

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Banca</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar métodos cuantitativos, tecnologías de información y simulaciones en la administración de operaciones y en las diferentes áreas de la organización; aplicando TI y simuladores para la toma de decisiones organizacionales. Asimismo, será capaz de analizar el funcionamiento de las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras; diseñando estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Administración y Finanzas

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
<b>Gestión Organizacional</b>	<b>C1 Marketing</b>	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados; analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
<b>Gestión de instituciones financieras</b>	<b>C1 Herramientas de operaciones financieras</b>	Analiza el funcionamiento de las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras.	3
	<b>C2 Captación y colocación de activos</b>	Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras.	3
	<b>C3. Evaluación del impacto en el riesgo y la rentabilidad</b>	Analiza y evalúa el impacto del riesgo y la rentabilidad de productos financieros.	3
<b>Gestión financiera</b>	<b>C1. Control y estados financieros</b>	Utiliza los principales elementos de control y estados financieros.	3
	<b>C2. Inversión y financiamiento</b>	Aplica herramientas financieras de inversión, financiamiento y riesgo; así como también los indicadores para su control.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad	Funciones de la moneda. Entorno de la banca y la regulación bancaria	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	4T	<p><b>Introducción a la asignatura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> </ul> <p><b>Funciones de la moneda.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones de la moneda, ¿por qué estudiar el dinero, la banca y los mercados financieros?</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el estudiante Identifica el papel de la moneda en el mercado financiero.	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- El docente explica mediante el uso de ppts y videos sobre las funciones de la moneda.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas/presentaciones</li> <li>- Videos explicativos /documentales sobre el tema de la sesión.</li> <li>- Uso de la bibliografía: Mishkin, F. (2014). <i>Moneda, banca y mercados financieros</i> (10.ª ed.). Pearson.</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el silabo de la asignatura.</li> <li>- Visualiza el video motivador.</li> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Desarrolla la Evaluación de entrada.</li> </ul>

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	2P	Evaluación diagnóstica		<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Aplicación de la evaluación diagnóstica individual objetiva <b>Cierre:</b> - Se realiza feedback sobre la evaluación de entrada. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.		Otros (Prueba objetiva)	
2	4T	<b>Entorno de la banca - panorama general del sistema financiero</b> - Panorama General del sistema financiero - Función de los mercados financieros	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el entorno de la banca y el panorama general del sistema financiero.	<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente explica mediante el uso de ppts el entorno de la banca. - Los estudiantes interactúan mediante participación, en clase sobre la clasificación y funcionamiento de los mercados. <b>Cierre:</b> - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas/presentaciones - Videos explicativos /documentales sobre el tema de la sesión. - Uso de la bibliografía: Mishkin, F. (2014). <i>Moneda, banca y mercados financieros</i> (10.ª ed.). Pearson.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo.
	2P	- Función de los mercados financieros		<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo. <b>Cierre:</b> - Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Caso práctico grupal	Aprendizaje colaborativo	
3	4T	<b>Regulación bancaria</b> - Basilea y las Normas Internacionales Financieras. - Funciones y atribuciones de la SBS. - Ley No.26702	Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta la regulación y política monetaria.	<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente explica mediante el uso de ppts las funciones y atribuciones de la SBS. - Los estudiantes interactúan mediante participación en clase sobre las funciones y atribuciones de la SBS. <b>Cierre:</b> - Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas/presentaciones - Videos explicativos /documentales sobre el tema de la sesión. - Uso de la bibliografía: Mishkin, F. (2014). <i>Moneda, banca y mercados financieros</i> (10.ª ed.). Pearson. - Material digital: <a href="http://www.sbs.gob.pe/">http://www.sbs.gob.pe/</a>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo.
	2P	- Regulación bancaria		<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo. <b>Cierre:</b> - Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Caso práctico individual	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>4T</b>	<p><b>Factores que afectan a la evolución de los sistemas financieros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la oferta de demanda agregada</li> <li>- Política Monetaria</li> <li>- Dinero e inflación</li> </ul>	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante Identifica los factores que afectan la evolución del sistema financiero.</p> <p>Analizar el impacto de estos factores en los agentes económicos.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica mediante el uso de ppts la evolución de los sistemas financieros.</li> <li>- Los estudiantes interactúan mediante participación en clase sobre la evolución de los sistemas financieros.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas/presentaciones</li> <li>- Videos explicativos /documentales sobre el tema de la sesión.</li> <li>- Uso de la bibliografía: Mishkin, F. (2014). <i>Moneda, banca y mercados financieros</i> (10.ª ed.). Pearson.</li> <li>- Material digital: <a href="http://www.bcrp.gob.pe/">http://www.bcrp.gob.pe/</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Temas tratados semana 1 a la 4.		<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver ejercicios aplicados de temas de la semana 1 hasta la semana 4.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente procede a calificar de manera individual.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN C1-SC1: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	- Prueba de desarrollo	Otros (Prueba de desarrollo)	

