

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Seguridad y Salud Ocupacional	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de proponer un sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional para cualquier actividad productiva o de servicios, acorde con los criterios y normativa vigente.
Periodo	8	EAP	Ingeniería (curso transversal)

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
El ingeniero y la sociedad	Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Analiza acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	3
Medioambiente y sostenibilidad	Criterios de sostenibilidad	Diseña y realiza experimentos o pruebas de ensayo de forma sistemática, considerando restricciones y recursos apropiados.	3
	Evaluación del impacto	Evalúa los posibles impactos económicos, sociales y ambientales, que genera la solución de Ingeniería.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad	Planificación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un diagnóstico situacional, política de SST, IPERC y la conformación del comité de seguridad y salud ocupacional en base a los criterios y normativa vigente para cualquier actividad productiva y de servicio	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	Contexto de la organización y planificación del SGSST, según ley 29783, reglamentos y modificatorias, ISO 45001: Línea base y alcance del sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional Taller de línea base y alcance del sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional	- Al finalizar la sesión, el estudiante elabora el alcance y la línea base del sistema de gestión de seguridad – SGSSO según estándares nacionales e internacionales para determinar el diagnóstico del SGSSO	I: El estudiante visualiza la ley 29783 sistemas de gestión de la seguridad y salud en el trabajo. Desarrolla el taller de línea base. D: El estudiante presenta los resultados del taller de línea base y alcance del sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es línea base?, ¿Para qué me sirve alcance del SGSSO? ¿Cómo lo puedo aplicar en plan de SST? Se hace un resumen de los resultados de la línea base del sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional.	Matriz de línea base con aproximadamente 200 preguntas en base a RM 050 2013 TR –Taller 01	Aprendizaje colaborativo	- Responder del FORO 01
	2P	Taller de línea base y alcance del SGSO		I: Se presenta el taller de Taller de línea base y alcance del SGSO D: Completar los resultados de la hoja taller C: Discusión y entrega de resultados del taller	Hoja taller 01 de línea base y alcance del SGSO	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Política nacional de seguridad y salud en el trabajo, política y objetivos del SGSSO, Comité y/o supervisor de seguridad y salud en el trabajo.	Al finalizar la sesión, el estudiante elabora la política de SST y objetivos del SGSSO, organiza el Comité y/o supervisor de seguridad y salud en el trabajo como parte del compromiso de la alta dirección con el SGSSO	I: El estudiante visualiza en base a la ley 29783 sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo. Desarrolla el taller de política de SST y objetivos del SGSSO D: El estudiante presenta los resultados de la organización el Comité y/o supervisor de seguridad y salud en el trabajo. C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los principios de la política de SST?, ¿Para qué me sirve los objetivos del SGSSO? Se hace un resumen de los resultados del taller.	Formatos de RM-245-2021-TR Guía y formatos referenciales para el proceso de elección de los representantes ante el Comité–Taller 02	Aprendizaje colaborativo	- Responder del FORO 02
	2P	Taller de política y conformación de comité de seguridad y salud ocupacional.		I: Se presenta el taller de política y conformación de comité de seguridad y salud ocupacional. D: Completar los resultados de la hoja taller C: Discusión y entrega de resultados del taller	Hoja taller 02 de política y conformación de comité de seguridad y salud ocupacional.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Identificación de peligros, evaluación de riesgos y determinación de controles – IPERC y elaboración de la matriz de requisitos legales en SST.	Al finalizar la sesión, los estudiantes elaboran la matriz de identificación de peligros, evaluación de riesgos y determinación de controles – IPERC y la matriz de requisitos legales en SST para fijar los criterios de control operacional para reducir los riesgos	<p>I: El estudiante visualiza en base a RM-050-2013 –TR los métodos de identificación de peligros, evaluación de riesgos y determinación de controles – IPERC</p> <p>D: El estudiante presenta los resultados de la matriz de requisitos legales de seguridad y salud en el trabajo.</p> <p>C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los métodos de identificación de peligros, evaluación de riesgos y determinación de controles – IPERC?, ¿Qué es peligro y riesgo? Se hace un resumen de los resultados de las matrices.</p>	Métodos de identificación de peligros, evaluación de riesgos y determinación de controles – IPERC según RM-050-2013–TR, –Taller 03	Aprendizaje colaborativo	- Responder del FORO 03
