

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Pruebas y Calidad de Software	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar pruebas funcionales y no funcionales de un software para identificar y corregir la inyección de defectos que se cometieron en las actividades previas del periodo de vida de desarrollo de software.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Experimentación	Logrado
				Medioambiente y Sostenibilidad	Intermedio
				Análisis de Problemas	Intermedio
Periodo	8	EAP	Ingeniería de Sistemas e Informática		

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICA	ANÁLISIS DE PROBLEMAS Identifica, formula y resuelve problemas dentro del proceso de desarrollo de un sistema de software e informático.	C1. Identificación y formulación del problema	Identifica el problema y lo formula parcialmente.	2
		C2. Resolución de problemas	Compara las alternativas de solución al problema y elige la más pertinente.	2
TRANSVERSAL	Experimentación Diseña y realiza experimentos, así como analiza e interpreta los resultados.	C1. Desarrollo de experimentos	Diseña y realiza experimentos o pruebas de ensayo de forma sistemática, considerando restricciones y recursos apropiados.	3
		C2. Análisis e interpretación de resultados	Analiza e interpreta los resultados de los experimentos o pruebas de ensayo, formulando sus respectivas conclusiones	3
	MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C2. Evaluación del impacto	Evalúa los posibles impactos económicos, sociales y ambientales, que genera la solución de Ingeniería.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Calidad de Software	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar y definir define los atributos de calidad de un software, basándose en los modelos de calidad y estándares.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la asignatura - Presentación del Silabo - Evaluación Diagnóstica - Introducción a la calidad y pruebas de software 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de una dinámica activa, el docente y los estudiantes se presentan. - Comparten expectativas (con dinámica participativa) que tienen respecto al desarrollo de la asignatura. - Se explica el silabo, plantea preguntas sobre la importancia del resultado de aprendizaje y la forma de evaluación. - Se explica la importancia de la evaluación diagnóstica y se aplica. - C: presenta el tema de "Introducción a la calidad y pruebas de software". 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica. - Señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del Sílabo - Revisión de la PPT de la semana - Tarea 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad Según PMI - Definiciones de Calidad - Importancia de la Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica 1, se da respuestas a las siguientes consultas: ¿Qué es calidad? ¿Por qué necesitamos calidad de software? - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan definiciones de la calidad y la necesidad del uso de la calidad en la industria del software. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea - Enviar enlace de resultados de la Práctica 1 - Tarea - Enviar enlace de resultados de la Práctica 2 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de Producto y Proceso - Importancia de la Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica 2, Dinámica Pruebas de usabilidad. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan definiciones de la calidad y la necesidad del uso de la calidad en la industria del software. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje experiencial		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad del producto y 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan la diferencia entre los modelos de calidad. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material autoformativo 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>modelos de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo de Deming - Modelo de Malcom Baldrige - Modelo EFQM 	<ul style="list-style-type: none"> - D: a través de PPT se explica el tema Calidad del producto y modelos de calidad. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición. 			<ul style="list-style-type: none"> - Tarea Enviar enlace de resultados de la Práctica 3 - Tarea Enviar enlace de resultados de la Práctica 4
	2P	<p>Aplicación de PDCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica 3, se desarrolla un proceso de mejora de la calidad basado en el modelo de Deming - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso planteado. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Estudio de casos	
	2P	<p>Ejemplos Modelo Malcom Baldrige y EFQM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica 4, se desarrolla ejemplos basados en los modelos tratados en clase. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso - Exponen los resultados de su evaluación. 	Estudio de casos	
3	2T	<p>Aseguramiento de la calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costos de la calidad - Autores de la calidad - Edward Demming - Kaoru Ishikawa 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema Aseguramiento de la calidad - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan los conceptos asociados al aseguramiento de la calidad, los costos de calidad y autores de la calidad. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material autoformativo - Tarea Enviar enlace de resultados de la Práctica 5 - Tarea Enviar enlace de resultados de la Práctica 6
	2P	<p>Ejemplos Costos de Calidad en el desarrollo de Software</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica 5, se desarrolla ejemplos basados en los costos de la calidad - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan desarrollan el caso - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje Colaborativo	
	2P	<p>Desarrollo de caso basado en un diagrama estadístico de calidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica 6, basado en un diagrama de calidad de acuerdo a lo expuesto en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo desarrollan el caso - Exponen los resultados de su evaluación. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: retroalimentación y metacognición.			
4	2T	- Atributos de calidad: Modelo ISO 9126	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema Atributos de calidad: Modelo ISO 9126 - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición.	- Analizan los conceptos asociados a la norma ISO 9126.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material autoformativo - Desarrollo de Evaluación teórico – práctica
	2P	- Marco Teórico de la Norma	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: se desarrollan ejercicios sobre el Marco teórico de la ISO 9126 - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición.	- Analizan los conceptos asociados a la norma ISO 9126 - De manera colaborativa, analizan la importancia de la norma y diferencia con otros marcos de calidad.	Aprendizaje Colaborativo	
	2P	-	- I: el docente explica las instrucciones para la evaluación. - D: mediante el aula virtual se plantea la evaluación teórico-práctica. - C: El docente aclara dudas	- Desarrollan la evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo		

