

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Mercantil	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar críticamente los fenómenos del entorno relacionados con el ámbito mercantil.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel
<b>1. CONOCIMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS</b> Comprende, analiza y evalúa los problemas y fenómenos sociales de forma crítica y multidisciplinar.	C1. Evaluación crítica	Evalúa críticamente los fenómenos del entorno relacionados con su quehacer académico y futuro profesional.
		3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Introducción al derecho societario	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas		
			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el marco de referencia del derecho societario, considerando la ley general de sociedades, la sociedad anónima y la constitución de los diferentes tipos societarios regulados en nuestro ordenamiento jurídico.	24		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	4T	- Presentación del Sílabo  - Disposiciones constitucionales y los principios del derecho corporativo	<b>- I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: Entrevista a Rony Saavedra, especialista en derecho mercantil. Recuperado de: <a href="https://youtu.be/nUZHR_Pux6s">https://youtu.be/nUZHR_Pux6s</a> 1. ¿Cuál es el beneficio de formalizarse para un empresario? 2. ¿Es preferible elegir la responsabilidad limitada o la ilimitada para una sociedad?  <b>- D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase. - Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana. - Análisis de la Ley General de Sociedades. - Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual. - Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema., previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> Evaluación escrita teórica individual / <b>Prueba objetiva</b></p>			
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de las sociedades</li> <li>- Tipos de sociedades</li> <li>- Guía práctica 1</li> </ul>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Se explican los casos a realizar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes y se realiza la evaluación individual objetiva.</p> <p>Evaluación diagnóstica: Evaluación escrita teórica individual / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>2</b>	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de sociedades</li> <li>- Denominación social</li> <li>- Domicilio</li> </ul>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se constituyen las sociedades en el Perú?</p> <p>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución de sociedades</li> <li>- Denominación social</li> <li>- Domicilio</li> <li>- Guía práctica 2</li> </ul>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

				- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.		
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requisitos aplicables a las sociedades</li> <li>- Aportes</li> <li>- El capital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F44YACZ-Tp4">https://www.youtube.com/watch?v=F44YACZ-Tp4</a> ¿Cuál es la importancia del capital social?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Requisitos aplicables a las sociedades</li> <li>- Aportes</li> <li>- Guía práctica 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li><b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual</li> </ul>	Estudio de casos	
4	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las acciones y los derechos de los accionistas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿ Con qué derechos cuentan los accionistas en el Perú?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema., previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las acciones y los derechos de los accionistas</li> <li>- Guía práctica 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li><b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</p> <p>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Órganos societarios	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el proceso de conformación de los órganos societarios, así como las modificaciones estatutarias a realizarse dentro del desarrollo de las actividades económicas que la sociedad efectúa.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta general de accionistas</li> <li>- Facultades</li> </ul>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: <a href="https://youtu.be/H_kJmrvmpU8">https://youtu.be/H_kJmrvmpU8</a></p> <p>¿Qué es la junta general de accionistas?</p> <p>¿Cuáles son los derechos políticos de los accionistas?</p> <p>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta General de accionistas</li> <li>- Formalidades</li> <li>- Guía práctica 1</li> </ul>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Junta general de accionistas</li> <li>- Modificaciones estatutarias</li> <li>- Quórum y mayorías</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Se requiere un procedimiento en específico para modificar el estatuto de la sociedad?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento de capital</li> <li>- Reducción de capital</li> <li>- Guía práctica 2</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>7</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directorio</li> <li>- Impedimento para ser director</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿cuál es la importancia de un buen directorio en la empresa?</p> <p>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=18lkgEjiICQ">https://www.youtube.com/watch?v=18lkgEjiICQ</a></p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impedimento para ser director</li> <li>- Guía práctica 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>8</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerencia del Gerente</li> <li>- Facultades del Gerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta:¿Cuál es el rol de la gerencia en la sociedad anónima?</li> <li>-D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>-C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C1-SC2</b> <b>Trabajo grupal: investigación escrita sobre el derecho societario / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerencia del Gerente</li> <li>- Impedimentos del Gerente</li> <li>- Guía práctica 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Disolución y liquidación de sociedades / Otras formas societarias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el proceso de disolución y liquidación de las sociedades en el Perú y su implicancia tanto para los accionistas como para la sociedad, la regulación de otras formas societarias diferentes a la sociedad anónima que existen en el Perú.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos contrarios a la ley</li> <li>- Impugnación de acuerdos</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué puede realizar un accionista si considera que un acuerdo adoptado en junta general de accionistas transgrede una ley?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual,</li> <li>- de ser aplicable.