	2P	Taller de IPERC y matriz de requisitos legales en SST.		<p>I: Se presenta la hoja taller de IPERC y matriz de requisitos legales en SST.</p> <p>D: Completar los resultados de la hoja taller</p> <p>C: Resumen y entrega de los resultados del taller</p>	Hoja taller 03 de IPERC y matriz de requisitos legales en SST.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Reglamento interno de seguridad y salud en el trabajo (RISST), competencias y programa de capacitaciones.	Al finalizar la sesión, los estudiantes elaboran el programa de capacitaciones en SST y explican el contenido del reglamento interno de seguridad y salud en el trabajo (RISST) para determinar las competencias de los trabajadores y mejorar el perfil de puestos de trabajo	<p>I: El estudiante visualiza el modelo del reglamento interno de seguridad y salud en el trabajo (RISST) según RM-050-2013 – TR</p> <p>D: El estudiante presenta el programa de capacitaciones en SST.</p> <p>C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿En qué casos se implementa Reglamento interno de seguridad y salud en el trabajo (RISST)? Se hace un resumen del programa de capacitaciones en SST.</p>	Modelo del reglamento interno de seguridad y salud en el trabajo (RISST) según RM-050-2013–TR , –Taller 04	Aprendizaje colaborativo	Actividad de trabajo autónomo en línea Unidad 1 (cuestionario)
	2P	- Taller de RISST y programa de capacitaciones en SST.		<p>I: Se presenta la hoja taller de RISST y IPERC y programa de capacitaciones en SST.</p> <p>D: Completar los resultados de la hoja taller</p> <p>C: Resumen y entrega de los resultados del taller</p>	Hoja taller 04 de RISST y programa de capacitaciones en SST.	Aprendizaje colaborativo	

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)
Unidad 2		Nombre de la unidad	Resultado de aprendizaje de la unidad		Duración en horas	16	
		Operación, evaluación y mejora continua del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la implementación y verificación del SGSSO, tales como: procedimientos de trabajo, inspecciones, control operacional, plan de contingencias, investigaciones de accidentes, auditorías, estadísticas y revisión por la dirección del SGSSO.				

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	- Control operacional, procedimiento escrito de trabajo seguro PETS, permiso de trabajo PT, análisis de trabajo seguro ATS, mapa de riesgos, jerarquía de controles y equipos de protección personal – EPP, plan de contingencias	- Al finalizar la sesión, los estudiantes elaboran los criterios de control operacional y plan de contingencias aplicado al sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo a así mejorar el control de riesgos y reducir los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales	I: El estudiante visualiza el modelo de plan de contingencias según RM-050-2013 –TR D: El estudiante presenta los resultados del taller criterios de control operacional y plan de contingencias del sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué son los criterios de control operacional? ¿Cómo lo puedo aplicar en plan de plan de contingencias de SST? Se hace un resumen de los criterios de control operacional.	Modelo de plan de contingencias según RM-050-2013 –TR .	Aprendizaje colaborativo	- Responder del FORO 05
	2P	- Taller de control operacional y plan de contingencias.		I: Se presenta la hoja taller de control operacional y plan de contingencias. D: Completar los resultados de la hoja taller C: Resumen y entrega de los resultados del taller	Hoja taller 05 de control operacional y plan de contingencias.	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Investigación de incidentes y accidentes, auditorías e inspecciones de trabajo.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes elaboran el programa y plan de auditoría aplicado al sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo para establecer y aplicar los requisitos del SGSSO.	I: El estudiante visualiza los requisitos para ser auditor legal de SGSSO según D.S. N°014-2013-TR - Reglamento del Registro de auditores autorizados para la evaluación periódica del SGSST. D: El estudiante presenta los resultados del desarrollo del plan y programa de auditoría a para la evaluación periódica del SGSST. C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es una auditoría del SGSSO?, ¿Para qué me sirve en método de causalidad en la Investigación de incidentes y accidentes? Se hace un resumen de la investigación accidentes.	- D.S. N°014-2013-TR - Reglamento del Registro de auditores autorizados para la evaluación periódica del SGSST, –Taller 06	Aprendizaje colaborativo	- Responder del FORO 06
