

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Preparación para la Vida Profesional en Comunicaciones	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de influir positivamente en las personas o equipos, identificando y comunicando apropiadamente las metas comunes, contribuyendo a su propio desarrollo académico; reconociendo sus fortalezas y debilidades, para la generación de acciones y potenciarlas, a través de actividades, mostrando automotivación y desarrollando estrategias de evaluación y seguimiento.
Periodo	8	EAP	Ciencias y tecnologías de la Comunicación

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Mentalidad Emprendedora	Liderazgo	Muestra capacidad para influir positivamente en las personas o equipos identificando y comunicando apropiadamente las metas comunes y contribuyendo a su propio desarrollo académico. Reconoce sus fortalezas y genera acciones para potenciarlas; reconoce sus debilidades y genera acciones para superarlas.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	El plan de trabajo en la práctica preprofesional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	8	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada <p>Practica 1: Plan de desarrollo de carrera: Autoconocimiento, fortalezas y debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura Plan de desarrollo de carrera, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades https://www.youtube.com/watch?v=S52I9LJND-A - Se brinda indicaciones sobre la práctica 1 - Se iniciará con una visualización del video "Fortalezas y Debilidades" https://www.youtube.com/watch?v=HHmlhw5o7fw - Aplicación de la evaluación individual, prueba objetiva - C: se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Los estudiantes prestarán atención sobre el video y 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo de examen diagnóstico.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				realizan una explicación del tema.		
2	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica 2: La profesión: importancia y beneficios de estudiar una carrera profesional en comunicaciones - Responsabilidad en la formación de profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se formulan preguntas. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - El docente presenta el tema a través de un video: "Su valor personal https://autorrealizarte.com/valores-personales/ -El docente propone problemas para su resolución. -C: se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Los estudiantes realizan una explicación sobre la importancia de los valores personales en tu desarrollo personal. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
3	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica 3: Exposiciones de directivos de empresas y profesionales de la Administración pública y privada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: el docente presenta el tema a través de videos - https://www.youtube.com/watch?v=M6dpAV_dakw - "¿Qué es una exposición oral? Características, estructura, ejemplos" https://www.youtube.com/watch?v=WdXySDUDgr4 - El docente propone problemas para su resolución en equipos colaborativos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de problemas - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Conclusiones y explicaciones grupales y reflexivas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
4	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica 4: Plan de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: el docente presenta el tema a través de un video: "Usar diario ESTA REGLA cambió mi vida" https://www.youtube.com/watch?v=4gP1PAd37Fk - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - C: resolución de problemas vs experiencia objetiva. - Se aplica la rúbrica de evaluación para el plan de trabajo. <p>C1-SC1 Trabajo práctico: Plan de Trabajo /Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Presentación del Plan de Trabajo 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Desempeño por indicadores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir indicadores de gestión para un resultado medible en la organización.	Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2P	- Práctica 5: Definición, interpretación de indicadores.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se formulan preguntas. - Se brinda las indicaciones sobre ¿cómo realizar un mapa conceptual? - https://www.mindomo.com/es/mindmap/indicadores-de-gestion-ca0346288cac4febba7e66e3ac20aa2a - Aplicación de ejercicio individual sobre ¿cómo resolver?: Lo que está mal para corregirlo. - Lo que está bien para mejorarlo. Lo que no existe para crearlo. - C: se aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la sesión. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes señalan e informan lo que conocen del tema; ¿cómo resolver?: Lo que está mal para corregirlo. Lo que está bien para mejorarlo. Lo que no existe para crearlo. - Los estudiantes crean mapas conceptuales. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Desarrollo Trabajo grupal: a través de Foros, cuestionario, tareas. 	