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Plan de Pruebas de Software	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer adecuadamente la estrategia y planificación de las pruebas de software.	Duración en horas	24
S e m a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

n a						
5	2T	- Estrategias de pruebas de software	-I: se presenta el propósito de la sesión. -D: a través de PPT se explica el tema. -Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. -C: retroalimentación y metacognición.	-Analizan los conceptos asociados a las estrategias de pruebas de software.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo - Práctica 7: Parte I Estrategias de Pruebas - Práctica 7: Parte II Estrategia de pruebas Enviar enlace de resultados de las Prácticas
	2P	- Parte I Desarrollo de Casos de Estrategias de Pruebas	-I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. -D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. -C: retroalimentación y metacognición.	-Desarrollan los casos propuestos por el docente -Exponen los resultados de su evaluación.	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2P	- Parte II Desarrollo de Casos de Estrategias de Pruebas	-I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. -D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. -C: retroalimentación y metacognición.	-Desarrollan los casos propuestos por el docente -Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	
6	2T	- Estimación de las pruebas de software	-I: se presenta el propósito de la sesión. -D: a través de PPT se explica el tema. -Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. -C: retroalimentación y metacognición.	-Analizan los conceptos asociados a la estimación de las pruebas de software.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo - Práctica 8: Parte I Estimación de Pruebas - Práctica 8: Parte II Estimación de pruebas - Enviar enlace de resultados de las Prácticas
	2P	- Parte I Desarrollo de Casos Estimación de las Pruebas	-I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. -D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. -C: retroalimentación y metacognición.	-Desarrollan los casos propuestos por el docente -Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2P	- Parte II Desarrollo de Casos Estimación de las Pruebas	-I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. -D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. -C: retroalimentación y metacognición.	-Desarrollan los casos propuestos por el docente -Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	
7	2T	- Planificación de las pruebas de software	-I: se presenta el propósito de la sesión. -D: a través de PPT se explica el tema. -Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. -C: retroalimentación y metacognición.	-Analizan los conceptos asociados a la planificación de las pruebas de software.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo - Práctica 9: Parte I Planificación de las pruebas de software - Práctica 9: Parte II Planificación de las pruebas de software - Enviar enlace de resultados de las Prácticas
	2P	- Parte I Desarrollo de Casos Planificación de las	-I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. -D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas.	-Desarrollan los casos propuestos por el docente. -Exponen los resultados de su evaluación.	Aprendizaje orientado a proyectos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Pruebas de Software	- C: retroalimentación y metacognición.			
	2P	- Parte II Desarrollo de Casos Planificación de las Pruebas de Software	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - Plantea la evaluación de la Unidad 2. - C: retroalimentación y metacognición.	-Desarrollan los casos propuestos por el docente -Exponen los resultados de su evaluación. - Desarrollan la evaluación de la Unidad 2.	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	2T	- Métricas de la calidad del software	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. -Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición.	-Analizan los conceptos asociados a las métricas de la calidad del software.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo - Práctica 10: Métricas de la calidad de software - Enviar enlace de resultados de la Práctica - Desarrollo de la evaluación parcial
	2P	- Desarrollo de Casos Métricas de la calidad del software	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición.	-Desarrollan los casos propuestos por el docente -Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2P		- I: explica las instrucciones para la evaluación - D: mediante el aula virtual se plantea el desarrollo informe sobre estrategias y planificación de las pruebas de software - Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial. - C: El docente aclara dudas	- Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial.		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Tipos de Pruebas de Software	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de pruebas de software de acuerdo a cada proyecto.	Duración en horas	24
S e m a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

