

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Logística y Distribución Física Internacional	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar información socioeconómica y político-legal del entorno para la identificación de oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones; asimismo, el impacto de los factores del entorno en las organizaciones, estrategias de comercialización internacional integrando cadenas productivas y de servicios; aplicando métodos cuantitativos, tecnologías de información y simulaciones en la administración de operaciones y la toma de decisiones en las diferentes áreas de la organización; y explicando el marco de las operaciones aduaneras y el impacto de los tratados comerciales internacionales.
Periodo	8	EAP	Administración y Negocios Internacionales

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión Organizacional	C1. Marketing	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados, analiza, formula y evalúa estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
Gestión de Empresas Internacionales	C1. Posicionamiento en el ámbito internacional	Analiza los valores diferenciales para el posicionamiento de productos y servicios en el ámbito internacional.	2
Gestión Comercial Internacional	C1. Estrategias de comercialización internacional	Evalúa estrategias de comercialización internacional que integran cadenas productivas y de servicios.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Logística y gestión del comercio internacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los beneficios de la evolución del comercio internacional para el desarrollo de la logística internacional	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evolución de la distribución física internacional 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de dinámicas activas, el docente y los estudiantes se presentan. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás) - Se visualiza un video sobre la asignatura de Logística y Distribución Física Internacional y se manifiestan sus opiniones. Link: https://youtu.be/uIEvBN0xe_Q - Se formula las preguntas a los estudiantes: ¿Cómo es la logística de los productos vistos en el video?, ¿Todos los productos tienen los mismos clientes en destino? - Se presenta el tema a través de PPT. - Aplicación de la evaluación individual objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar la Guía Práctica 1 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura. Solución de preguntas. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba de objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. 		
	2P	- Desarrollo de la Guía Práctica 1	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video acerca de cómo es la logística en cada rubro en empresas peruanas y llevar a cabo el desarrollo de la práctica: https://youtu.be/HY4DVPli0o - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 1 que consiste en responder 4 preguntas relacionadas con el video a través de la herramienta Jamboard. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de la logística. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de Jamboard 	Aprendizaje colaborativo	
2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de almacenaje - Necesidades del almacenamiento - Alternativas de almacén - Localización de zonas - Tecnologías en el almacén 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada - Se formula la pregunta a los estudiantes: ¿el almacén debe ser dinámico? - D: Se presenta el tema a través de PPT. - Presenta algunos casos para ampliar el tema y ser desarrollados por los estudiantes. - Se visualiza un video del almacenamiento de productos en Amazon. Link: https://youtu.be/cozvNg-a5EI y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Todos los productos tienen alguna codificación? - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas. 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la siguiente noticia: https://www.inlog.edu.pe/noticias/el-e-commerce-en-el-peru-atraves-a-por-una-epoca-dorada/ - Tarea: Enviar la Guía Práctica 2
	2P	- Desarrollo de la Guía Práctica 2	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video acerca de la logística en Inkafarma: https://youtu.be/TXjASlnEpm0 - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 2, que consiste en proponer mejoras de almacenamiento para un producto escogido a través de la herramienta Jamboard - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de los almacenes. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de Jamboard 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Crear valor a la cadena de suministro - Definición cadena de suministro - Importancia de la cadena suministro - Estrategias y planeación de la cadena de suministro 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿todos los productos salen de una zona planta? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video de la empresa Backus. Link: https://youtu.be/tBqGtyTg_Fo y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Backus cómo logra llegar a sus clientes sin retrasos? - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. <p>Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan mediante un juego durante la clase. - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del juego https://flippity.net/Snowman.htm, del Muñeco de Nieve, se debe llenar las letras para formar una palabra y así no derretirse el muñeco de nieve. Puede ser jugado hasta 7 palabras por todo el salón. - Tarea: Enviar la Guía Práctica 3
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 3 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video de Backus. Link: https://youtu.be/tBqGtyTg_Fo - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 3, que consiste a crear la mejor cadena de suministro de la nueva cerveza desde Pucallpa a Lima través de la herramienta MURAL - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. <p>Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de la cadena de suministro. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de MURAL. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea: Enviar la Guía Práctica 3