Unidad 2		Nombre de la unidad	Actividad bancaria. el sistema financiero y las tasas de interés	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
<b>5</b>	<b>4T</b>	<p><b>Actividad bancaria – operaciones de pasivo y activo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operaciones Bancarias – Bca. Comercial.</li> <li>- Operaciones Bancarias – Bca. Especializada.</li> </ul>		<p>Al finalizar la sesión, el estudiante Identifica las actividades bancarias las operaciones de pasivo y activo.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica mediante el uso de ppts la actividad bancaria.</li> <li>- Los estudiantes interactúan mediante participación en clase sobre la evolución de los sistemas financieros.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas/presentaciones</li> <li>- Videos explicativos /documentales sobre el tema de la sesión.</li> <li>- Uso de la bibliografía: Mishkin, F. (2014). <i>Moneda, banca y mercados financieros</i> (10.ª ed.). Pearson.</li> <li>- Material digital: <a href="http://www.sbs.gob.pe/">http://www.sbs.gob.pe/</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Desarrolla caso práctico grupal.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Operaciones bancarias			<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	- Desarrollo de caso práctico grupal.	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>4T</b>	<p><b><u>El sistema financiero y las tasas de interés</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento de las tasas de interés.</li> <li>- El riesgo y la estructura temporal de las tasas de interés.</li> </ul>	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante analiza las diferentes tasas de interés y su relación en el sistema financiero.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica mediante el uso de ppts la actividad bancaria.</li> <li>- Los estudiantes interactúan mediante participación en clase sobre el sistema financiero y las tasas de interés.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas/presentaciones</li> <li>- Videos explicativos /documentales sobre el tema de la sesión.</li> <li>- Uso de la bibliografía: Mishkin, F. (2014). <i>Moneda, banca y mercados financieros</i> (10.ª ed.). Pearson.</li> <li>- Material digital: <a href="http://www.sbs.gob.pe/">http://www.sbs.gob.pe/</a></li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Desarrolla caso práctico grupal.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasas de Interés</li> </ul>		<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso práctico grupal.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>4T</b>	<p><b><u>El sistema financiero y la estructura de financiamiento en las empresas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones Financieras</li> <li>- Estructura de financiamiento de las empresas.</li> </ul>	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante Identifica el papel que desempeña el sistema financiero en la economía y analiza la estructura de financiamiento de las empresas.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica mediante el uso de ppts el sistema financiero y la estructura de financiamiento en las empresas.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas/presentaciones</li> <li>- Videos explicativos /documentales sobre el tema de la sesión.</li> <li>- Uso de la bibliografía: Mishkin, F. (2014). <i>Moneda, banca y mercados financieros</i> (10.ª ed.). Pearson.</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Desarrolla caso práctico grupal.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de financiamiento de las empresas.</li> </ul>		<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso práctico grupal</li> <li>- Rúbrica de evaluación</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>8</b>	<b>4T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación Parcial</li> </ul>	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante explica las actividades bancarias, analizando las diferentes tasas de interés y la influencia en los diferentes financiamientos en las empresas.</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la <b>EVALUACIÓN PARCIAL: Trabajo práctico grupal: redacción de ensayo – Identificación de una entidad bancaria / Rúbrica de evaluación</b></li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culminación de la Evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbrica de evaluación</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Evaluación Parcial		<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Desarrollo de la <b>EVALUACIÓN PARCIAL: Trabajo práctico grupal: redacción de ensayo – Identificación de una entidad bancaria / Rúbrica de evaluación</b> <b>Cierre:</b> - Culminación de la Evaluación	- Rúbrica de evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
--	----	----------------------	--	--	-------------------------	---	--

