

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Responsabilidad Social y Asuntos Comunitarios	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de desarrollar planes comunicacionales para el logro de objetivos organizacionales con enfoque de responsabilidad social, considerando la perspectiva de las comunidades.
Periodo	9	EAP	Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

Unidad 1		Nombre de la unidad	Responsabilidad social corporativa	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar qué es responsabilidad social, desde un enfoque de desarrollo sostenible.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Antecedentes y tendencias de la responsabilidad social (RS)	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora una línea de tiempo indicando los momentos claves y situación importante de los antecedentes históricos de las RRSS	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué es responsabilidad social? - Se visualiza el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=aLJmPFI7dD0 - D: se presenta el tema a través de una PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Desarrollan la evaluación diagnóstica - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube https://www.youtube.com/watch?v=aLJmPFI7dD0 - https://www.mentimeter.com/es-ES 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje gamificado	Revisión de las PPT de la semana
	4P	- Práctica 1: Antecedentes históricos de la RRSS.		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender sobre responsabilidad social? Revisión de casos, modelos y ejemplos prácticos. - Presentación de la práctica 1 en equipos de los estudiantes. - D: Se debate en clase sobre los antecedentes históricos en diversos países. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 	Método de casos (MC) Constructivismo / empirismo lógico	Lectura: https://www.cemefi.org/es/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf Tarea: Realizar un resumen de contenidos con un Genially u otro recursos gamificado.
2	2T	- Etapas de la responsabilidad social. ISO 26000 y la responsabilidad social	Al finalizar la sesión, el estudiante edifica un modelo sencillo de etapas de RRSSCC aplicando el ISO 26000	<ul style="list-style-type: none"> - I: hacemos la siguiente pregunta: qué es la responsabilidad social, en que niveles se encuentra nuestra universidad, que hacemos por ser socialmente responsables. - D: Observamos el video https://www.globalstd.com/blog/guia-iso-26000-responsabilidad-social/ - Desarrollamos la clase, identificando las siete materias fundamentales de la responsabilidad social que una organización deberá de abordar según los ISO 26000 - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: Se resuelven dudas, preguntamos ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube https://www.globalstd.com/blog/guia-iso-26000-responsabilidad-social/ - https://www.mentimeter.com/es-ES 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar PPT - Lectura: https://drive.google.com/file/d/1X5n9OXcAgpR7Os9-4WHCYZJ8aPluAxdH/view?usp=sharing
	4P	- RRSSCC: Caso Alicorp		<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntamos si conocen algún caso de responsabilidad social. Qué observaron, cómo y cuándo se realizó, quiénes fueron los beneficiados. - D: Observamos los videos https://www.youtube.com/watch?v=TzTXBTI9EnA - Desarrollamos la clase, construyendo una idea primigenia sobre una intervención, basándonos en el caso Alicorp - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: Se resuelven dudas, preguntamos ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT https://www.youtube.com/watch?v=TzTXBTI9EnA - https://www.mentimeter.com/es-ES 	Método de casos (MC)	Depositar el trabajo sobre los casos propuestos en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	-Análisis de la teoría de la pirámide de Carroll y Unión Europea	Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un modelo simple sobre una empresa con la ayuda de la Pirámide de Carroll	<ul style="list-style-type: none"> - I: Observamos el video Pirámide de Carroll https://www.youtube.com/watch?v=oElaPrSzS-Y - Preguntamos sobre las diferencias entre los niveles de responsabilidad. - D: Se explica qué es la Responsabilidad social o filantrópica, Responsabilidad ética, Responsabilidad legal Responsabilidad económica y generamos discusión. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: Se resuelven dudas, preguntamos ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube - https://www.youtube.com/watch?v=oElaPrSzS-Y - https://www.mentimeter.com/es-ES 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las PPT de la semana Lectura: https://portal.mtc.gob.pe/transportes/socioambientales/documentos/MRCPIV.pdf
	4P	- Práctica Relacionamiento comunitario	3:	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por relacionamiento comunitario? - Lectura: https://www.youtube.com/watch?v=2tHgZSWxfq8 - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Metacognición: ¿qué aprendieron?, y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - https://www.youtube.com/watch?v=2tHgZSWxfq8 - https://www.mentimeter.com/es-ES 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea: enviar la propuesta de lugar, espacio, tiempo y recursos de su plan de intervención.