4	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la logística en el Perú - Puertos: zona portuaria - Terminales: zonas extraportuarias - Envase y embalajes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes: ¿Cómo es la logística de Piura y Callao? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video del mega puerto de Chancay. Link: https://youtu.be/qj8brwYY3X8 y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Este puerto será mejor que Callao?, ¿Qué terminales conocemos en Callao? - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. <p>Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la noticia: https://elcomercio.pe/economia/peru/puerto-del-callao-movilizo-458-millones-de-toneladas-de-carga-en-2020-pese-la-pandemia-del-covid-19-coronavirus-nndc-noticia/
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de las indicaciones que consiste en un producto nuevo, envase y país/puerto de destino a enviar a través de la herramienta MURAL - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. <p>C1 – SC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia del sistema de almacén. - Los estudiantes presentan la elaboración de sistema de almacén. 		<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo práctico: elaboración grupal de PPT - sistema de almacén a través de MURAL.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Trabajo práctico: elaboración grupal de PPT - sistema de almacén / Rúbrica de evaluación			
--	--	--	--	--	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Instrumentos del comercio internacional	operativos	comercio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las tendencias modernas de los instrumentos operativos para las negociaciones en el comercio internacional.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)			
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología				
5	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Contratos de compra venta internacional - Convención de Viena - Obligaciones y derechos de las partes de controversias - Solución de 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿es importante los contratos? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre contratos. Link: https://www.youtube.com/watch?v=5MpyeTsmco8 y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Deberían ser los contratos muy engorrosos? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la siguiente noticia: https://pe.fashionnetwork.com/news/Peru-contratos-de-exportacion-aliados-de-la-industria-textil.758402.html - Tarea: Enviar la Guía Práctica 5 			
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 5 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video de Perú, país exportador - Promperú. Link: https://www.youtube.com/watch?v=ulEvBN0xe_Q - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 5, que consiste a crear un contrato de compra y venta basado de los tres casos propuestos en el video anterior través de un Word. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de un contrato compra venta. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de un Word. 	Aprendizaje Colaborativo				

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 			
6	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de pago en el comercio internacional - Consideraciones a negociar - Ventajas y desventajas para el exportador 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿es importante la forma de pago al vendedor? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre formas de pagos de comercio internacional. - Link: https://youtu.be/C7JyJUJMcDM y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Deberían ser las formas de pagos más explícitos? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan mediante un juego durante la clase. - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. 	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del juego https://kahoot.it/ , el cual los alumnos desde su laptop marcan la respuesta correcta a las preguntas brindadas por el docente - Tarea: Enviar la Guía Práctica 6
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 6 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video de Cosas de empresas contadas por expertos. Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ofi6Hy_p8II - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 6, que consiste en proponer mejoras de formas de pago para un exportador a través de la herramienta Jamboard. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de las formas de pago en el comercio internacional. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de Jamboard. 	Aprendizaje colaborativo	
7	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Medios de pago en el comercio internacional - Principales medios de pago internacionales - Carta de crédito de exportación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿existe alguna diferencia entre formas y medios de pagos? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre medios de pagos de comercio internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan mediante un juego durante la clase. - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. 	Clase Magistral Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del juego https://kahoot.it/ , el cual los alumnos desde su laptop marcan la respuesta correcta a las preguntas brindadas por el docente - Trabajo práctico de la elaboración grupal de incoterms a través de MIRO.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Link:https://www.youtube.com/watch?v=AqGKNS7p4v0 y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Deberían ser los medios de pagos mejor que un pago en efectivo? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. <p>Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1 – SC2 -Trabajo práctico: elaboración grupal de incoterms / Rúbrica de evaluación</p>			
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Incoterms - Reglas de incoterms - Tipos de Incoterms 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la búsqueda de incoterms y realizar diferencias, ventajas y desventajas de los modelos de incoterms a través de la herramienta MIRO. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de los incoterms - Los estudiantes exponen su trabajo a través de MIRO. 	Aprendizaje colaborativo	
8	4T	- Incoterms	<ul style="list-style-type: none"> - II: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿qué tipos de incoterms conocen? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre incoterms. Link: https://www.youtube.com/watch?v=7yYuTihQPT E y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿En una exportación, deberían mezclarse varios incoterms? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la siguiente noticia: https://gestion.pe/blog/zonaintercambio/2019/10/cual-es-el-mejor-incoterm.html/ - Análisis individual del caso práctico: Justo a Tiempo para Navidad LINK: b248i-3rp3d.html a través de un Word.