	2P	- Taller de Investigación de accidentes y auditorías del SGSSO.		I: Se presenta la hoja taller de Investigación de accidentes y auditorías del SGSSO. D: Completar los resultados de la hoja taller C: Resumen y entrega de los resultados del taller	- Hoja taller 06 de Investigación de accidentes y auditorías del SGSSO.	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Estadísticas y acción para la mejora continua, revisión del SGSSO por la dirección.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes desarrollan la matriz de estadísticas y revisión por la dirección aplicado al sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo para medir el nivel de aplicación de los requisitos del SGSSO	I: El estudiante visualiza la matriz de estadísticas en base al modelo que se establece en la RM-050-2013 –TR D: El estudiante presenta los resultados del desarrollo de la matriz de estadísticas en base al modelo que se establece en la RM-050-2013 –TR - C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es índice de frecuencia, gravedad y accidentabilidad?, ¿Para qué me sirve la revisión por la dirección? Se hace un resumen de los indicadores reactivos del SGSSO.	Modelo de matriz de estadísticas en base al modelo que se establece en la RM-050-2013 –TR , –Taller 07	Aprendizaje colaborativo	- Responder del FORO 07
	2P	- Taller de estadísticas y acción para la mejora continua del SGSSO.		I: Se presenta la hoja taller de estadísticas y acción para la mejora continua del SGSSO. D: Completar los resultados de la hoja taller C: Resumen y entrega de los resultados del taller	- Hoja taller 07 de estadísticas y acción para la mejora continua del SGSSO.	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Repaso y evaluación parcial	- Los estudiantes presentan el desarrollo de los requisitos del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, aplicado a un plan anual de SST, como parte de evaluación individual teórico práctica.	I: El estudiante ordena su trabajo en base al desarrollo de los requisitos del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, aplicado a un plan anual de SST, D: El estudiante presenta los resultados del plan anual de SST, en base a la ley 29783 ley de seguridad y salud en el trabajo - C: El docente realiza preguntas en base al desarrollo de los requisitos del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo, aplicado a un plan anual de SST,	- Prueba mixta	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Actividad de trabajo autónomo en línea Unidad 2 (cuestionario)
	2P	- Resolución de la prueba mixta		I: Se presenta la prueba mixta. D: Completar los resultados de calificación. C: Entrega de notas	- Hoja de la prueba mixta	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Planificación de la actividad preventiva para vigilancia de la salud ocupacional, reconocimiento, evaluación y control de los factores de riesgos físicos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la planificación de la actividad preventiva, aplicando técnicas de vigilancia de la salud ocupacional, reconocimiento, evaluación y control de los factores de riesgos físicos	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Planificación de la actividad preventiva, vigilancia de la salud ocupacional y enfermedades ocupacionales.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los equipos de medición ocupacional aplicado a higiene y salud ocupacional para reconocer, evaluar y controlar los factores de riesgos ocupacionales	I: El estudiante visualiza las enfermedades ocupacionales según RM-480-2008 –MINSA D: El estudiante presenta los resultados del taller de identificación de los equipos de medición de factores de riesgos ocupacionales aplicado a higiene y salud ocupacional. - C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué son los factores de riesgos ocupacionales aplicado a higiene y salud ocupacional? ¿Cómo puedo identificar las enfermedades ocupacionales y/o profesionales? Se hace un resumen de los equipos de medición de factores de riesgos ocupacionales aplicado a higiene y salud ocupacional.	- RM-480-2008 –MINSA, Listado de Enfermedades Profesionales. - RM-375-2008-TR Norma Básica de Ergonomía y de Procedimiento de Evaluación de Riesgo Disergonómico - Taller 09 - Equipos de medición de factores de riesgos ocupacionales	Aprendizaje experiencial	- Responder del FORO 09
	2P	- Taller de presentación de equipos de higiene ocupacional.		I: Se presenta la hoja taller para dibujar de equipos de higiene ocupacional. D: Completar los dibujos de equipos de higiene ocupacional. en la hoja taller C: Resumen y entrega de los resultados del taller	- Hoja taller de presentación de equipos de higiene ocupacional.	Aprendizaje experiencial	
