

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| Nombre de la asignatura | Teoría Monetaria | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar, a un nivel intermedio, los problemas económicos, identificando sus causas y clasificarlos de acuerdo con el contexto. |
| Periodo | 8 | EAP | Economía |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|--------------------------------|--|--|-------|
| Diseño de Políticas Económicas | Análisis de problemas económicos | Explica los problemas económicos, identificando sus causas y clasificándolos de acuerdo con el contexto. | 3 |
| | Formulación de políticas económicas | Analiza propuestas de políticas económicas para esbozar sus propuestas, definiendo estrategias y lineamientos y considerando el entorno. | 3 |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | El dinero. Historia. Funciones. Tipos. Instituciones monetarias | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al término de la unidad, el estudiante será capaz de explicar de forma completa la necesidad, utilidad y beneficios del dinero en el funcionamiento de la economía. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|---|---|------------------------|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Video clases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura - Origen y necesidad del dinero | <p>I: presenta el propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta la asignatura - Presenta el recurso digital: https://youtu.be/ua0YleZsvhk <p>Plantea la pregunta: ¿Qué postula la teoría monetaria de Friedmann?</p> <p>D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio.</p> <p>C: retroalimentación y metacognición.</p> <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p> | <p>Visualiza el video.</p> <p>Escucha activa de clase</p> <p>Se promueven preguntas y debates.</p> | Clase Magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el silabo de la asignatura. - Visualiza el video motivador. - Desarrolla la Evaluación de entrada. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión sincrónica. |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|--------------------------|--|
| | 4P | - Origen y necesidad del dinero | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p>D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica.</p> <p>El docente desarrolla un caso de estudio.</p> <p>C: retroalimentación a cada grupo</p> | <p>En grupos de 5 desarrollan un caso identificando los principales conceptos de la unidad.</p> <p>Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 2 | 2T | - El dinero y el objeto de los bancos comerciales | <p>I: presenta el propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta el recurso digital: https://youtu.be/ck0X5lrJCxA <p>Plantea la pregunta: ¿Cuál es la importancia de los bancos comerciales en el sistema monetario?</p> <p>D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio.</p> <p>C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video.</p> <p>Escucha activa de clase.</p> <p>Crea un mapa mental con la información dada.</p> | Clase Magistral Activa | |
| | 4P | - El dinero y el objeto de los bancos comerciales | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p>D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica.</p> <p>El docente desarrolla un caso de estudio.</p> <p>C: retroalimentación a cada grupo</p> | <p>Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</p> <p>Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio.</p> | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Visualiza el video motivador. - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión síncrona. |
| 3 | 2T | - Instituciones monetarias. El Banco Central | <p>I: presenta el propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta el recurso digital: https://youtu.be/ekGsDnbsGck <p>Plantea la pregunta: ¿Cuál es la importancia del Banco Central de Reserva del Perú?</p> <p>D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio.</p> <p>Genera debate.</p> <p>C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard. | Clase Magistral Activa | |
| | 4P | - Instituciones monetarias. El Banco Central | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p>D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica.</p> <p>El docente desarrolla un caso de estudio.</p> <p>C: retroalimentación a cada grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. | Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|--------------------------|
| 4 | 2T | - El dinero y la moneda en el siglo XXI | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/i9PaQEHb4kc Plantea la pregunta: ¿Cómo funcionan las criptomonedas? D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet.</p> | Clase Magistral Activa |
| | 4P | - El dinero y la moneda en el siglo XXI | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo C1 – SC1 Sustentación de trabajo práctico / Rúbrica de evaluación</p> | <p>- Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal.</p> | Aprendizaje colaborativo |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | El mercado de dinero | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al término de la unidad, el estudiante será capaz de analizar la estructura analítica, instrumentos y enfoques del mercado de dinero y la política monetaria en una economía pequeña y abierta. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|------------------------|---|--|---|---|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Video clases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 5 | 2T | - La demanda de dinero | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/AsZJDRhJM0E Plantea la pregunta: ¿Qué entiende por costo de oportunidad del dinero? D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición. | Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Se promueven preguntas y debate. | Clase Magistral Activa | - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. | |
| | 4P | - La demanda de dinero | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. Desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo | - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 6 | 2T | - La oferta de dinero | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/NgXje2ESM6s Plantea la pregunta: ¿Cuál es la importancia del Banco Central y el Banca Comercial para la creación de dinero? D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición. | Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet. | Clase Magistral Activa | | |
| | 4P | - La oferta de dinero | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo | - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. | Aprendizaje colaborativo | | |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|---|----|--|--|---|--------------------------|
| 7 | 2T | - El equilibrio en el mercado de dinero | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/3wQCw_9Nur4</p> <p>Plantea la pregunta: ¿De qué depende el tipo de interés de equilibrio? D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet.</p> | Clase Magistral Activa |
| | 4P | - El equilibrio en el mercado de dinero | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo</p> <p>C1 – SC2 Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</p> | <p>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. - Evaluación con rúbrica.</p> | Aprendizaje colaborativo |
