

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Derecho Laboral II	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar adecuadamente normas jurídicas a las relaciones laborales de naturaleza colectiva, en respeto de las estructuras organizacionales dispuestas.
Periodo	8	EAP	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
1. Funcionalidad Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos.	C1. Prevención	Aplica estrategias para prevenir la aparición de conflictos con relevancia jurídica.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Teoría general del derecho colectivo de trabajo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la teoría general del derecho colectivo de trabajo, considerando su evolución histórica y la aplicación de sus fuentes y principios	Duración en horas	12
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación del sílabo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se toma la evaluación diagnóstica. - Se resuelve la evaluación diagnóstica - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo, señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Definición, naturaleza jurídica y denominación. - Evolución histórica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Cuál es la relación del derecho colectivo de trabajo con el derecho laboral individual? 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizan grupos de trabajo para discutir y generar organizadores del conocimiento sobre los temas tratados. 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Relación con el derecho laboral individual.	- D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Plantea actividades de interacción sobre el tema a tratar. - C: reflexión y metacognición.			
2	2T	- Fuentes del Derecho	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: se desarrollan los aspectos teóricos más relevantes en materia de fuentes de derecho del trabajo. - Desarrolla los aspectos teóricos con PPT. - C: reflexión y metacognición.	- Participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Proceden al estudio y aplicación de las fuentes de derecho del trabajo.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual
	2P	- Guía de trabajo	- I: presenta el propósito de la sesión. - D: se propone la resolución de la práctica 1 - C: se realiza retroalimentación y metacognición.	- Responden y formulan preguntas - Desarrollan la práctica 1 en base al material previamente estudiado de manera asíncrona.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Principios	- I: presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la práctica de la semana pasada - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿en qué casos se aplican los principios del derecho colectivo de trabajo? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: reflexión y metacognición.	- Responden y formulan preguntas - Toman apuntes de la sesión - Elabora un mapa mental con la resolución del caso propuesto. - Socializan su producto	Estudio de casos	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual
	2P	- Guía de trabajo	- I: presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - C: reflexión y metacognición. C1 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- Responden y formulan preguntas - Participan, en equipos de trabajo, en la resolución de casos sobre aplicación de principios del derecho colectivo de trabajo - Resuelven la prueba de desarrollo.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Libertad sindical	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los principales alcances del derecho fundamental de libertad sindical para su libre ejercicio en democracia.	Duración en horas	20
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
4	2T	- Concepto y titularidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿cuál es el concepto de libertad sindical? - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes sobre la definición de libertad sindical - Desarrolla los aspectos teóricos del tema a tratar. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - los estudiantes proceden a identificar la doble titularidad del derecho de libertad sindical 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual 	
	2P	Concepto y titularidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Presenta la práctica 2 para la adecuada resolución de los casos presentados. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla la práctica 2: se realizan ejercicios grupales de análisis de casos. - Responden y formulan preguntas - Toman apuntes de la sesión - Elabora un mapa mental que sintetice el tema de la clase - Socializan su producto 	Estudio de casos		
5	2T	- Contenido de la libertad sindical	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la práctica anterior. - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes del contenido de la libertad sindical (organizativo y de actividad). - Desarrolla los aspectos teóricos. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan sobre la libertad sindical como derecho fundamental de actividad. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual 	
	2P	Contenido de la libertad sindical	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación. - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Promueve la resolución de casos presentados. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas - Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de análisis del caso propuesto. 	Estudio de casos		
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen jurídico sindical - La representatividad sindical 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿En qué consiste el otorgamiento de personería jurídica? - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes sobre el registro sindical. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúan los criterios para determinar la mayor representatividad de las organizaciones sindicales. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen jurídico sindical - La representatividad sindical 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación. - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Presenta la práctica 3 para la adecuada resolución de los casos presentados. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven grupalmente los ejercicios de análisis del caso propuesto (práctica 3). 	Estudio de casos	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Protección de la libertad sindical 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la práctica anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Cuál es el ámbito de la protección de la libertad sindical? - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes sobre el despido nulo y el fuero sindical - Desarrolla los aspectos teóricos del tema. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceden a distinguir las vías de protección de un despido que afecte el derecho fundamental de libertad sindical. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Protección de la libertad sindical 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación. - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Comparte los ejercicios grupales de análisis de casos para ser desarrollados. - C: reflexión y metacognición. <p>C1 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven grupalmente los ejercicios de análisis del caso propuesto. 	Estudio de casos	
