

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Construcción 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los conceptos básicos de las diferentes etapas del procedimiento constructivo y, los conceptos básicos de las herramientas de gestión para conseguir los estándares de calidad apropiados.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Medioambiente y Sostenibilidad	Intermedio
				Gestión de Proyectos	Intermedio
				Análisis de Problemas	Intermedio
Periodo	8	EAP	Ingeniería Civil		Elija un elemento.

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ANÁLISIS DE PROBLEMAS Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Civil.	C1. Identificación y formulación del problema	Identifica el problema y lo formula parcialmente.	2
	C2. Resolución de problemas	Compara las alternativas de solución al problema y elige la más pertinente.	2
GESTIÓN DE PROYECTOS Gestiona proyectos de Ingeniería con criterios de sostenibilidad integrando equipos	C1. Diseño del proyecto	Prepara una propuesta preliminar del proyecto para atender las necesidades identificadas.	2
	C2. Planificación de la gestión	Categoriza los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades identificadas.	2
	C3. Ejecución del proyecto	Coordina equipos de trabajo para cumplir con las actividades planeadas, estableciendo responsabilidades.	2
MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C1. Criterios de sostenibilidad	Distingue y explica qué materiales, tecnologías, procesos y servicios son ecoeficientes para soluciones sostenibles en Ingeniería.	2
	C2. Evaluación del impacto	Analiza los potenciales impactos económicos, sociales y ambientales que generan las soluciones de Ingeniería.	2