| 8 | 2T | Implicancias de política monetaria en una economía pequeña y abierta | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/1hU-OTGt9Qs</p> <p>Plantea la pregunta: ¿Cuál es la importancia del Banco Central y el Banca Comercial para la creación de dinero? D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Se promueve preguntas y debates.</p> | Clase Magistral Activa |
| | 4P | Implicancias de política monetaria en una economía pequeña y abierta | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p> | <p>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. - Evaluación con rúbrica.</p> | Aprendizaje colaborativo |

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Teorías y enfoques del análisis monetario | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al término de la unidad el estudiante será capaz de analizar los fundamentos de las distintas teorías monetarias, aplicando el instrumental teórico, analítico y formal que sustenta el análisis monetario de una economía pequeña y abierta. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|--|--|---|---|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclasses) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 9 | 2T | - Teoría clásica. Neutralidad monetaria. Dicotomía clásica | I: presenta el propósito de la sesión. • Presenta el recurso digital: https://youtu.be/Jc8iJSSYtoQ Plantea la pregunta: ¿Qué se entiende por la neutralidad del dinero? D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición. | Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard. | Clase Magistral Activa | - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. | |
| | 4P | - Teoría clásica. Neutralidad monetaria. Dicotomía clásica | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo | - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 10 | 2T | - Teoría Keynesiana. Incertidumbre. La curva de Phillips | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/OQpuQmMQOC4 Plantea la pregunta: ¿Qué es la ilusión monetaria? D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición. | Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard. | Clase Magistral Activa | | |
| | 4P | - Teoría Keynesiana. Incertidumbre. La curva de Phillips | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo | - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. | Aprendizaje colaborativo | | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|--------------------------|
| 11 | 2T | - Enfoque monetarista. Expectativas | <p>I: presenta el propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta el recurso digital: https://youtu.be/WD298Uxd60w <p>Plantea la pregunta: ¿Qué reglas monetarias sigue el enfoque monetario?</p> <p>D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha activa de clase. - Se promueve preguntas y debates. | Clase Magistral Activa |
| | 4P | - Enfoque monetarista. Expectativas | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p>D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. | Aprendizaje colaborativo |
| 12 | 2T | - La efectividad de la política monetaria. Crisis Monetarias | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/-P0_9cWVq94</p> <p>Plantea la pregunta: ¿Qué escenarios provocan crisis monetarias? ¿Cómo se expresa una crisis monetaria en la sociedad?</p> <p>D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard. | Clase Magistral Activa |
| | 4P | - La efectividad de la política monetaria. Crisis Monetarias | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar</p> <p>D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo</p> <p>C1 - SC1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. - Prueba de desarrollo | Aprendizaje colaborativo |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Inflación | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al término de la unidad el estudiante será capaz de analizar los determinantes del proceso inflacionario, la aplicación de políticas de ajuste y la sostenibilidad de las políticas de estabilización desde la perspectiva del análisis y la política monetaria | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|---|---|--|---|---|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclasas) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 13 | 2T | - Teorías que explican la inflación | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/3rK0VnzEaxQ https://youtu.be/TnKbGm6_qi0 Plantea la pregunta: ¿Explique los 4 enfoques para analizar la inflación? ¿Qué es la inflación? D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición. | Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet. | Clase Magistral Activa | - Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. | |
| | 4P | - Teorías que explican la inflación | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo | - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. | Aprendizaje colaborativo | | |
| 14 | 2T | - Inflación y eficiencia económica. Enfoque monetario | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/ArBdaqdGGcM https://youtu.be/lVKf0fe8KgY Plantea la pregunta: ¿Por qué se dice que la inflación es un fenómeno monetario? Se realiza un debate D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición. | Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Se promueve preguntas y debates. | Aprendizaje experiencial | | |
| | 4P | - Inflación y eficiencia económica. Enfoque monetario | I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar | - Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|----|-----------|---|--|--|--------------------------|
| | | | <p>D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo</p> | - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. | |
| 15 | 2T | - Inflation targeting - Dolarización, desdolarización. Metas explícitas | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/SyG-JMBkia8 https://youtu.be/WGlanJXIMA Plantea la pregunta: ¿Qué es el inflation targeting? D: expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Jamboard.</p> | Clase Magistral Activa |
| | 4P | - Inflation targeting - Dolarización, desdolarización. Metas explícitas | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el trabajo que se va a realizar D: a través de una PPT presenta un resumen de lo aprendido en la sesión teórica. El docente desarrolla un caso de estudio. C: retroalimentación a cada grupo</p> <p>C2 – SC2 Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación</p> | <p>- Resuelven el trabajo grupal y presentan resultados en clase para discusión grupal. - Exponen los principales conceptos identificados en el caso de estudio. - Evaluación con rúbrica</p> | Aprendizaje colaborativo |
| 16 | 2T | - Regla de Taylor - Shocks endógenos. Política monetaria óptima | <p>I: presenta el propósito de la sesión. Presenta el recurso digital: https://youtu.be/WokWcucKJZM Plantea la pregunta: ¿Qué relación existe entre tasas de interés e inflación? D: se visualiza y expone la PPT del tema en estudio. C: retroalimentación y metacognición.</p> | <p>Visualiza el video. - Escucha activa de clase. - Plantea una síntesis utilizando Padlet.</p> | Clase Magistral Activa |
| | 4P | | <p>EVALUACIÓN FINAL Análisis individual de casos / Rúbrica de evaluación</p> | | |