4	2T	- Relacionamiento comunitario y Relaciones comunitarias en los objetivos estratégicos	Al finalizar la sesión, el estudiante construye su plan de generación de valor en una organización que pueda intervenir	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se da a conocer el propósito de la sesión. Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases de las relaciones comunitarias en los objetivos estratégicos? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube - https://www.mentimeter.com/es-ES 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://portal.mtc.gob.pe/transportes/socioambientales/documentos/MRCPIV.pdf
	4P	Práctica: generación de valor de la organización		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por generación de valor de la organización? - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? <p>C1-SC1 Evaluación individual teórica – práctica / Prueba de desarrollo</p>	-PPT	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea: enviar el enlace de Genially u otro gamificador con el ejercicio propuesto

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Planeamiento de acciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un plan de acción de prevención de conflictos con los grupos de interés, desde una perspectiva de relacionamiento comunitario.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Investigación y diseño de intervenciones responsabilidad social y relacionamiento comunitario	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora su bosquejo de plan de intervención con su equipo detallando lugar, tiempo y finalidad	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo es el diseño de intervenciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario? - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - D: se presenta el tema a través de una PPT y se realiza un debate en clase. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?	- PPT - Video YouTube - https://www.mentimeter.com/es-ES -	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje gamificado	- Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://drive.google.com/file/d/1F4tkzfWMDoPEGXfjwX4Zb44dLfcOYh/view?usp=sharing
	4P	Práctica: Elaboración de planes, programas y proyectos		- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se elaboran planes, programas y proyectos? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta un caso sobre el tema de elaboración de planes, programas y proyectos. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?	- PPT	Método de casos (MC)	Depositar en el aula virtual el trabajo desarrollado.
6	2T	- Planificación anticipatoria, estratégica y operativa	Al finalizar la sesión, el estudiante elabora su plan de intervención anticipada, estratégica y operativa de la organización escogida.	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se planifica de modo anticipatorio, estratégico y operativo? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. https://www.globalstd.com/blog/guia-iso-26000-responsabilidad-social/ - D: se presenta el tema y los estudiantes estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?	- PPT - Video YouTube - https://www.globalstd.com/blog/guia-iso-26000-responsabilidad-social/ - https://www.mentimeter.com/es-ES	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje gamificado	- Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Planificación anticipatoria, estratégica y operativa – Caso Coca Cola		<p>I: Preguntamos si conocen algún caso de responsabilidad social. Qué observaron, cómo y cuándo se realizó, quiénes fueron los beneficiados.</p> <p>- D: Observamos el video https://www.youtube.com/watch?v=rr-dDla85l4&t=353s</p> <p>- Desarrollamos la clase, construyendo una idea primigenia sobre una intervención, basándonos en el caso Coca Cola.</p> <p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</p> <p>- C: Se resuelven dudas, preguntamos ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</p>	- PPT https://www.youtube.com/watch?v=rr-dDla85l4&t=353s	Método de casos (MC)	
7	2T	- Marco lógico. Árbol de problemas, árbol de soluciones y matriz de marco lógico	- Al finalizar la sesión, el estudiante edifica su matriz de soluciones para la organización a intervenir.	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se formula la pregunta: ¿cuáles son los pasos para la elaboración del marco lógico?</p> <p>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</p> <p>- D: se presenta el tema a través de una PPT.</p> <p>- Se solicita a los estudiantes que ajusten sus intervenciones.</p> <p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</p> <p>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</p> <p>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</p> <p>C1-SC2 Evaluación grupal: trabajo grupal sobre el planteamiento de una matriz de marco lógico/Rúbrica de evaluación</p>	- PPT https://www.mentimeter.com/es-ES	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	4P	- Seguimiento y evaluación de las relaciones comunitarias y la responsabilidad social - Medición de impacto de acciones de relacionamiento comunitario y responsabilidad social		<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se formula la pregunta: ¿cómo se realiza el seguimiento y monitoreo de y medición del impacto de las acciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario?</p> <p>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</p> <p>- D: se comentan algunos ejemplos y casos.</p> <p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos.</p> <p>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</p> <p>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</p>	- PPT	Método de casos (MC)	
