

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Responsabilidad Social y Asuntos Comunitarios	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de desarrollar planes comunicacionales para el logro de objetivos organizacionales con enfoque de responsabilidad social, considerando la perspectiva de las comunidades.
Periodo	8	EAP	Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Comunicación Corporativa	Comunicación estratégica externa	Gestiona el riesgo comunicacional y las crisis de las organizaciones para la solución de conflictos con herramientas de comunicación	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Relacionamiento comunitario en la generación de valor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al final de la unidad, el estudiante estará en la capacidad de explicar qué es el relacionamiento comunitario, la responsabilidad social y la generación de valor en la organización, como parte del desarrollo de la responsabilidad social en el ámbito de intervención de la organización.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	--	---	---	--------------------------	----

S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura - De la filantropía a la responsabilidad social 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué es responsabilidad social? - Se visualiza el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=aLJmPFI7dD0 - D: se presenta el tema a través de una PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas. - Desarrollan la evaluación diagnóstica 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://www.cemefi.org/esr/images/stories/pdf/esr/concepto_esr.pdf - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Práctica 1: Conceptos de la responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender sobre responsabilidad social? Revisión de casos, modelos y ejemplos prácticos. - Presentación de la práctica 1 y equipos de los estudiantes. - D: Se debate en clase sobre diferentes modelos y casos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 1 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	
2	2T	- Base legal de la responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se da a conocer el propósito de la sesión. Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases legales de la responsabilidad social? - Visualizamos el siguiente video: - https://www.youtube.com/watch?v=5YsV699AJOA Backus +18 - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Trabajan en equipos colaborativos durante la sesión. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Responden las preguntas formuladas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://stakeholders.com.pe/noticias-sh/backus-lanza-la-campana-sumate-solo-18/ (Backus lanza la campaña Súmate, Solo+ 18)
	4P	- Práctica 2: Responsabilidad social y responsabilidad social corporativa	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por responsabilidad social corporativa? - Lectura https://stakeholders.com.pe/noticias-sh/backus-lanza-la-campana-sumate-solo-18/ - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 2 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas - Entregan el desarrollo de la práctica. 	Estudio de casos	<p>Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Sostenibilidad sustentabilidad y	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se da a conocer el propósito de la sesión. Se formula la pregunta: ¿cuáles son las diferencias entre sostenibilidad y sustentabilidad? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	
	4P	- Práctica 3: Relacionamiento comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por relacionamiento comunitario? - Lectura: https://www.redalyc.org/pdf/4578/457845044002.pdf - Video: https://www.youtube.com/watch?v=neU_fVyWmqM - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 3 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	-
4	2T	- Relaciones comunitarias en los objetivos estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se da a conocer el propósito de la sesión. Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases de las relaciones comunitarias en los objetivos estratégicos? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://portal.mtc.gob.pe/tranportes/socioambientales/documentos/MRCPIV.pdf
	4P	- Práctica 4: Generación de valor de la organización	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por generación de valor de la organización? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - C: se aplica la evaluación individual teórica - práctica / prueba de desarrollo. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? <p>C1-SC1 Evaluación individual teórica - práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las preguntas planteadas - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas. - Los estudiantes realizan la prueba de desarrollo. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802930.pdf - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Planeamiento y evaluación de acciones de responsabilidad social	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al cierre de esta unidad, el estudiante será capaz de aplicar el planeamiento y evaluación a las acciones de responsabilidad social, desde una perspectiva de relacionamiento comunitario.		Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
5	2T	- Diseño de intervenciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo es el diseño de intervenciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se presenta el tema a través de una PPT y se realiza un debate en clase. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Realizan un debate sobre el tema propuesto entre grupos. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802930.pdf 		
	4P	- Práctica 5: Elaboración de planes, programas y proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se elaboran planes, programas y proyectos? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta un caso sobre el tema de elaboración de planes, programas y proyectos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 5 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas y emitan sus conclusiones. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Planificación anticipatoria, estratégica y operativa	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se planifica de modo anticipatorio, estratégico y operativo? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se presenta el tema y los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: - https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/36762/S20131070_es.pdf - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto
	4P	- Práctica 6: Gestión por resultados y gestión por procesos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿qué podemos entender por gestión por resultados y gestión por procesos? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 6 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas de metacognición. 	Estudio de casos	
7	2T	- Marco Lógico - Árbol de problemas, árbol de soluciones y matriz de marco lógico	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cuáles son los pasos para la elaboración del marco lógico? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. - Se solicita a los estudiantes que diseñen sus casos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? <p>C1-SC2 Evaluación grupal: trabajo grupal sobre el planteamiento de una matriz de marco lógico/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Forman equipos para disertar los casos propuestos. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura obligatoria: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 7: Gestión de acciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se hace la gestión de las acciones de responsabilidad social y relacionamiento comunitario? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Lectura obligatoria: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf - D: se comentan algunos ejemplos y casos. - Seguidamente se brindan las asesorías para la evaluación grupal de los proyectos, haciendo uso de una rúbrica de evaluación. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 6 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Realizan en equipos colaborativos sobre el planteamiento de una matriz lógica. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento y evaluación de las relaciones comunitarias y la responsabilidad social - Medición de impacto de acciones de relacionamiento comunitario y responsabilidad social 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿en qué consiste el seguimiento y evaluación de las relaciones comunitarias y la responsabilidad social?, ¿cómo se da la medición de impacto de acciones de relacionamiento comunitario y responsabilidad social? - D: se presenta el tema a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas de la metacognición. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto
	4P		<p>EVALUACIÓN PARCIAL</p> <p>Trabajo práctico grupal: propuesta de responsabilidad social / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupos realizan las propuestas de responsabilidad social. - Son evaluados mediante una rúbrica. 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Estrategias de comunicación y gestión de conflictos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al cierre de esta unidad, el estudiante será capaz de analizar el uso de estrategias de comunicación, planes y programas para la gestión de la conflictividad.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Conflictividad social	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se entiende la Conflictividad Social? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - https://www.youtube.com/watch?v=0sxNnlocQxo - D: se presenta el tema a través de una PPT. Se debate en clase - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura obligatoria: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/8732/8230 - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto 	
	4P	- Práctica 8: Diálogo social	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se desarrolla una estrategia de diálogo social? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Lectura obligatoria: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/8732/8230 - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 8 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Estrategias de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo entender las estrategias de comunicación? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se debate en clase - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	
	4P	- Práctica 9: Planes y programas de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se elaboran y gestionan los planes y programas de comunicación? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Lectura Obligatoria: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15401/1/T.C.MorenoContrerasJulianaSmith_2021.pdf - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 9 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura obligatoria: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15401/1/T.C.MorenoContrerasJulianaSmith_2021.pdf <p>Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</p>
11	2T	- Gestión anticipatoria	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una síntesis de la sesión anterior. Se formula la pregunta: ¿cómo entender la gestión anticipatoria? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura Obligatoria: http://www.lapropective.fr/dyn/francas/memoire/Cajadeherramientas2007.pdf - https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3636/Pujol_Villodres_Maria_Jose.pdf?sequence=1 <p>Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</p>

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Práctica 10: Gestión de situaciones de conflictividad	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo entender la gestión de situaciones de conflictividad? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Lectura Obligatoria: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3636/Pujol_Villodres_Maria_Jose.pdf?sequence=1 - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la practica 10 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	