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Movimiento de tierras y construcción de subestructuras	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procedimientos constructivos, elaborando los metrados de las partidas que implican el movimiento de tierras, las subestructuras de concreto simple y concreto armado en proyectos de edificaciones; acorde a la normatividad vigente.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentaciones: docente, estudiantes, aplicación de Evaluación Diagnóstica	- I: dinámica de presentación docente y estudiantes - D: explicación sílabo - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo - Desarrollo de la Evaluación.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas 	
	2P	- Excavaciones, cortes, rellenos y eliminación de material	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), plantea trabajo cooperativo. - El docente muestra el video: "Excavaciones en la Construcción" (se analiza en clase): https://www.youtube.com/watch?v=oRrnNUws7_k - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. - C: retroalimentación y metacognición.	- Responden las siguientes preguntas: - ¿Qué medidas preventivas deben tomarse en cuenta para evitar accidentes en las excavaciones? - ¿Cómo se desarrollan los procesos constructivos de movimiento de tierras que se ejecutan en las edificaciones? - Desarrollan el trabajo colaborativo planteado.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Excavaciones, cortes, rellenos y eliminación de material	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: explicación de la Actividad Grupal referente a Aprendizaje basado en Proyectos (Estructura Propuesta/Considerandos en la entrega/feedback). Presentación de bibliografía a aplicar vinculación de HUB información. - C: solución de preguntas	- Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad.	Aprendizaje orientado a proyectos		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Obras de concreto simple	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), plantea el trabajo cooperativo. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Cómo se desarrollan los procesos constructivos de concreto simple que se ejecutan en las edificaciones? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 1.
	2P	- Obras de concreto simple	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), plantea trabajo cooperativo. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Obras de concreto simple	<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 1: aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Obras de concreto armado con fines de cimentación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido). - El docente muestra el video: "Tipos de zapatas" (se analiza en clase): https://www.youtube.com/watch?v=c8l-cU-BHf4 - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Qué tipos de zapata existen comúnmente en las edificaciones? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 2.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: retroalimentación y metacognición.			
	2P	- Obras de concreto armado con fines de cimentación	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. - C: retroalimentación y metacognición.	- Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Obras de concreto armado con fines de cimentación	- I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 2: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Sistemas de sostenimiento de excavaciones	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. - C: retroalimentación y metacognición.	- Responden las siguientes preguntas: - ¿Cómo se desarrollan los procesos constructivos de sostenimiento de excavaciones que se ejecutan en las edificaciones? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.	Clase magistral activa	- Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 3.
	2P	- Sistemas de sostenimiento de excavaciones	- I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 3: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	-	- Evaluación de la Unidad 1	- Evaluación de la Unidad 1		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Construcción de estructuras verticales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procedimientos constructivos, elaborando los metrados de las partidas que implican las obras de concreto armado en elementos verticales y los muros de albañilería en proyectos de edificaciones; acorde a la normatividad vigente.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Columnas de concreto armado	-I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. -El docente muestra el video: "Proceso constructivo de elementos verticales" (se analiza en clase): https://www.youtube.com/watch?v=M0jZ5oaPCSQ -Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. -C: retroalimentación y metacognición.	-Responden las siguientes preguntas: -¿Qué diferencias constructivas existen entre una columna y un muro de concreto armado? -Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.	Clase magistral activa	- Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 4.	
	2P	- Columnas de concreto armado	-I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. -C: retroalimentación y metacognición.	- Forman equipos de trabajo para realizar actividades. -Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Columnas de concreto armado	-I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -D: trabajo en grupos -C: síntesis conjunta - Tarea 4: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación	-Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos -Forman equipos de trabajo para realizar actividades.	Aprendizaje orientado a proyectos		
6	2T	- Placas de concreto armado	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo.	-Responden las siguientes preguntas: -¿Cómo se desarrollan los procesos constructivos de placas de concreto armado	Clase magistral activa	- Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 5.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			-Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. - C: retroalimentación y metacognición.	que se ejecutan en las edificaciones? -Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.		
	2P	- Muros de contención de concreto armado	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. - C: retroalimentación y metacognición.	-Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos -Forman equipos de trabajo para realizar actividades.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Muros de contención de concreto armado	- I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 5: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación	-Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos -Forman equipos de trabajo para realizar actividades.	Aprendizaje orientado a proyectos	
7	2T	- Muros de albañilería confinada y armada	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? -Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido). -Muestra el video: "Proceso constructivo de muros de albañilería" (se analiza en clase): https://www.youtube.com/watch?v=M0jZ5oaPCSQ -Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. - C: retroalimentación y metacognición.	-Los estudiantes responden las siguientes preguntas: -¿Cuáles son los pasos para la colocación adecuada de los ladrillos? -¿Cómo se desarrollan los procesos constructivos de muros de albañilería confinada y armada que se ejecutan en las edificaciones? -Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas.	Clase magistral activa	- Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 6.
	2P	- Muros de albañilería confinada y armada	- I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 6: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación	-Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos -Forman equipos de trabajo para realizar actividades.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Muros de albañilería confinada y armada	- I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D : trabajo en grupos - C : solución de preguntas	-Trabajo grupal: análisis y discusión del Proyecto de investigación. -Plenaria: exposición de cada grupo	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	2T	-	- I : propósito de la sesión - D : revisión – repaso de temáticas claves con participación del grupo de estudiantes. - C : síntesis	-Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo	
	2P	-	- I : propósito de la sesión - D : revisión – repaso de temáticas claves con participación del grupo de estudiantes. - C : síntesis	-Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo	
	2P	-	-Evaluación Parcial	-Evaluación Parcial		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Construcción de estructuras horizontales y acabados en obra	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procedimientos constructivos, elaborando los metrados de las partidas que implican las obras de concreto armado en elementos horizontales y los acabados en proyectos de edificaciones; acorde a la normatividad vigente.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Vigas de concreto armado	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido) - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Cómo se desarrollan los procesos constructivos de vigas de concreto armado que se ejecutan en las edificaciones? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 7. 	
	2P	- Vigas de concreto armado	<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 7: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. 	Aprendizaje colaborativo		
	2P	- Vigas de concreto armado	<ul style="list-style-type: none"> - I: presenta el propósito de la sesión. - D: explicación de la actividad grupal referente a aprendizaje basado en proyectos (estructura propuesta/considerandos en la entrega/feedback). Presentación de bibliografía a aplicar vinculación de hub información. - C: Solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Losas y escaleras de concreto armado	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido). - Muestra el video: "Proceso constructivo de losa aligerada" (se analiza en clase):https://www.youtube.com/watch?v=DnnVGMpykYs - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. <p>- C: retroalimentación y metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Cómo se desarrollan los procesos constructivos de Losas y escaleras de concreto armado que se ejecutan en las edificaciones? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 8.
	2P	- Losas y escaleras de concreto armado	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. <p>- C: retroalimentación y metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Losas y escaleras de concreto armado	<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 8: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
11	2T	- Acabados en pisos, paredes y techos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido) - El docente muestra el video: "Proceso constructivo de tarrajeo de muro de 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son los pasos para el tarrajeo de muro de ladrillos? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 9.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>ladrillos" (se analiza en clase): https://www.youtube.com/watch?v=oUjWOUcRJ2g</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. <p>- C: retroalimentación y metacognición.</p>			
	2P	- Acabados en pisos, paredes y techos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. <p>- C: retroalimentación y metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Acabados en pisos, paredes y techos	<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 9: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	2T	- Carpintería de madera, metálica, aluminio y cerrajería	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido) - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. <p>- C: retroalimentación y metacognición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Cómo se desarrollan los procesos constructivos de Carpintería de madera, metálica, aluminio y cerrajería que se ejecutan en las edificaciones? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 10.
12	2P	- Carpintería de madera, metálica, aluminio y cerrajería	<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Tarea 10: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación			
	2P	-	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: acompaña el desarrollo de la Evaluación en forma sincrónica y atiende consultas puntuales. - C: retroalimentación y metacognición. 	- Desarrollan la Evaluación individual teórica con todos los temas desde el examen parcial en adelante.		