8	2T	- Gestión de acciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario	Al terminar la sesión, el estudiante en equipo presentará su plan a ejecutar con los elementos mencionados y trabajados en clase.	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se formula la pregunta: ¿cómo se hace la gestión de las acciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario?</p> <p>- Revisión de casos y ejemplos prácticos.</p> <p>- Lectura: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf</p> <p>- D: se comentan algunos ejemplos y casos.</p> <p>- Seguidamente se brinda las indicaciones para la evaluación grupal haciendo uso de una rúbrica de evaluación.</p> <p>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</p> <p>- Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?</p>	- PPT https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf https://www.mentimeter.com/es-ES	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Insertar el proyecto 24 horas antes para su revisión

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P			EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo práctico grupal: propuesta de responsabilidad social / Rúbrica de evaluación Presentación de los planes a ejecutar en la segunda parte del ciclo, con objetivos, acciones concretas e intervenciones in situ	-		
--	----	--	--	---	---	--	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Estrategias de comunicación y gestión de conflictos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al final de la unidad, el estudiante estará en la capacidad de analizar el uso de estrategias de comunicación, planes y programas para la gestión de la conflictividad.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
9	2T	- Conflictividad social	Al finalizar la sesión, el estudiante identificará cuando se dé un conflicto y cómo intervenir con un diálogo y estrategia adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se entiende la Conflictividad Social? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube https://www.mentimeter.com/es-ES 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://drive.google.com/file/d/1F41kzfWMDoPEGXfjwX4Zb44dlfcOYh-/view?usp=sharing
	4P	- Diálogo social		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se desarrolla una estrategia de diálogo social? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Leer https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/articulo/view/8732/8230 - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/articulo/view/8732/8230 	Método de casos (MC)	Depositar en el aula virtual el trabajo desarrollado.
10	2T	- Planes y programas de comunicación	Al finalizar la sesión, el estudiante podrá planificar, programar e implementar estrategias apropiadas para una intervención de comunicación acorde con las necesidades y contexto del entorno del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se elaboran y gestionan los planes y programas de comunicación? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Lectura: http://alianzaong.org.do/wp-content/uploads/2018/02/Alianza-Manual-Comunicacio%CC%81n-Para-la-WEB.compressed.pdf - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube - http://alianzaong.org.do/wp-content/uploads/2018/02/Alianza-Manual-Comunicacio%CC%81n-Para-la-WEB.compressed.pdf - https://www.mentimeter.com/es-ES 	Método de casos (MC) Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar la lectura: http://alianzaong.org.do/wp-content/uploads/2018/02/Alianza-Manual-Comunicacio%CC%81n-Para-la-WEB.compressed.pdf
	4P	- Estrategias de comunicación		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo entender las estrategias de comunicación? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se debate en clase - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 	Método de casos (MC)	Tarea: enviar un enlace de gamificación con el trabajo propuesto

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Gestión anticipatoria	Al finalizar la sesión, el estudiante identificará las situaciones de conflicto en el entorno social y cómo puede gestionar los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una síntesis de la sesión anterior. Se formula la pregunta: ¿cómo entender la gestión anticipatoria? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube https://www.mentimeter.com/es-ES 	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM) Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura:
	4P	- Gestión de situaciones de conflictividad		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo entender la gestión de situaciones de conflictividad? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Lectura: http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> PPT http://www.lapropective.fr/dyn/francais/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf 	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM) Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> https://drive.google.com/file/d/1uKjLcOPiRS6ZB30t3rYzjZc0nSJ44Xpk/view?usp=sharing Depositar en el aula virtual el trabajo desarrollado.