10	2T	- Factores de riesgos físicos, reconocimiento, evaluación y control de los ruidos.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los factores de riesgos físicos, reconocimiento, evaluación y control de los ruidos aplicado a higiene y salud ocupacional para reducir las enfermedades profesionales	I: El estudiante visualiza la Guía N° 1: Medición de Ruido del Reglamento de Seguridad y Salud Ocupacional en Minería, DS 024-2016-EM modificado por D.S. N° 023-2017-EM D: El estudiante presenta los resultados del taller de reconocimiento, evaluación y control de los ruidos, aplicado a higiene y salud ocupacional. C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué son los ruidos graves, medios y agudos? ¿Cómo puedo utilizar los tapones y orejeras para controlar los ruidos? Se resuelven ejercicios prácticos de reconocimiento, evaluación y control de los ruidos.	- RM-375-2008-TR Norma Básica de Ergonomía y de Procedimiento de Evaluación de Riesgo Disergonómico - Guía 01: Medición de Ruido del Reglamento de Seguridad y Salud Ocupacional en Minería, DS 024-2016-EM modificado por D.S. N° 023-2017-EM. - Sonómetro y dosímetro	Aprendizaje experiencial	- Responder del FORO 10

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Taller de manejo de sonómetro, mapeo de ruido y ejercicios.		I: Se presenta la hoja taller de manejo de sonómetro, mapeo de ruido y ejercicios. D: Completar el mapeo de ruido y ejercicios. C: Resumen y entrega de los resultados del taller	- Hoja taller de manejo de sonómetro, mapeo de ruido y ejercicios.	Aprendizaje experiencial	
11	2T	- Factores de riesgos físicos, reconocimiento, evaluación y control de estrés térmico.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los factores de riesgos físicos, reconocimiento, evaluación y control de estrés térmico aplicado a higiene y salud ocupacional para reducir las enfermedades profesionales	I: El estudiante visualiza la Guía N° 2: Medición de estrés térmico del Reglamento de Seguridad y Salud Ocupacional en Minería, DS 024-2016-EM modificado por D.S. N° 023-2017-EM D: El estudiante presenta los resultados del taller de reconocimiento, evaluación y control de estrés térmico, aplicado a higiene y salud ocupacional. - C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es TGBH? ¿Qué es gasto metabólico basal? Se resuelven ejercicios prácticos de reconocimiento, evaluación y control de estrés térmico.	- RM-375-2008-TR Norma Básica de Ergonomía y de Procedimiento de Evaluación de Riesgo Disergonómico. - Guía N° 2: Medición de estrés térmico del Reglamento de Seguridad y Salud Ocupacional en Minería, DS 024-2016-EM modificado por D.S. N° 023-2017-EM - Equipo TGBH – 3M - Taller 11	Aprendizaje experiencial	- Responder del FORO 11
	2P	- Taller de manejo de TGBH y ejercicios.		I: Se presenta la hoja taller de manejo de TGBH y ejercicios. D: Completar el taller de manejo de TGBH y ejercicios. C: Resumen y entrega de los resultados del taller	- Hoja taller de manejo de TGBH y ejercicios.	Aprendizaje experiencial	
12	2T	- Factores de riesgos físicos, reconocimiento, evaluación y control de: iluminación, vibraciones, radiación y presión.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los factores de riesgos físicos, reconocimiento, evaluación y control de iluminación, vibraciones, radiación y presión aplicado a higiene y salud ocupacional para reducir las enfermedades profesionales	I: El estudiante visualiza la vibraciones del Reglamento de Seguridad y Salud Ocupacional en Minería, DS 024-2016-EM modificado por D.S. N° 023-2017-EM D: El estudiante presenta los resultados del taller de reconocimiento, evaluación y control de iluminación, aplicado a higiene y salud ocupacional. - C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es el luxómetro? ¿Qué es iluminación en un ambiente de trabajo? Se resuelven ejercicios prácticos de reconocimiento, evaluación y control de iluminación.	- RM-375-2008-TR Norma Básica de Ergonomía y de Procedimiento de Evaluación de Riesgo Disergonómico. - NOM-025-STPS-2008, Condiciones de iluminación en los centros de trabajo. - Luxómetro - Taller 12	Aprendizaje experiencial	- Actividad de trabajo autónomo en línea Unidad 3 (cuestionario)
	2P	- Taller de manejo de luxómetro y ejercicios.		I: Se presenta la hoja taller de manejo de luxómetro y ejercicios. D: Completar el taller de manejo de luxómetro y ejercicios. C: Resumen y entrega de los resultados del taller	- Hoja taller de manejo de luxómetro y ejercicios.	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Planificación de la actividad preventiva para vigilancia de la salud ocupacional, reconocimiento, evaluación y control de los factores de riesgos químicos, biológicos, ergonómicos y psicosociales	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar la planificación de la actividad preventiva, aplicando técnicas de vigilancia de la salud ocupacional, reconocimiento, evaluación y control de los factores de riesgos químicos, biológicos, ergonómicos y psicosociales; para evitar enfermedades ocupacionales.			Duración en horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
