónico y urbano. El sustento y defensa proyectual, será de manera coherente y con las herramientas digitales aprendidas. El "objeto urbano arquitectónico" en esta asignatura es el resultado final del proceso creativo logrado, el cual corresponde al análisis de la relación entre las personas y las edificaciones, así como las relaciones entre las edificaciones y su contexto.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diseño Arquitectónico	Logrado
				Expresión y Representación; Historia, Teoría y Diseño	Logrado
				Diseño Urbano; El Arquitecto y la Sociedad	Logrado
Periodo	8	EAP	Arquitectura	Arquitectura y Materialidad; y Arquitectura, Medioambiente y Sostenibilidad.	Logrado

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICA	ARQUITECTURA Y MATERIALIDAD Aplica conocimientos de tecnología constructiva y de materiales para la solución de problemas de la concepción estructural, de edificación y de otras ingeniería vinculados con los proyectos arquitectónicos.	C1. Conocimiento de tecnología constructiva	Aplica estrategias constructivas e integra conocimientos de principios y técnicas de construcción en el diseño arquitectónico.	3
		C2. Conocimiento de tecnología estructural	Aplica estrategias estructurales e integra el conocimiento de principios estructurales en el diseño arquitectónico.	3
	ARQUITECTURA, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Aplica conocimientos físicos y tecnológicos para el confort lumínico, térmico y acústico, Creando soluciones arquitectónicas adecuadas a un lugar y clima determinado.	C1. Conocimientos físicos y tecnológicos	Integra los diversos principios físicos y tecnológicos asociados con el diseño óptimo para ambientes de una edificación, buscando el confort visual, térmico y acústico.	3
		C2. Conocimiento adecuado de las condiciones de protección contra el clima	Integra estrategias de acondicionamiento en el proyecto de diseño arquitectónico y urbano.	3
		C3. Impactos de las soluciones en Arquitectura	Evalúa el impacto de las construcciones sobre el medio ambiente, así como los preceptos del diseño sostenible.	3

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

DISEÑO ARQUITECTÓNICO Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a la vez las exigencias humanas, estéticas y técnicas.	C1. Diseño	Crea proyectos de diseño arquitectónico de construcciones de complejidad media a avanzada, integrando en ellos los conocimientos adquiridos en las demás asignaturas de especialidad, en contextos y escalas diversas.	3
	C2. Relación entre las personas y las edificaciones	Identifica y analiza la relación entre las personas y las edificaciones, así como las relaciones entre las edificaciones y su contexto.	3
DISEÑO URBANO Crea proyectos urbanos, basados en la comprensión de los principios teóricos y prácticos del urbanismo, la planificación y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación.	C1. Diseños urbanos	Crea y presenta proyectos de diseño urbanos de complejidad media a avanzada, abordando proyectos urbanos en contextos rural y urbano, a escala de barrio y distrital.	3
	C2. Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento	Aplica la teoría urbana en sus proyectos y explica la influencia del diseño y el desarrollo de ciudades del pasado y del presente en las edificaciones contemporáneas de nuestro entorno.	3
EL ARQUITECTO Y LA SOCIEDAD Comprende la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, propiciando impacto social positivo.	C1. Profesionalismo y deberes de los arquitectos	Analiza la naturaleza de la profesión, identificando los deberes y responsabilidades de los arquitectos con sus clientes, constructores, colegas y la sociedad en general.	3
	C2. Rol del arquitecto dentro del equipo de diseño y la industria de la construcción	Analiza el rol del arquitecto dentro de un equipo interdisciplinario y la industria de la construcción, reconociendo la importancia de los métodos y tendencias actuales en la construcción y en el entorno de la construcción.	3
	C3. Soluciones locales con impacto social positivo	Adapta soluciones globales para atender a problemas locales considerando aspectos económicos, técnicos o socio ambientales	3
EXPRESIÓN Y REPRESENTACIÓN Aplica conocimientos de bellas artes para expresar y representar adecuadamente sus diseños arquitectónicos y urbanos.	C1. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión manual	Aplica una gama variada de métodos y medios comunicacionales, manuales, para presentar sus propuestas de diseño arquitectónicas y urbanas.	3
	C2. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión digital	Aplica una gama variada de métodos y medios comunicacionales, digitales, para presentar sus propuestas de diseño arquitectónicas y urbanas.	3

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

HISTORIA, TEORÍA Y DISEÑO Aplica conocimientos de la historia de la arquitectura y del arte, así como de las teorías de diseño y de las ciencias humanas relacionadas.	C1. Historia de la arquitectura y del arte	Aplica los conocimientos de la historia de la arquitectura y del arte en los proyectos de diseño arquitectónico y urbano, en términos de su conceptualización.	3
	C2. Teorías de diseño y de las ciencias humanas relacionadas	Aplica creativamente las teorías de diseño y de las ciencias humanas en los proyectos de diseño arquitectónico y urbano, en términos de su conceptualización.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Territorio-mapas y diagramas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sintetizar el análisis del territorio logrando representar mapas y diagramas de la ciudad considerando sus potencialidades y necesidades		Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
1	6T	- introducción	<ul style="list-style-type: none"> - I: presentación del docente y estudiantes. - Comparten información con el docente respecto a la asignatura. - D: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje y silabo - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica / Desarrollo de la Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Reflexiona sobre sus conocimientos de la asignatura. 	Otros (dinámicas de presentación)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de silabo - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea asignada sobre: - Planificación y proceso de diseño - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual - 		
	4P	- Evaluación diagnóstica introducción.	<ul style="list-style-type: none"> - I: dar la bienvenida, hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción - D: evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Forman equipos de trabajo respecto a la ciudad elegida por el docente. - Se da a conocer sobre los planes en el semestre académico. - Se presenta una estructura básica del trabajo de investigación. - Se explican las estrategias a utilizar de la enseñanza virtual a través del aula virtual. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conforman los equipos de trabajo comprometiéndose a participar de una manera colaborativa. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 1. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos a utilizar 	Aprendizaje colaborativo			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	6T	- El territorio mediante mapas y cartografías	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D: presentación de PPT y debate abierto sobre el tema El territorio mediante mapas y cartografías - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral referida al tema. territorio urbano por intervenir - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan los estudiantes avances del ejercicio práctico 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: El territorio mediante mapas y cartografías - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 2 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema Problemáticas y generar hipótesis en diagramas - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 2. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan el ejercicio práctico 	Aprendizaje experiencial	
3	6T	- Problemáticas y generar hipótesis en diagramas	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D: presentación de PPT y debate abierto sobre el tema diagramación de aspectos físicos, geográficos, ambiental, naturales. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral referida al tema. Problemáticas y generar hipótesis en diagramas - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan los estudiantes avances del ejercicio práctico sobre diagramación de aspectos físicos, geográficos, ambiental, naturales. 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: Problemáticas y generar hipótesis en diagramas - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 3. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 3 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre Problemáticas y generar hipótesis en diagramas 		
4	6T		<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D: presentación de PPT y debate abierto sobre el tema aspectos sociales, culturales, económicos. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral referida al tema. aspectos sociales, culturales, económicos. - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan los estudiantes avances del ejercicio práctico sobre Diagnóstico del territorio mediante diagramas 	Aprendizaje orientado a proyectos	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico del territorio mediante diagramas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 4 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - Evaluación de Unidad 1 - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios breves de los estudiantes sobre el tema aspectos sociales, culturales, económicos. - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 4. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación a través de la plataforma Meet de Google según cronograma sugerido. - Presentan los estudiantes el ejercicio práctico sobre Diagnóstico del territorio mediante diagramas. - Desarrollan la Evaluación de Unidad 1 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Programación territorial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de programar e insertar infraestructura en el territorio definido, mediante un proceso experimental - conceptual	Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	6T	- Programa necesidades en el lugar - posibles infraestructuras	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D:, presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Programa necesidades en el lugar - posibles infraestructuras - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Programa de necesidades en el lugar - posibles infraestructuras 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea asignada sobre: Programa necesidades en el lugar - posibles infraestructuras - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual 	
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 5 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 5. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación. - Presentan el ejercicio práctico sobre Programa necesidades en el lugar - posibles infraestructuras 	Aprendizaje orientado a proyectos		
6	6T	- procesos, conceptos mediante la experimentación para definir la infraestructura en el lugar	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D:, presentación de PPT y debate abierto sobre el tema procesos, conceptos mediante la experimentación para definir la infraestructura en el lugar - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre procesos, conceptos mediante la experimentación para definir la infraestructura en el lugar 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea asignada sobre: procesos, conceptos mediante la experimentación para definir la infraestructura en el lugar - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 6 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 6. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación. - Presentan el ejercicio práctico sobre procesos, conceptos mediante la experimentación para definir la infraestructura en el lugar 	Aprendizaje orientado a proyectos	
7	6T	- Propone infraestructuras territoriales - Hipótesis y énfasis	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D:, presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Propone infraestructuras territoriales - Hipótesis y énfasis - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Proponer infraestructuras territoriales - Hipótesis y énfasis 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea asignada sobre: Propone infraestructuras territoriales - Hipótesis y énfasis - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 7 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada equipo de trabajo, referido al proyecto. - Evaluación de Unidad 2 - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 7. - Los equipos de trabajo exponen su trabajo de investigación. - Presentan el ejercicio práctico sobre Proponer infraestructuras territoriales - Hipótesis y énfasis - Desarrollan la Evaluación de Unidad 2 - 	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	6T	-	<ul style="list-style-type: none"> - I: indicaciones sobre la evaluación - D: detallar rúbrica de evaluación y consigna, indicaciones sobre el proceso de examen - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares a las Unidades desarrolladas - preguntas y respuestas sobre la evaluación 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea asignada sobre:

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: plantea la evaluación parcial, entrega y proceso de corrección - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios o dudas sobre el desarrollo de la evaluación - Desarrolla el esquema propuesto de la evaluación - Presentan los estudiantes de la evaluación - Conclusiones de las unidades - Desarrollan la Evaluación Parcial 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual - Aplicación de Evaluación Parcial
--	-----------	--	---	--	-----------------------------------	---