8	2T		EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo			
	2P		Revisión y resolución de la evaluación parcial	- Participan de la consolidación de aprendizajes		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Negociación colectiva	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de planear soluciones respecto al fomento de la negociación colectiva por parte del estado, considerando la promoción de formas de solución pacífica de los conflictos laborales.	Duración en horas	20
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Alcances generales de la negociación colectiva - Formas de solución pacífica de conflictos laborales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿en qué consiste la negociación colectiva? - D: se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se realiza la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un mapa mental que sintetice el tema de la clase. - Socializan su producto. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Alcances generales de la negociación colectiva - Formas de solución pacífica de conflictos laborales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - Dialoga para activar la motivación - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Presenta la práctica para la adecuada resolución de los casos. - C: se realiza la retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la resolución de casos sobre el tema tratado. 	Estudio de casos		
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la negociación colectiva. Los sujetos negociales - Procedimiento de negociación colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes sobre la estructura de la negociación colectiva. - Desarrolla los aspectos teóricos. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceden al estudio y aplicación de procedimiento de negociación colectiva. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la negociación colectiva. Los sujetos negociales - Procedimiento de negociación colectiva 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación. - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Presenta la práctica para la adecuada resolución de los casos. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelven grupalmente los ejercicios de análisis del caso propuesto. 	Estudio de casos		
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Productos de la negociación colectiva - El convenio colectivo. Cláusulas del convenio colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la práctica anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿Cuáles son considerados productos de una negociación colectiva? 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceden a analizar las cláusulas de un convenio colectivo. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes sobre el convenio colectivo. - Desarrollados los aspectos teóricos. - C: se realiza la retroalimentación. 			
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Productos de la negociación colectiva - El convenio colectivo. - Cláusulas del convenio colectivo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Presenta casos sobre el tema propuesto. - C: se realiza la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan y socializan el resultado del análisis de casos propuestos. 	Estudio de casos	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El arbitraje. Clases de arbitraje 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes del arbitraje. - Desarrolla los aspectos teóricos. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan cuál es el arbitraje que opera en un procedimiento de negociación colectiva. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El arbitraje. Clases de arbitraje 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación. - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Presenta la práctica para la adecuada resolución de los casos. - C: reflexión y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes resuelven grupalmente los ejercicios de análisis del caso propuesto. 	Estudio de casos	
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Impugnación de laudos arbitrales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la práctica anterior. - Se formula la pregunta a los estudiantes ¿En qué casos procede la impugnación de un Laudo Arbitral? - D: se presenta el tema a través de una PPT - C: se realiza la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un organizador del conocimiento de su elección para sintetizar el tema de la clase. - Socializan su producto. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Impugnación de laudos arbitrales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - El docente dialoga con los estudiantes para activar la motivación - D: uso dinámico de PPT para desarrollar la parte práctica. - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema. - C: reflexión y metacognición <p>C2 – SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden y formulan preguntas - Participan en la resolución de casos sobre impugnación de laudos arbitrales. - Desarrolla individualmente la prueba de desarrollo. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	La huelga	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar la regulación del derecho de huelga considerando sus excepciones y limitaciones, para que se ejerza en armonía con el interés social.	Duración en horas	12
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
14	2T	- Consideraciones generales. La constitucionalización del derecho de huelga y su regulación internacional - Modalidades	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes del derecho de huelga - Desarrolla los aspectos teóricos, - C: se realiza la retroalimentación.	- Proceden al estudio y aplicación de la regulación internacional del derecho de huelga.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual	
	2P	- Guía de trabajo	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: se propone la resolución de la práctica - C: se realiza retroalimentación.	- Responden y formulan preguntas - Desarrollan la práctica	Aprendizaje colaborativo		
15	2T	- Excepciones y Limitaciones. El esquirolaje. Servicios públicos esenciales - La legalidad y efectos. El cierre patronal	- I: se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación de la práctica anterior. - D: desarrolla los aspectos teóricos más relevantes sobre las excepciones y limitaciones del derecho de huelga. - Desarrolla los aspectos teóricos. - C: se realiza la retroalimentación.	- Conocen la importancia de analizar si el esquirolaje afecta el derecho fundamental de la huelga. - Organizan el conocimiento en un mapa mental. - Socializan el producto logrado.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión de lecturas indicadas en Aula Virtual	
	2P	- Guía de trabajo	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: se propone la resolución de la práctica - Presenta los ejercicios grupales de análisis de casos. - C: se realiza la retroalimentación. C2 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	- Resuelven los ejercicios grupales de análisis de casos.	Estudio de casos		
16	2T		EVALUACIÓN FINAL Ejercicio individual de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación	- Resuelven los ejercicios propuestos.			
	2P		- Revisión y resolución de la evaluación final	- Participan de la consolidación de aprendizajes			