

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Filosofía del Derecho	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los valores jurídicos y los principios éticos que guardan relación con lo recto y con lo justo, en un mundo humanista, que considere la libertad y la dignidad humana como lo más trascendental, con espíritu reflexivo.
Periodo	1	EAP	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Conocimiento del Derecho y Destreza Legal	Principios relativos a los derechos fundamentales	Aplica las reglas y principios que componen el sistema jurídico a casos concretos respetando los derechos fundamentales de los sujetos intervinientes.	3

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">Unidad 1</td> <td style="width: 10%;">Nombre de la unidad</td> <td style="width: 15%;">Filosofía, Derecho y Filosofía del Derecho</td> <td colspan="2" style="width: 30%;">Resultado de aprendizaje de la unidad</td> <td style="width: 20%;">Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar concepto de Filosofía, Derecho y Filosofía del Derecho, percibiendo las importantes teorías y comprendiendo ontológicamente la pregunta: ¿qué es Derecho?</td> <td style="width: 10%;">Duración en horas</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">24</td> </tr> </table>								Unidad 1	Nombre de la unidad	Filosofía, Derecho y Filosofía del Derecho	Resultado de aprendizaje de la unidad		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar concepto de Filosofía, Derecho y Filosofía del Derecho, percibiendo las importantes teorías y comprendiendo ontológicamente la pregunta: ¿qué es Derecho?	Duración en horas	24
Unidad 1	Nombre de la unidad	Filosofía, Derecho y Filosofía del Derecho	Resultado de aprendizaje de la unidad		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar concepto de Filosofía, Derecho y Filosofía del Derecho, percibiendo las importantes teorías y comprendiendo ontológicamente la pregunta: ¿qué es Derecho?	Duración en horas	24								
1	4T	- Filosofía y derecho	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las principales corrientes de la filosofía para entender el desarrollo del curso.	- I: Motivación, propósito de sesión - Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del sílabo. - D: Introducción al alumno en el curso. Desarrollo de los postulados de filosofía y derecho. - Repaso sobre la historia de la filosofía y el derecho. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, filosofía.								
	2P	- Aproximación al desarrollo de la filosofía		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Lectura sobre el razonamiento filosófico y jurídico mediante una lectura sobre Alf Ross. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual escrita teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- Lectura a trabajar: LA TEORÍA DEL JUEGO DEL AJEDREZ DE ALF ROSS Y SU APLICACIÓN EN EL ORDEN JURÍDICO PERUANO https://revistas.unife.edu.pe/index.php/lumen/article/view/2555/2917#:~:text=Alf%20Ross%2C%20circunspecto%20jurista%2C%20negaba, reducido%20solo%20a%20hechos%20sociales.	Aprendizaje colaborativo									
2	4T	- Filosofía del derecho	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la definición de la filosofía del derecho mediante preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Desarrollo de la filosofía del derecho, explicación de las diferentes definiciones y como éstas influyen en las distintas formas de desarrollo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, teoría general del derecho.								
	2P	- Principales aspectos de la filosofía del derecho		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los alumnos desarrollarán diferentes principios de la filosofía del derecho y expondrán los fundamentos de las mismas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura a trabajar: La filosofía del Derecho: claves e implicación en el marco normativo - https://www.unir.net/derecho/revista/filosofia-del-derecho/	Aprendizaje basado en problemas (ABP)									
3	4T	- Ontología jurídica	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los fundamentos de la ontología jurídica mediante los principios generales del derecho.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Definición de la ontología jurídica, objeto de estudio y la fundamentación de la misma. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, ontología jurídica.								