6	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Características de indicadores de gestión - Tipos de indicadores de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - El docente presenta el tema a través de un video - https://www.youtube.com/watch?v=cUw-rOYf1pE - El docente propone problemas para su resolución y brinda indicaciones sobre el trabajo práctico. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema <p>C1-SC2 Trabajo práctico: Indicadores de gestión / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar el trabajo práctico de manera colectiva. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del video propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo de proceso de indicadores en gestión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Responden la siguiente pregunta: ¿para qué se utiliza este indicador? - D: se presenta el tema a través de PPT. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - El docente propone problemas para su resolución. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral. - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de problemas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
8	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 6: Técnicas de desarrollo emocional: Afecto, ánimo, autoconcepto 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el tema a través de una PPT. - El docente presenta el tema a través de un video: ¿Cómo realizar exposición oral? - https://www.youtube.com/watch?v=rh5dQr8S8 - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - C: se consolida con ideas fuerza se indica elaborar en una carilla el análisis del video en relación a todo lo trabajado en las unidades 1 y 2. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Informe de focus group / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución y análisis cada uno de los temas desarrollados. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Desarrollo de la evaluación parcial. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal análisis propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Habilidades fundamentales para el desempeño laboral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar de la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los tipos de liderazgo, desarrollando estrategias para la comunicación asertiva en una organización pública o privada.	Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Practica 7: Establecer las diferencias entre un director y un líder 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se formulan preguntas. - Se visualiza el video de Gerentes y Líderes ¿Son diferentes? - https://www.youtube.com/watch?v=2ijMMmw8UXY - Aplicación de ejercicio individual sobre diferencias entre un director y un líder. - Brinda indicaciones para un trabajo de colaborativo. - Creación de Mapa conceptual de las diferencias entre ser Director y ser un Líder? - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la sesión. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes señalan e informa lo que conoce del tema; Diferencia entre un director y un líder - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. - Los estudiantes realizan la creación de Mapa conceptual. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Trabajo grupal: resolución grupal del video propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas 	
10	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de competencias profesionales y gerenciales fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - El docente presenta el tema a través de un video - https://www.youtube.com/watch?v=yYCamZTs9JM - El docente propone problemas para su resolución. - Brinda indicaciones para un trabajo de colaborativo. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Desarrollo Trabajo individual: a través de Foros, cuestionario, tareas. 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 8: Encuentro con la motivación intrínseca (pilares de la vida laboral) - Sentido de trabajo: situación actual, situación deseada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta preguntas sobre la motivación intrínseca. - Se visualiza ¿cómo realizar motivación intrínseca? - https://blog.cognifit.com/es/piramide-de-maslow/ - El docente propone problemas para su resolución. - Brinda indicaciones para un trabajo de colaborativo. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de problemas - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. - Los estudiantes crear 5 frases motivadoras según la pirámide de Maslow. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
12	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 9: Desarrollar estrategias para saber escuchar y mejorar la comunicación tanto fuera como dentro de la organización 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se pregunta sobre las Habilidades comunicativas y mencionar 5 aspectos para mejorar las habilidades comunicativas - D: el docente presenta el tema a través de un video: ¿Cómo realizar exposición oral? - https://www.youtube.com/watch?v=xK0P6CGWV58 - El docente indica a los estudiantes para la Creación de 5 acciones según la estrategia para la mejora en la comunicación. - Brinda indicaciones para un trabajo de colaborativo. - C: crear 5 acciones según la estrategia para la mejora en la comunicación <p>C2-SC1 Análisis grupal de análisis de casos/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas. - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Informe final de práctica preprofesional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar de la unidad, el estudiante será capaz de influir positivamente sustentando y exponiendo sus argumentos a través de un informe de prácticas, demostrando sus actitudes y aptitudes de un líder profesional.		Duración en horas	8
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
13	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Características de las actitudes y aptitudes de un líder profesional 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas. - -Se aplica la estrategia de lluvia de ideas y método expositivo. - Aplicación de ejercicio individual sobre ¿cómo resolver?: Lo que está mal para corregirlo. Lo que está bien para mejorarlo. Lo que no existe para crearlo. - C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la sesión. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Exposición de argumentos 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. 		
14	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 10: Desarrollo de la actividad: las actitudes para el acceso a la empleabilidad profesional 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - -D: se formulan preguntas. - El docente presenta el tema a través de un video: ¿Cómo realizar DAFO personal? https://www.youtube.com/watch?v=hyx8FgKh9p0&t=24s - El docente propone a los estudiantes realizar una matriz DAFO personal. - Brinda indicaciones para trabajar en equipos colaborativos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad académica. - Presentación de la matriz DAFO personal. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo individual: resolución individual del video propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas. 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 11: ¿Qué es ser un profesional universitario? 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: el docente realiza una pregunta ¿Qué es ser un profesional universitario? - El docente presenta el tema a través de un video: Plan de Carrera Profesional - https://www.youtube.com/watch?v=gBhEcGEb3w - Brinda indicaciones para trabajar en equipos colaborativos. - Realizar una explicación de ¿Cómo realizar informe de práctica? - C: Desarrolla un informe de tu plan de carrera profesional. <p>C2-SC2 Trabajo práctico: informe de practica / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Se desarrolla la práctica 11 - Los estudiantes trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver la actividad de la práctica. - Exposición de argumentos 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo Individual: resolución individual propuesto a través de Foros, cuestionario, tareas.
16	2P		<p>EVALUACIÓN FINAL Sustentación de informe de práctica / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes sustentan el informe de prácticas. 		-