Unidad 3		Nombre de la unidad	Gestión de riesgo en la banca y las crisis bancarias	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los diferentes tipos de riesgos en la banca, relacionándolos con las crisis bancarias sus causas y efectos.			Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)		
9	4T	<b><u>El riesgo en el negocio bancario</u></b> - El riesgo en el negocio bancario - Tipos de riesgo	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las acciones que listan en bolsa.	<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente explica mediante el uso de ppts el riesgo en el negocio bancario. <b>Cierre:</b> - Mediante la participación de los alumnos se arriba a conclusiones. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas/presentaciones - Videos explicativos/documentales sobre el tema de la sesión. - Uso de la bibliografía: Morales, J. y Morales, A. (2014). <i>Crédito y cobranza</i> . Grupo Editorial Patria.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Desarrolla caso práctico grupal.		
	2P	- Negocio Bancario		<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo. <b>Cierre:</b> - Metacognición, síntesis y retroalimentación.					
10	4T	<b><u>Indicadores y modelos de medición del riesgo bancario</u></b> - Indicadores y modelos de medición del riesgo bancario - Sistemas de medición	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de acciones que se negocian en el mercado.	<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente explica mediante el uso de ppts los indicadores y modelos de medición del riesgo bancario. <b>Cierre:</b> - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas/presentaciones - Videos explicativos/documentales sobre el tema de la sesión. - Uso de la bibliografía: Morales, J. y Morales, A. (2014). <i>Crédito y cobranza</i> . Grupo Editorial Patria.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Desarrolla caso práctico grupal.		
	2P	- Medición del Riesgo		<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo. <b>Cierre:</b> - Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.					