	2P	- Reflexión sobre la finalidad del derecho		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los alumnos redactarán un ensayo sobre los valores jurídicos y los principios generales del derecho. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura a trabajar: LA ONTOLOGIA JURIDICA COMO FILOSOFIA DEL DERECHO https://dialnet.unirioja.es/descriptiva/articulo/2062221.pdf	Aprendizaje colaborativo									

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	4T	- Estimativa jurídica	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia la estimativa jurídica de las otras ramas del derecho en la Constitución.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición de la estimativa jurídica, alcances y aproximación a la justicia peruana. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, estimativa jurídica. - Consolidado 1-1 Control individual de lectura / Rúbrica de evaluación
	2P	- Valores sobre la práctica del derecho a la luz de la filosofía		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Presenta el tema a partir de una PPT. Diálogo - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales. C1 – SC1 Control individual de lectura / Rúbrica de evaluación		Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Filosofía del Derecho desde una perspectiva histórica	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	4T	- Filosofía del Derecho en la Edad Antigua	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la noción de derecho y justicia en la edad antigua mediante preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición de la filosofía del derecho en la edad antigua, revisión de las principales de Sócrates, Platón y Aristóteles - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, edad antigua.
	2P	- Relación entre el derecho y la justicia en la edad antigua		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Análisis de una lectura sobre la política en Platón, los alumnos darán una mesa de trabajo sobre la lectura. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura: Historia del Pensamiento Político Premoderno (Teoría política de Platón: el Estado Ideal) https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/29317/Historia+del+Pensamiento+Pol%EDico+Pr+emoderno+03++Plat%F3n.pdf;jsessionid=9327418F41990E8DD386D3818090B6DD.nodo1?sequence=1	Aprendizaje colaborativo	
6	4T	- Filosofía del Derecho en la Edad Antigua	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la justicia aristotélica mediante casos presentados.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición de la filosofía del derecho en la edad antigua, desarrollo de las virtudes aristotélicas, la justicia. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, edad antigua.
	2P	- El derecho, justicia y su relación con las virtudes aristotélica.		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Análisis de una lectura de la Ética a Nicómaco de Aristóteles sobre la justicia, los alumnos darán una reflexión. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura: Ética a Nicómaco, Libro 5 http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2017/12/Etica-a-Nicomaco-Aristoteles-PDF.pdf	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
7	4T	- Filosofía del Derecho en la Edad Medieval	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta la ley natural mediante el análisis de los textos del Aquinate.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición de la filosofía del derecho en la edad media, los 4 tipos de leyes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana. - Consolidado 1-2 Control individual de lectura / Rúbrica de evaluación
	2P	- La ley natural y su relación con la justicia.		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Trabajo de desarrollo, los estudiantes buscarán las 4 leyes en el sistema jurídico peruano y explicarán las razones del porqué se les incorporó ahí C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales. C1 – SC2 Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación	- Lectura: Summa Theologiae, la ley https://hig.com.ar/sumat/b/index.html#c90	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
8	4T	- Filosofía del Derecho en la Edad Moderna	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora a la luz del racionalismo una norma jurídica empleando sus propios postulados.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición de la filosofía del derecho en la edad moderna, la noción del racionalismo y empirismo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana. - Examen parcial, Control individual de lectura / Rúbrica de evaluación

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- El giro del derecho a la pura razón		<p>- I: Motivación, propósito de sesión</p> <p>- D: Los alumnos leerán un texto de Kant sobre la Metafísica de las costumbres y explicarán sobre su influencia en el derecho peruano.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación</p>	- Examen Parcial.	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---------------------------------------	--	---	-------------------	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Filosofía del Derecho en su visión contemporánea	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conceptos de Filosofía del Derecho en su visión contemporánea percibiendo importantes cambios jurídicos y sociales orientándose a lo justo.			Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
8	4T	- Iusnaturalismo		- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora una norma mediante los postulados del iusnaturalismo.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición del iusnaturalismo a través de la historia mediante los principales autores. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, el iusnaturalismo	
	2P	- Origen del Iusnaturalismo a nuestros días			- I: Motivación, propósito de sesión - D: A raíz de una lectura de Velásquez, los estudiantes entenderán los postulados actuales del iusnaturalismo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura: El derecho natural en la Declaración Universal de los Derechos Humanos http://www.scielo.org.co/pdf/rfdcp/v43n119/v43n119a08.pdf	Aprendizaje colaborativo		
10	4T	- Historicismismo		- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora una norma mediante los postulados del historicismo.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición del historicismo a través de la historia mediante los principales autores. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, el historicismo jurídico.	