13	2T	- Factores de riesgos químicos, reconocimiento, evaluación y control de gases, vapores, humos y otros; relacionados a las enfermedades ocupacionales.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los factores de riesgos químicos, aplicado a higiene y salud ocupacional para reducir las enfermedades profesionales	I: El estudiante visualiza los factores de riesgos químicos según DS-015-2005-SA. D: El estudiante presenta los resultados del taller de reconocimiento, evaluación y control de los factores de riesgos químicos, aplicado a higiene y salud ocupacional. - C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es una bomba gravimétrica? ¿Qué es polvo inhalable y respirable en un ambiente de trabajo? Se resuelven ejercicios prácticos de reconocimiento, evaluación y control de factores de riesgos químicos.	- DS-015-2005-SA, Reglamento sobre Valores Límite Permisibles para Agentes Químicos en el Ambiente de Trabajo. - Bomba gravimétrica, filtros y casetes. - Taller 13	Aprendizaje experiencial	- Responder del FORO 13	
	2P	- Taller de manejo de bomba gravimétrica y ejercicios.		I: Se presenta la hoja taller de manejo de bomba gravimétrica y ejercicios. D: Completar el taller de manejo de bomba gravimétrica y ejercicios. C: Resumen y entrega de los resultados del taller	- Hoja taller de manejo de bomba gravimétrica y ejercicios.	Aprendizaje experiencial		
14	2T	- Factores de riesgos biológicos, reconocimiento, evaluación y control de microorganismos en los centros de trabajo.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los factores de riesgos biológicos, aplicado a higiene y salud ocupacional para reducir las enfermedades profesionales	I: El estudiante visualiza los factores de riesgos biológicos según RM-461-2007-MINSA Guía Técnica para el Análisis Microbiológico de Superficies en contacto con Alimentos y Bebidas. D: El estudiante presenta los resultados del taller de reconocimiento, evaluación y control de los factores de riesgos biológicos, aplicado a higiene y salud ocupacional. - C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es un agar? ¿Qué es UFC/Cm2? Se resuelven ejercicios prácticos de reconocimiento, evaluación y control de factores de riesgos biológicos.	- RM-461-2007-MINSA Guía Técnica para el Análisis Microbiológico de Superficies en contacto con Alimentos y Bebidas. - Placas Rodac para el recuento y el cultivo de microorganismos - Taller 14	Aprendizaje experiencial	- Responder del FORO 14	
	2P	- Taller de ejercicios de agentes biológicos.		I: Se presenta la hoja taller de ejercicios de agentes biológicos D: Completar el taller de ejercicios de agentes biológicos C: Resumen y entrega de los resultados del taller	Hoja taller de ejercicios de los agentes biológicos	Aprendizaje experiencial		
15	2T	- Factores de riesgos ergonómicos, psicosociales, clima laboral y plan para la salud mental en los centros de trabajo.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los factores de riesgos ergonómicos y psicosociales, aplicado a higiene y salud ocupacional para reducir las enfermedades profesionales	I: El estudiante visualiza los factores de riesgos ergonómicos, y psicosociales según RM-375-2008-TR Norma Básica de Ergonomía y de Procedimiento de Evaluación de Riesgo Disergonómico. D: El estudiante presenta los resultados del taller de reconocimiento, evaluación y control de los factores de riesgos ergonómicos, y psicosociales, aplicado a higiene y salud ocupacional. - C: El docente induce a sus estudiantes que en forma reflexiva respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué es ergonomía? ¿Qué es doble presencia? Se resuelven ejercicios prácticos en Virtual Plant Industrial, ERGO IBV y ESTUDIO ERGO.	- Virtual Plant Industrial, ERGO IBV y ESTUDIO ERGO - Ergonomía y de Procedimiento de Evaluación de Riesgo Disergonómico - Taller 15	Aprendizaje experiencial	- Responder del FORO 15	
	2P	- Taller de Virtual Plant Industrial, ERGO IBV y ESTUDIO ERGO.		I: Se presenta la hoja taller de Virtual Plant Industrial, ERGO IBV y ESTUDIO ERGO D: Completar el taller de Virtual Plant Industrial, ERGO IBV y ESTUDIO ERGO C: Resumen y entrega de los resultados del taller	- Hoja taller de Virtual Plant Industrial, ERGO IBV y ESTUDIO ERGO	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	- Repaso y evaluación final	<p>- Los estudiantes presentan el desarrollo del plan de actividad preventiva, aplicado a un plan de la vigilancia de la salud, como parte de higiene y salud ocupacional para reducir las enfermedades profesionales</p> <p>I: El estudiante ordena su trabajo en base al desarrollo del plan de actividad preventiva, aplicado a un plan de la vigilancia de la salud, como parte de higiene y salud ocupacional.</p> <p>D: El estudiante presenta los resultados del plan de la vigilancia de la salud, como parte de higiene y salud ocupacional.</p> <p>- C: El docente realiza preguntas en base al desarrollo plan de la vigilancia de la salud, como parte de higiene y salud ocupacional.</p>	- Prueba mixta	Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)	- Actividad de trabajo autónomo en línea Unidad 4 (cuestionario)
	2P	- Resolución de la prueba mixta		<p>I: Se presenta la prueba mixta.</p> <p>D: Completar los resultados de calificación.</p> <p>- C: Entrega de notas</p>	- Hoja de la prueba mixta	