n a				(Estudiante)		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas Unitarias e Integración - Pruebas Funcionales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan los conceptos asociados a las pruebas unitarias, integración y funcionales. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo - Práctica 11: Parte I Desarrollo de Casos de Pruebas Unitarias e Integración - Práctica 11: Parte II Desarrollo Casos de Pruebas Funcionales - Enviar enlace de resultados de las Prácticas
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Parte I Desarrollo de Casos de Pruebas Unitarias e Integración 	<ul style="list-style-type: none"> - I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - Resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso propuesto. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje Colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Parte II Desarrollo Casos de Pruebas Funcionales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - Resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso propuesto. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje Colaborativo	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de Regresión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan los conceptos asociados a las pruebas de regresión. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo - Práctica 12: Parte I Desarrollo de Casos de Pruebas de Regresión - Práctica 12: Parte II Desarrollo de Casos de Pruebas de Regresión - Enviar enlace de resultados de las Prácticas
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Parte I Desarrollo de Casos de Pruebas de Regresión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - Resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso propuesto. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje Colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Parte II Desarrollo de Casos de Pruebas de Regresión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso propuesto. 	Aprendizaje Colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - Resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen los resultados de su evaluación. 		
11	2T	- Pruebas de Requerimientos No Funcionales	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan los conceptos asociados a las pruebas de requerimientos No funcionales. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo - Práctica 13: Parte I Desarrollo de Casos de Pruebas de Requerimientos No Funcionales - Práctica 13: Parte II Desarrollo de Casos de Pruebas de Requerimientos No Funcionales - Enviar enlace de resultados de las Prácticas
	2P	- Parte I Desarrollo de Casos de Pruebas de Requerimientos No Funcionales	<ul style="list-style-type: none"> - I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - Resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso propuesto. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje Colaborativo	
	2P	- Parte II Desarrollo de Casos de Pruebas de Requerimientos No Funcionales	<ul style="list-style-type: none"> - I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - Resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso propuesto. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje Colaborativo	
12	2T	- Pruebas de Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> - I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan los conceptos asociados a las pruebas de aceptación. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo - Práctica 13: Desarrollo de Casos de Pruebas de Aceptación - Enviar enlace de resultados de las Prácticas - Desarrollo de Evaluación individual teórico-práctica
	2P	- Desarrollo de Casos de Pruebas de Aceptación	<ul style="list-style-type: none"> - I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: se propone la conformación de equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - Resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo formulan y desarrollan el caso propuesto. - Exponen los resultados de su evaluación. 	Aprendizaje Colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-	<ul style="list-style-type: none"> - I: explica las instrucciones para la evaluación - D: mediante el aula virtual se plantea la evaluación teórico-práctica. - Los estudiantes desarrollan la evaluación. - C: El docente aclara dudas - 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo 	Aprendizaje experiencial	
--	----	---	--	---	--------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Automatización de Pruebas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de pruebas usando herramientas de automatización, asegurando la calidad del software.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	- Herramientas de automatización -	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición.	- Analizan los conceptos asociados a las herramientas de automatización.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo
	2P	- Parte I. Desarrollo de Caso de Herramientas de automatización	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición.	- Desarrollan los casos propuestos por el docente - Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	- Práctica 15: Parte I Desarrollo de Caso de Herramientas de automatización - Práctica 15: Parte II Desarrollo de Caso de Herramientas de automatización
	2P	- Parte II. Desarrollo de Caso de Herramientas de automatización	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición.	- Desarrollan los casos propuestos por el docente - Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	- Enviar enlace de resultados de las Prácticas
14	2T	- Herramientas de Pruebas unitarias -	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición.	- Analizan los conceptos asociados a las herramientas de pruebas unitarias.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo
	2P	- Parte I. Desarrollo de Casos de Herramientas de pruebas unitarias	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición.	- Desarrollan los casos propuestos por el docente - Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	- Práctica 16: Parte I Desarrollo de Caso de Herramientas de pruebas unitarias - Práctica 16: Parte II Desarrollo de Caso de Herramientas de pruebas unitarias
	2P	- Parte II. Desarrollo de Casos de Herramientas de pruebas unitarias	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición.	- Desarrollan los casos propuestos por el docente - Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	- Enviar enlace de resultados de las Prácticas
15	2T	- Herramientas para pruebas funcionales, de integración.	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición.	- Analizan los conceptos asociados a las herramientas de pruebas funcionales, de integración y de requerimientos no funcionales.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo
	2P	- Parte I. Desarrollo de Casos de Herramientas de pruebas	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas.	- Desarrollan los casos propuestos por el docente - Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	- Práctica 17: Parte I Desarrollo de Caso de Herramientas de pruebas funcionales e integración - Práctica 17: Parte II Desarrollo de Caso de Herramientas de pruebas funcionales e integración - Enviar enlace de resultados de las Prácticas

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		funcionales e integración	- C: retroalimentación y metacognición.			
	2P	- Parte II. Desarrollo de Casos de Herramientas de pruebas funcionales e integración	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - Plantea la evaluación de la Unidad 4. - C: retroalimentación y metacognición.	- Desarrollan los casos propuestos por el docente - Exponen los resultados de su evaluación. - Desarrollan la evaluación de la Unidad 4.	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	- Herramientas para pruebas de requerimientos no funcionales	- I: se presenta el propósito de la sesión. - D: a través de PPT se explica el tema. - Se desarrollan preguntas sobre el tema tratado. - C: retroalimentación y metacognición.	- Analizan los conceptos asociados a las herramientas de pruebas funcionales, de integración y de requerimientos no funcionales.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Revisión del material auto formativo
	2P	- Desarrollo de Caso de Herramientas de pruebas de requerimientos no funcionales	- I: explica el propósito de las prácticas a desarrollar. - D: resuelve casos ejemplo e interactúa con diálogo-preguntas. - C: retroalimentación y metacognición.	- Desarrollan los casos propuestos por el docente - Exponen los resultados de su evaluación	Aprendizaje orientado a proyectos	- Práctica 18: Parte I Desarrollo de Caso de Herramientas de pruebas requerimientos no funcionales - Enviar enlace de resultados de la Práctica
	2P	-	- I: explica las instrucciones para la evaluación - D: mediante el aula virtual se plantea el desarrollo del informe sobre pruebas funcionales y no funcionales de software. - C: el docente aclara dudas	- Desarrollan la evaluación final.		- Desarrollo de Evaluación Final