	2P		EVALUACIÓN PARCIAL Análisis individual de casos prácticos / Rúbrica de evaluación	Los estudiantes resuelven individualmente las preguntas propuestas en la Evaluación Parcial.		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Medios de transporte	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los transportes multimodales para el trabajo en el medio del comercio internacional.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte marítimo - Definición - Principios portuarios - Rutas marítimas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿es importante los tiempos de tránsito de las navieras? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre contratos. Link: https://www.youtube.com/watch?v=RvZdROu0nes y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Debería ser importante el peso bruto del producto? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la siguiente noticia: Ranking: Los 10 puertos más importantes de China iContainers - Tarea: Enviar la Guía Práctica 9 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Desarrollo de la Guía Práctica 9	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video de Cerca de mil productos peruanos buscan nuevos mercados en Asia, Link: https://www.youtube.com/watch?v=X3RKuPmVXxM - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 9, que consiste en la búsqueda de itinerario de una naviera para exportación de un producto peruano vía marítima a través de un MURAL - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de la búsqueda de itinerarios vía marítima. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de un MURAL. 	Aprendizaje Colaborativo	
10	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte aéreo - Definición - Responsabilidades - Rutas aéreas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿es importante enviar productos vía aérea? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre transporte de flores por vía aérea en San Valentín - Link: https://www.youtube.com/watch?v=ypaiwi8vHb0 y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Deberían ser las exportaciones aéreas las de mayor costo logístico? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan mediante un juego durante la clase. - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. 	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del juego https://quizizz.com/join, el cual los alumnos desde su laptop marcan la respuesta correcta a las preguntas brindadas por el docente - Tarea: Enviar la Guía Práctica 10

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Desarrollo de la Guía Práctica 10	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video de Exportador de la semana: FRIO AEREO . Link: https://www.youtube.com/watch?v=kuUPyD-cfPw - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 10, que consiste en la búsqueda de itinerario de una línea aérea para exportación de un producto peruano vía aérea a través de un MURAL. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de búsqueda de itinerario de envíos aéreos - Los estudiantes exponen su trabajo a través de MURAL. 	Aprendizaje colaborativo	
11	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte terrestre - Definición de - Producto exportación - Perú - Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿existe diferencia entre transporte marítimo y terrestre? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre Gestión de carga en el transporte terrestre por carretera - Link: https://www.youtube.com/watch?v=DVNSq0vs1g8 y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Deberían los transportes terrestres ser menores sus costos? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan mediante un juego durante la clase. - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. 	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del juego https://quizizz.com/join , el cual los alumnos desde su laptop marcan la respuesta correcta a las preguntas brindadas por el docente - Tarea: Enviar la Guía Práctica 11

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Desarrollo de la Guía Práctica 11	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video de Quinua: Perú se consolida como primer productor y exportador a nivel mundial. Link: https://www.youtube.com/watch?v=vAMzrWaCqfw - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 11, que consiste en comparar la exportación de Quinua por medio terrestre y medio marítimo a través de un CANVA - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia que tiene la exportación via marítima y terrestre. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de CANVA. 	Aprendizaje colaborativo	
12	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Operatividad en terminales y puertos - Terminales peruanos - Puertos peruanos - Cotización terminales 	<ul style="list-style-type: none"> - II: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿los terminales también pueden ser operadores logísticos? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre Ultra porta contenedores, para Puerto del Callao, Perú. Link: https://www.youtube.com/watch?v=gmWvh5NXn5A y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿es importante tener los costos del terminal y puertos a embarcar? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la siguiente noticia: https://www.apn.gob.pe/site/files/URRI34534534583945898934857345/boletinEstadistico2017100518.pdf (página 3 – 10) - Trabajo práctico de la elaboración grupal de incoterms a través de power point.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		C2 – SC1 - Exposición grupal de medios de transporte / Rúbrica de evaluación - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la búsqueda de escoger 1 producto de exportación, 1 país de destino, 1 modelo de transporte, ventajas del transporte, comparación de 2 itinerarios del transporte escogido (empresas) a través del power point. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. Se realiza la consolidación y síntesis del tema.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de los medios de transporte y exponen su trabajo a través de power point. 	