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>11</b>	<b>4T</b>	<p><b><u>La gestión de riesgo en la banca</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestión de riesgo en la banca</li> <li>- Función de riesgos, objetivos y políticas</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los tipos de acciones que se negocian en el mercado.	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica mediante el uso de ppts la gestión de riesgo en la banca.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la participación de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas/presentaciones</li> <li>- Videos explicativos/documentales sobre el tema de la sesión.</li> <li>- Uso de la bibliografía: Morales, J. y Morales, A. (2014). <i>Crédito y cobranza</i>. Grupo Editorial Patria.</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Desarrolla caso práctico grupal.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de Riesgo</li> </ul>		<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	- Caso práctico grupal	Método de casos (MC)	
<b>12</b>	<b>4T</b>	<p><b><u>La crisis bancaria: causas y efectos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las crisis bancarias</li> <li>- Causas y efectos</li> </ul>	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los diferentes tipos de riesgos en la banca determinando las estrategias que se aplican en el mercado de valores.	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica mediante el uso de ppts las crisis bancarias.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la participación de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas/presentaciones</li> <li>- Videos explicativos/documentales sobre el tema de la sesión.</li> <li>- Uso de la bibliografía: Morales, J. y Morales, A. (2014). <i>Crédito y cobranza</i>. Grupo Editorial Patria.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Desarrolla caso práctico grupal.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Crisis bancarias</li> </ul>		<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la exposición grupal del trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones.</li> <li>- Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN C2-SC1: Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso práctico grupal</li> <li>- Prueba de desarrollo</li> </ul>	Otros (Exposiciones grupales)	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	El crédito y la economía y los títulos de crédito	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas			24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
13	4T	<b><u>El crédito y la economía - clasificación del crédito</u></b> - El crédito y la economía - Clasificación del crédito.	Al finalizar la sesión, el estudiante -identifica la influencia del crédito en la economía y analizar la clasificación de crédito.	<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente explica mediante el uso de ppts el crédito y su clasificación. <b>Cierre:</b> - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas/presentaciones - Videos explicativos/documentales sobre el tema de la sesión. - Uso de la bibliografía: Morales, J. y Morales, A. (2014). <i>Crédito y cobranza</i> . Grupo Editorial Patria.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Desarrolla caso práctico grupal.	
	2P	- Clasificación del crédito.		<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo. <b>Cierre:</b> - Mediante la intervención de los alumnos se arriba a conclusiones. - Metacognición, síntesis y retroalimentación.				- Caso práctico grupal
14	4T	<b><u>Evaluación crediticia – otorgamiento de crédito</u></b> - Evaluación crediticia – otorgamiento de crédito. - Evaluación cualitativa y cuantitativa	Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los criterios para una evaluación crediticia en una empresa y en una persona natural.	<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente explica mediante el uso de ppts la evaluación crediticia. <b>Cierre:</b> - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas/presentaciones - Videos explicativos/documentales sobre el tema de la sesión. - Uso de la bibliografía: Morales, J. y Morales, A. (2014). <i>Crédito y cobranza</i> . Grupo Editorial Patria.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Desarrolla caso práctico grupal.	
	2P	- Evaluación crediticia		<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo. <b>Cierre:</b> - Metacognición, síntesis y retroalimentación.				- Caso práctico grupal
15	4T	<b><u>Títulos de crédito</u></b> - Tipos – clasificación y características.	Al finalizar la sesión, el estudiante elabora propuesta de crédito y títulos de crédito para los diferentes giros de las empresas financieras.	<b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente explica mediante el uso de ppts la clasificación de los títulos de crédito. <b>Cierre:</b> - Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Diapositivas/presentaciones - Videos explicativos/documentales sobre el tema de la sesión. - Uso de la bibliografía: Morales, J. y Morales, A. (2014). <i>Crédito y cobranza</i> . Grupo Editorial Patria.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Desarrolla caso práctico grupal.	

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	<b>2P</b>	- Títulos de crédito		<b>EVALUACIÓN C2-SC2: Exposición grupal: título de créditos / Rúbrica de evaluación</b> <b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - El docente mediante la conformación previa de grupos de trabajo da pase a la realización de trabajo colaborativo. <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Caso práctico grupal	Método de casos (MC)  Aprendizaje colaborativo	
<b>16</b>	<b>4T</b>	- Evaluación Final	Al finalizar la sesión, el estudiante aplica los instrumentos cuantitativos y consideraciones cualitativas para la determinación de viabilidad de un crédito y su implicancia en la economía en una entidad bancaria (proyecto).	<b>EVALUACIÓN FINAL: Exposición grupal del proyecto: entidad bancaria / Rúbrica de evaluación</b> <b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Desarrollo de la evaluación final. <b>Cierre:</b> - Culminación de la Evaluación	- Rúbrica de evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	
	<b>2P</b>	- Evaluación Final		<b>EVALUACIÓN FINAL: Exposición grupal del proyecto: entidad bancaria / Rúbrica de evaluación</b> <b>Inicio:</b> - Motivación y se da a conocer el propósito de la sesión. <b>Desarrollo:</b> - Desarrollo de la evaluación final. <b>Cierre:</b> - Culminación de la Evaluación.	- Rúbrica de evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	