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Preanteproyecto - estrategias proyectuales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de generar un portafolio I de anteproyecto mediante la	Duración en horas	40
-----------------	-----------------------------	---	---	---	--------------------------	----

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				definición de alternativa de casos en las diferentes líneas arquitectónicas			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	6T	- Elección del anteproyecto	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D:, presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Elección del anteproyecto - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Elección del anteproyecto 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: Elección del anteproyecto Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual 	
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 9 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 9. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación. - Presentan el ejercicio práctico sobre Elección del anteproyecto 	Aprendizaje orientado a proyectos		
10	6T	- Estrategia proyectual	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D:, presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Estrategia proyectual - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Estrategia proyectual 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: Estrategia proyectual - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual 	
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 10. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación. 	Aprendizaje orientado a proyectos		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 10 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentan el ejercicio práctico sobre Estrategia proyectual 		
11	6T	- Preanteproyecto arquitectónico 1	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D: presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Preanteproyecto arquitectónico 1 - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan los estudiantes avances del ejercicio práctico sobre Preanteproyecto arquitectónico 1 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: Preanteproyecto arquitectónico 1 - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: socializan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 11 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 11. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación. - Presentan el ejercicio práctico sobre Estrategias proyectuales –arquitectura en el territorio 	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	6T	- Preanteproyecto arquitectónico 2	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D: presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Preanteproyecto arquitectónico 2 - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan los estudiantes avances del ejercicio práctico sobre Preanteproyecto arquitectónico 2 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: Preanteproyecto arquitectónico 2 - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 12. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - D: sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 12 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - Plantea la Evaluación de Unidad 3 - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante expone su trabajo de investigación. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre Preanteproyecto arquitectónico 2 - Desarrollan la Evaluación de Unidad 3 	
--	--	--	---	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Anteproyecto-desarrollo y conclusiones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar y concluir el proyecto arquitectónico mediante el manejo espacial, funcional, formal y constructivo donde la presentación de planimetrías es fundamental		Duración en horas	40
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
13	6T	- Anteproyecto-funcional y formal	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D: presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Anteproyecto- funcional y formal - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Anteproyecto- funcional y formal 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: - Definición espacial, funcional, formal en el Anteproyecto-funcional y formal - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual 		
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 13 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 13. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación. - Presentan el ejercicio práctico sobre Anteproyecto-funcional y formal 	Aprendizaje orientado a proyectos			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: retroalimentación y metacognición.			
14	6T	- Anteproyecto Espacial	- I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D: presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Anteproyecto - Espacial - C: retroalimentación y metacognición.	- Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema propuesto - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Anteproyecto - Espacial	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: Anteproyecto - Espacial
	4P		- I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 14 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - C: retroalimentación y metacognición.	- Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 14. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación. - Presentan los estudiantes del ejercicio práctico sobre Anteproyecto - Espacial	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	6T	- Anteproyecto Constructivo-material	- I: hacer preguntas sobre el tema que tendremos, una breve introducción, se da a conocer el propósito de la clase - D: presentación de PPT y debate abierto sobre el tema Anteproyecto - Constructivo-material - C: retroalimentación y metacognición.	- Emiten sus conclusiones preliminares frente a la teoría sobre el tema Anteproyecto - Constructivo-material - Presentan avances del ejercicio práctico sobre Diagramación digital o manual del proyecto arquitectónico	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre: Anteproyecto - Constructivo-material - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual
	4P		- I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: sociabilizan las ideas vertidas en el contenido teórico - Se solicita el desarrollo de la Guía Práctica 15 - Presentación de trabajo práctico exposición crítica del desarrollo - Asesorías personalizadas a cada estudiante referido al proyecto. - Plantea la Evaluación de Unidad 4	- Desarrolla el esquema propuesto de la Guía Práctica 15. - Cada estudiante expone su trabajo de investigación. - Presentan el ejercicio práctico sobre Anteproyecto - Constructivo-material - Desarrollan la Evaluación de Unidad 4	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: retroalimentación y metacognición.			
16	6T		<ul style="list-style-type: none"> - I: indicaciones sobre la evaluación - D: detallar rúbrica de evaluación y consigna, indicaciones sobre el proceso de evaluación - C: retroalimentación y metacognición. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Emiten sus conclusiones preliminares a las unidades desarrolladas - Preguntas y respuestas sobre la evaluación 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PPT en el aula virtual - Revisar material de apoyo sobre el tema - Realizar la tarea signada sobre:
	4P	-	<ul style="list-style-type: none"> - I: retomar los contenidos de la parte teórica con preguntas libres y hacer comentarios generales - D: plantea el desarrollo de la evaluación, entrega y proceso de corrección - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios o dudas sobre el desarrollo de la evaluación - Desarrolla el esquema propuesto de la evaluación - Presentan los estudiantes la Evaluación Final - Conclusiones de las unidades 		<ul style="list-style-type: none"> - Subir la entrega del trabajo en el enlace ubicado en el aula virtual - Aplicación de Evaluación Final