12	2T	- Gestión de compromisos e implementación de acuerdos - Comunicación de crisis	Al finalizar la sesión, el estudiante presentará el plan de relacionamiento comunitario, explicando el por qué del mismo en tiempo y espacio.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una síntesis de la sesión anterior. - Se formula la pregunta: ¿cómo se da la gestión de compromisos e implementación de acuerdos?, ¿cómo intervenir en casos de crisis con un plan de comunicación adecuado? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se brinda las indicaciones para el trabajo en equipo y la exposición grupal. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube https://www.mentimeter.com/es-ES 	Clase expositiva / lección magistral (CE- LM) Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura sobre crisis empresarial https://drive.google.com/file/d/1Mf8aYzsb6M7JYKGI6yumsJkdNRQ7S12R/view?usp=sharing
	4P	- Exposición grupal: Presentación del Plan de relacionamiento comunitario		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿Cómo desarrolló el plan de relacionamiento comunitario? - Revisión de los planes y exposición de los mismos. - Lectura: https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029156&name=00000001.original.pdf - D: se debate en clase sobre el avance y mejoras del plan C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029156&name=00000001.original.pdf 	Aprendizaje experimental (AEx)	<ul style="list-style-type: none"> Depositar en el aula virtual el trabajo desarrollado.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Monitoreo y evaluación del plan de acciones de la responsabilidad social y relacionamiento comunitario	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al final de la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar, motorizando y evaluando el resultado del plan de acciones de la de responsabilidad social y el relacionamiento comunitario.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	- Vocería y representatividad	- Al finalizar la sesión, el estudiante presentará el proyecto de intervención de RRSSCC con los elementos propios del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una síntesis de la sesión anterior. - Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases de la comunicación política?, ¿qué podemos entender por vocería y representatividad? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se brindan las indicaciones para realizar un debate con equipos colaborativos. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video YouTube https://www.mentimeter.com/es-ES 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura sobre crisis empresarial https://docs.google.com/document/d/1sHzGQIO8IYy3AMh0GXKaLiNzjO8VKdPBqBdDdSRC-Yj4/edit?usp=sharing
	4P			C2 – SC2 Trabajo práctico grupal: plan de comunicación / Rúbrica de evaluación Presentación del proyecto que se está ejecutando: objetivos, finalidad, justificación, pirámide de Carroll, acciones concretas, monitoreo y encuesta.			<ul style="list-style-type: none"> - Depositar en el aula virtual el trabajo desarrollado.
14	2T	- Gestión por resultados	Al finalizar la sesión, el estudiante ajustará en su plan las estrategias de la gestión de resultados y procesos de su proyecto vigente.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por gestión por resultados? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT https://www.mentimeter.com/es-ES 	Aprendizaje gamificado Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura sobre crisis empresarial https://drive.google.com/file/d/1LhUgDnSYM2w6yIhV73IToaY5aQNngjvp/view?usp=sharing
	4P	- Gestión por procesos		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por gestión por procesos? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - Depositar en el aula virtual el trabajo desarrollado.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Seguimiento y evaluación de las relaciones comunitarias y la responsabilidad social - Medición de impacto de acciones de relacionamiento comunitario y responsabilidad social.	Al finalizar la sesión, el estudiante estará en condición de hacer seguimiento y medición de los reactivos (indicadores) de su proyecto vigente.	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿en qué consiste el seguimiento y evaluación de las relaciones comunitarias y la responsabilidad social?, ¿cómo se da la medición de impacto de acciones de relacionamiento comunitario y responsabilidad social? - D: se presenta el tema a través de una PPT. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. Desarrollar la práctica. En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron?	- PPT - Video YouTube https://www.mentimeter.com/es-ES	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM) Aprendizaje gamificado	- Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf
	4P			C2 – SC2 Trabajo práctico grupal: plan de comunicación / Rúbrica de evaluación Los equipos de trabajo presentarán su portafolio final, dónde se deben encontrar los lineamientos, objetivos, presentaciones, material gráfico y video de su proyecto.			- Tarea: revisar el video propuesto y realizar su resumen
16	2T		- Al finalizar la sesión, los estudiantes presentan sus intervenciones de responsabilidad social, los mismos que fueron aplicados en el campo, de forma real y concreta.	EVALUACIÓN FINAL Exposición grupal: estrategia de relaciones comunitarias / Rúbrica de evaluación - Se explica el proceso de exposición de los equipos y el y tiempo - Cada equipo desarrolla por 30 minutos su proyecto, a través de PPT, video, lectura y carpeta de trabajo. - Se explica a cada equipo sus fortalezas, posibles debilidades y mejoras de trabajo. Se coloca la nota final.			Los estudiantes habrán colocado su carpeta final en el sistema para 2 horas antes su revisión.
	4P						