12	2T	- Gestión de compromisos e implementación de acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una síntesis de la sesión anterior. - Se formula la pregunta: ¿cómo se da la gestión de compromisos e implementación de acuerdos? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se brinda las indicaciones para el trabajo en equipo y la exposición grupal. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? <p>C2-SC1 Exposición grupal: Plan de relacionamiento comunitario/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura: https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029156&name=00000001.original.pdf - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto
	4P	- Práctica 11: Comunicación de crisis	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo entender la comunicación de crisis? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Lectura: https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029156&name=00000001.original.pdf - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 11 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Acciones de comunicación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al cierre de esta unidad, el estudiante será capaz de desarrollar planes que contengan acciones de comunicación de crisis, comunicación para el desarrollo, comunicación social y comunicación política, en el marco de la responsabilidad social y el relacionamiento comunitario.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Diseño de acciones de comunicación y producción de mensajes	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se elabora el diseño de acciones de comunicación y producción de mensajes? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se presenta el tema a través de una PPT. - Se debate en clase - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 12: Medios de comunicación y representación. - Comunicación verbal y no verbal. Soportes para la transmisión de mensajes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se trabaja con los medios de comunicación y representación? ¿Cómo se emplea la comunicación verbal y no verbal? ¿Cuáles son los soportes para la transmisión de mensajes? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - Lectura Obligatoria: http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/3829/La%20comunicaci%C3%B3n%20estrat%C3%A1gica%20un%20aliado%20para%20las%20empresas%20en%20crisis.pdf?sequence=1&isAllowed=y - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 12 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura Obligatoria: http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/3829/La%20comunicaci%C3%B3n%20estrat%C3%A1gica%20un%20aliado%20para%20las%20empresas%20en%20crisis.pdf?sequence=1&isAllowed=y - Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Comunicación como proceso en el diálogo social	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una síntesis de la sesión anterior. - Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases de la comunicación como proceso en el diálogo social? - Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se brinda indicaciones para el trabajo en equipo. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Di%C3%A1logo-social-en-Am%C3%A9rica-Latina-Un-camino-hacia-la-democracia-ciudadana.pdf Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto
	4P	- Práctica 13: Comunicación de crisis y blindaje comunicacional	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se da la comunicación de crisis y blindaje comunicacional? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: se debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos - Lectura complementaria: https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Di%C3%A1logo-social-en-Am%C3%A9rica-Latina-Un-camino-hacia-la-democracia-ciudadana.pdf - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la practica 13 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	
15	2T	- Comunicación para el desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una síntesis de la sesión anterior. - Se formula la pregunta: ¿en qué consiste la comunicación para el desarrollo? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se presenta el tema a través de una PPT. - Se debate en clase - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/54214/Gesti%C3%B3n%20Social%20-%20M.%20Beaumont.pdf?sequence=8&isAllowed=y Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 14: Comunicación social para la gestión social - 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula la pregunta: ¿cómo se relaciona la comunicación social para la gestión social? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Debate en clase sobre diferentes ejemplos y casos. - Lectura complementaria: http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/54214/Gesti%C3%B3n%20Social%20-%20M.%20Beaumont.pdf?sequence=8&isAllowed=y - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? <p>C2-SC2 Trabajo práctico grupal: Plan de comunicación/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - Desarrollar la práctica 14 - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Responden las preguntas formuladas 	Estudio de casos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación política - Vocería y representatividad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una síntesis de la sesión anterior. - Se formula la pregunta: ¿cuáles son las bases de la comunicación política?, ¿qué podemos entender por vocería y representatividad? Revisión de casos y ejemplos prácticos. - D: Se brinda las indicaciones para realizar un debate con equipos colaborativos. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Metacognición: ¿qué aprendieron? y ¿cómo lo aprendieron? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema. - En equipo analizan y dan respuesta a los casos propuestos. - Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. - Responden las preguntas formuladas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Lectura complementaria: https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/628915/33068001113041.pdf?sequence=1&isAllowed=y <p>Tarea: enviar el enlace de Genially con el Ejercicio propuesto</p>
	4P		<p>EVALUACIÓN FINAL Exposición grupal: estrategias de relaciones comunitarias / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en grupos realizan la exposición sobre estrategias de relaciones comunitarias. - Son evaluados mediante una rúbrica. 		