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acuerdos contrarios a la ley</li> <li>- Nulidad de acuerdos</li> <li>- Guía Práctica 1</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>10</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de disolución de una sociedad</li> <li>- Causales de disolución</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuáles son los pasos a seguir para una ordenada disolución y liquidación de una sociedad? <a href="https://youtu.be/N4J19-u4lpU">https://youtu.be/N4J19-u4lpU</a></p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual,</li> <li>- de ser aplicable.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedimiento de liquidación</li> <li>- Nombramiento de liquidación</li> <li>- Extinción de la sociedad</li> <li>- Guía Práctica 2</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>11</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras formas societarias reguladas en la Ley General de Sociedades</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Además de la sociedad anónima, que otros tipos de sociedades regula la Ley General de sociedades?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual,</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otras formas societarias reguladas en la Ley General de Sociedades</li> <li>- Guía Práctica 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-<b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>-<b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de ser aplicable.</li> </ul>
<b>12</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las sociedades por acciones cerrada simplificada (SACS), la sociedad de beneficio e interés colectivo (sociedad BIC) y la empresa individual de responsabilidad limitada</li> <li>- Proceso de constitución</li> <li>- Principales características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuál es la relevancia de la empresa individual de responsabilidad limitada y la sociedad por acciones cerrada simplificada?</li> <li>-<b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT Se evalúa el Decreto Legislativo 1409, norma que crea las SACS y la Ley 31072, ley de la sociedad BIC. Los estudiantes debaten sobre la siguiente pregunta: ¿por qué se crearon las SACS y las BIC? ¿Qué necesidades o contexto de la realidad justifican su creación?</li> <li>-<b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley General de Sociedades.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual,</li> <li>- de ser aplicable.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>2P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresa individual de responsabilidad limitada</li> <li>- Proceso de constitución</li> <li>- Características</li> <li>- Guía Práctica 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-D: Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	------------------	---	---	---	---------------------------------	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Títulos valores y el mercado de valores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las normas aplicables a los títulos valores y el mercado de valores como alternativa de financiamiento para las sociedades.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características de los títulos valores</li> <li>- Tipos de títulos valores</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuáles son los principios de los títulos valores? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N1Lx0lwgEuk">https://www.youtube.com/watch?v=N1Lx0lwgEuk</a>Minuto: 2' – 8'</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de los títulos valores</li> <li>- Principio de circulación de</li> <li>- Principio de literalidad de</li> <li>- Principio de incorporación de</li> <li>- Guía Práctica 1</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los casos propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de circulación de los títulos valores</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo circulan los títulos valores en el Perú?</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El endoso</li> <li>- Cláusula a la orden</li> <li>- Títulos valores nominativos</li> <li>- Guía Práctica 2</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p><b>-D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los casos propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
15	4T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El protesto</li> <li>- Los tipos de acciones cambiarias</li> <li>- Acción cambiaria directa</li> </ul>	<p><b>-I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se revisa el siguiente video y se formula la pregunta: ¿Cuáles son las funciones del protesto? <a href="https://youtu.be/wjEh3K6PxLc">https://youtu.be/wjEh3K6PxLc</a> Minuto: 3' - 6'</p> <p><b>-D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p><b>-C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores.</li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los tipos de acciones cambiarias</li> <li>- Acción cambiaria de ulterior regreso</li> <li>- Acción cambiaria de regreso</li> <li>- Guía Práctica 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-<b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>-<b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los casos propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>
<b>16</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los valores mobiliarios</li> <li>- La intermediación financiera y el mercado de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se plantea la siguiente pregunta: ¿Son los valores mobiliarios títulos valores?</li> <li>-Se visualiza el siguiente video para resolver la interrogante: ¿El mercado de valores es un mecanismo de intermediación financiera directa o indirecta? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PDdLAUmlzHE">https://www.youtube.com/watch?v=PDdLAUmlzHE</a></li> <li>-<b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>-<b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo grupal: investigación escrita sobre el derecho societario / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes analizan y dan respuesta a las preguntas planteadas durante la clase.</li> <li>- Los estudiantes preparan una síntesis de los temas expuestos.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana como preparación para la próxima semana.</li> <li>- Análisis de la Ley de Títulos Valores y revisión de la página web institucional de la SBS <a href="https://www.sbs.gob.pe/">https://www.sbs.gob.pe/</a></li> <li>- Revisión de lecturas de los artículos colgados en el aula virtual.</li> <li>- Dar respuesta al foro del aula virtual, de ser aplicable.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p><b>2P</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mercado de valores</li> <li>- Partícipes en el mercado de valores</li> <li>- Tipos de mercados y ofertas</li> <li>- Guía Práctica 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>-<b>D:</b> Se explican los casos a desarrollar. Se realiza la revisión y resolución de los casos.</li> <li>-<b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema, previo intercambio de ideas con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos y lo debatido en grupo.</li> <li>- Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y discuten sobre la interpretación de sus respuestas en clase.</li> <li>- Los estudiantes presentan las respuestas de sus ejercicios mediante el aula virtual.</li> </ul>	<p>Estudio de casos</p>	
--	------------------	--	---	---	-------------------------	--