--	----	--	---	---	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Operatividad del Comercio Internacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las aplicaciones existentes para la cadena de distribución internacional.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos comerciales y de embarque exportación - Bill of Lading (B/L) - Certificado Fitosanitario - Certificado de Origen 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿es importante los documentos de exportación? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre Conoce que el VUCE. Link: https://www.youtube.com/watch?v=zX6YcZY0GpA y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Debería todos los documentos de exportación ser virtuales? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la siguiente noticia: https://tradenews.com.ar/chile-logro-el-certificado-fitosanitario-electronico-para-su-comercio-con-estados-unidos/ - Tarea: Enviar la Guía Práctica 13 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 13 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video de ¿Qué es Bill of Lading en español, Master BL o House BL? Link: 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. 	Aprendizaje Colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			https://www.youtube.com/watch?v=N3Ftk7BoBw4 <ul style="list-style-type: none"> - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 13, que consiste en crear un B/L desde la SUNAT a través de un excell. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comprenden la importancia de llenar los datos en un B/L. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de un Excell. 		
14	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de operadores logísticos - 1PL al 5PL 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿qué fortalezas debe tener un operador logístico? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre Ransa, 10 años - Link: https://www.youtube.com/watch?v=h5dWOq3jhXo y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿El operador debe ser la mano derecha de un exportador? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan mediante un juego durante la clase. - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. 	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión del juego https://quizizz.com/join, el cual los alumnos desde su laptop marcan la respuesta correcta a las preguntas brindadas por el docente - Tarea: Enviar la Guía Práctica 14
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 14 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza el video del papel del operador logístico. Link: https://www.youtube.com/watch?v=FCcrrdYd6YE - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 14, que consiste en la búsqueda de dos operadores logísticos en el mercado y mencionar qué nivel de operador logístico se encuentra y diferencias de servicios que brindan a través de un power point. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de un operador logístico. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de Power Point. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	4T	- Seguro de transporte internacional Definición	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿ Por qué es importante el seguro de carga internacional - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se visualiza un video sobre derrumbe de contenedores en Taiwan - Link: https://www.youtube.com/watch?v=6Q79_Ocn9gc y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Debería el puerto contar con seguro en los productos? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de la siguiente noticia: https://empresaxterior.com/art/75080/seguro-de-transporte-internacional-el-seguro-maritimo - Trabajo práctico grupal: presentación de un producto de exportación a través de power point.
	2P		<p>C2 – SC2</p> <p>-Trabajo práctico grupal: presentación de un producto de exportación / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipo y proponer un producto de exportación, un país de destino, un modelo de transporte, documentos de exportación y nivel de operador logístico que desean trabajar a través del power point. - C: Se solicita a los equipos exponer lo elaborado y se lleva a cabo la retroalimentación respectiva. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase. - Los estudiantes comprenden la importancia de la exportación y su documentación. - Los estudiantes exponen su trabajo a través de Power Point. 		
16	4T	- Costo de distribución física internacional - Principales costos	<ul style="list-style-type: none"> - II: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realiza una retroalimentación de la clase pasada. - Se formula la pregunta a los estudiantes, ¿cuáles son los costos que debería asumir un exportador? - D: Se presenta el tema a través de PPT - Perú: país proveedor de alimentos del mundo - Link: https://www.youtube.com/watch?v=TU9p-KYJCil y responde lo siguiente anotando sus reflexiones en el cuaderno: ¿Existirán costos adicionales de exportación? - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones. - Metacognición: Se formula la reflexión de que aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas formuladas. - Los estudiantes participan durante las clases, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes en equipos analizan la siguiente noticia y realizan diferentes propuestas 	Clase Magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión de la siguiente noticia: https://blogs.iadb.org/integracion-comercio/es/exportaciones-america-latina-2020/ - Sustentación grupal de la presentación del producto de exportación

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		EVALUACIÓN FINAL Sustentación grupal de la presentación del producto de exportación / Rúbrica de evaluación	- Los estudiantes exponen sus trabajos finales.		
--	----	--	---	---	--	--