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Instalaciones interiores y gestión de la construcción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conceptos básicos en los procedimientos constructivos, elaborando los metrados de las partidas que implican las instalaciones interiores en proyectos de edificaciones; analizando, además, los aspectos generales de gestión de la construcción.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	--	---	---	--------------------------	----

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Instalaciones sanitarias, eléctricas y mecánicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido) - Muestra el video: "Mejora de instalaciones eléctricas domiciliarias" (se analiza en clase): https://www.youtube.com/watch?v=cCq5c2pS9I4 - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son las principales reglas de seguridad para las instalaciones eléctricas en interiores? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 11.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: retroalimentación y metacognición.			
	2P	- Instalaciones de comunicaciones y de gas	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Instalaciones de comunicaciones y de gas	<ul style="list-style-type: none"> - C: retroalimentación y metacognición. - I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 11: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
14	2T	- Gestión de recursos en proyectos inmobiliarios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido) - El docente muestra el video: "Recursos humanos en la construcción" (se analiza en clase): https://www.youtube.com/watch?v=i0wmZGa6wUg - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Quiénes conforman los recursos humanos en la construcción? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 12.
			- C: retroalimentación y metacognición.			

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Gestión de recursos en proyectos inmobiliarios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido), trabajo cooperativo. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - Preguntas sobre las indicaciones de la Actividad. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Gestión de recursos en proyectos inmobiliarios	<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 12: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2T	- Formulación y de evaluación proyectos inmobiliarios	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Plantea la pregunta ¿Qué sabes del contenido? - Identifica algunos conceptos básicos y define sobre lo observado. - D: utiliza la estrategia del SQA (Sabe, Quiere saber, Aprendido) - Explica ampliamente el contenido y aún se tienen en cuenta las incógnitas de los estudiantes. Frente a esto, se ejemplifica mediante casos y proyectos reales. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: - ¿Cómo se desarrolla la Formulación y evaluación de proyectos inmobiliarios en las edificaciones? - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Foro de novedades y consultas - Desarrollo y complemento de la Tarea 13.
	2P	- Formulación y de evaluación proyectos inmobiliarios	<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: trabajo en grupos - C: síntesis conjunta - Tarea 13: Aplicación práctica de caso real - Proyecto de Edificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Forman equipos de trabajo para realizar actividades. 	Aprendizaje colaborativo	
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: trabajo en grupos - C: solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: análisis y discusión del Proyecto de investigación. - Plenaria: exposición de cada grupo 		
16	2T		<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Casos prácticos - Aplicación de evaluación final

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - D: revisión – repaso de temáticas claves con participación del grupo de estudiantes. - C: síntesis 			
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - I: propósito de la sesión - D: revisión – repaso de temáticas claves con participación del grupo de estudiantes. - C: síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 		
	2P					