	2P	- Von Savigny y la idea del historicismo			- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: A raíz de una lectura sobre Von Savigny, los estudiantes entenderán los postulados actuales del historicismo y lo expondrán. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura Savigny y la teoría de la ciencia jurídica https://dialnet.unirioja.es/descriptiva/articulo/1985426.pdf	Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
11	4T	- Positivismo		- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora una norma mediante los postulados del positivismo.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición del positivismo a través de la historia mediante los principales autores. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, el positivismo jurídico.	
	2P	- Kelsen y el derecho: la justicia y el estado.			- I: Motivación, propósito de sesión - D: Mesa de dialogo sobre el positivismo jurídico en el Perú, los alumnos expondrán las posturas positivistas en el Perú. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura: Kelsen y la definición del derecho https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/2049/AD-3-21.pdf?sequence=1	Aprendizaje basado en problemas (ABP)		
12	4T	- Neopositivismo		- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora una norma mediante los postulados del neopositivismo.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición del neopositivismo a través de la historia mediante los principales autores. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana - Consolidado 2-1 Control individual de lectura / Rúbrica de evaluación.	
	2P	- La filosofía analítica y su relación con el neopositivismo			- I: Motivación, propósito de sesión - D: Desarrollo de la sesión a través de una PPT - Trabajo en equipo - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.		Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Filosofía del Derecho y derechos humanos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	4T	- La fenomenología jurídica	- Al finalizar la sesión, el estudiante identificará los principales aspectos de la fenomenología jurídica mediante un video y preguntas formuladas.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición sobre la fenomenología jurídica, se inicia con las ideas de Husserl. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, la fenomenología.
	2P	- Del fenómeno al sistema jurídico		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición por parte de los alumnos de los principales aspectos, previo un video. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura: Fenomenología y Filosofía del Derecho https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/download/7711/7529/	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
14	4T	- Dignidad y derechos humanos	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpretará la dignidad y derechos humanos según la Declaración de Derechos Humanos.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Desarrollo de la dignidad, desde la filosofía del derecho hasta la Constitución peruana, análisis de los derechos fundamentales. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, dignidad y derechos humanos.
	2P	- Razonabilidad de dignidad y su despliegue		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes escribirán un ensayo sobre la dignidad en las sentencias del tribunal constitucional. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Lectura: La dignidad como derecho en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0251-34202021000200405&script=sci_arttext#:~:text=La%20Corte%20interamericana%20de%20Derechos,la%20protecci%C3%B3n%20de%20la%20dignidad.	Aprendizaje colaborativo	
15	4T	- Ética y derechos humanos	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplicará la ética en el derecho en sentencias del Tribunal Constitucional.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Desarrollo de la relación de la ética y los derechos humanos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana, la ética y el derecho. - Consolidado 2-2 Control individual de lectura / Rúbrica de evaluación
	2P	- La moralidad y la falta de aproximación		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los alumnos expondrán sobre la ética en el código de ética del Colegio de Abogados. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales. C2 -SC2 Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación	- Lectura: Código de Ética http://cal.org.pe/archivos_oficiales/2015/etica/codigo_de_etica_del_abogado_051114.pdf	Aprendizaje colaborativo	
16	4T	- Tolerancia y derechos humanos - El pensamiento débil en el derecho y la desnaturalización de la tolerancia	- Al finalizar la sesión, el estudiante elaborará un ensayo sobre la tolerancia y su interpretación de los derechos humanos dentro de una Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Exposición del origen de la tolerancia y su incorporación en el cuerpo normativo internacional y peruano, así como su relación con los derechos humanos - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación de lo abordado en clase, mediante preguntas puntuales.	- Herramientas online para hacer preguntas, encuestas, juegos u otros	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foro formativo, sobre un video del tema a tratar en la semana. - Examen final, Control individual de lectura / Rúbrica de evaluación
	2P			EVALUACIÓN FINAL Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación			