

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Diseño de programas de intervención psicológica	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar diferentes tipos de programas de intervención en las diferentes áreas de la psicología como profesión, según las necesidades de la unidad de análisis.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Intervención	<b>Determinación del momento de la intervención</b>	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	<b>Genera indicaciones del tratamiento</b>	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
	<b>Estrategias psicológicas psicoterapéuticas</b>	Diseña, aplica y evalúa estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis.	3
	<b>Diseño de programas de ajuste</b>	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	<b>Determinación del nivel de la intervención</b>	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción al diseño de programas de intervención psicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características, componentes y fases para el diseño de programas de intervención psicológica en los diversos ámbitos y los niveles de prevención para la aplicación de los programas específicos.	Duración en horas	24 horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes.</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Psicología preventiva</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Presentación de video motivador sobre la intervención psicológica. El docente realiza preguntas acerca del video observado.</p> <p><b>D:</b> el docente aplica la evaluación diagnóstica del curso.</p>	<p>Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Resuelven la evaluación diagnóstica.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Desarrollar la guía práctica 1: Lectura del libro "manual de psicología preventiva", páginas 3 al 23.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Haciendo uso del PPT el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica). <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se comparte la guía de trabajo 1 que los estudiantes deben revisar y analizar para la siguiente sesión.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado.		
	<b>4P</b>	- Psicología preventiva: características y niveles de prevención en psicología	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Los estudiantes comparten sus dudas sobre la realización de la guía práctica 1 y el docente las absuelve y plantea preguntas retadoras para identificar las características y niveles de la prevención en psicología. <b>D:</b> En forma individual los estudiantes proponen situaciones y/o casos en las que se aplican la psicología preventiva. Se desarrolla un debate tomando (por sorteo) dos de las situaciones y/o casos propuestos por los estudiantes. <b>C:</b> Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate, argumentado su producto.	Aprendizaje colaborativo	
<b>2</b>	<b>2T</b>	- Análisis e identificación de la intervención en psicología - Características de la intervención psicológica. - Niveles de la intervención psicológica, - Tipos y enfoques de la intervención psicológica	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta el video: "la intervención psicológica" Se desarrolla un espacio de preguntas que buscan resaltar lo más importante del video <b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente complementa la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica). <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate, argumentado su producto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Durante las horas prácticas se desarrolla la guía de trabajo 2: Ejercicio grupal mediante dramatizaciones. - Se comparte la guía de trabajo 3, revisión bibliográfica sobre los modelos de intervención cuyo desarrollo debe conectar con el tema de la semana 3
	<b>4P</b>	- La intervención en psicología Guía de trabajo 2: Presentación de una casuística, para	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión <b>D:</b> En grupos de 4 a 5 estudiantes se procede a realizar la guía de trabajo 2, durante 180 minutos los estudiantes desarrollan la guía de trabajo.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y presentan	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		identificar los niveles, tipos y enfoques de la intervención psicológicas	Al finalizar cada grupo procede a dramatizar sus casos previamente elaborados. Luego cada uno de los otros grupos debe identificar los tipos, niveles y características de la intervención psicológica visualizados en las dramatizaciones. Durante la socialización se busca evidencias del aprendizaje relacionado con el tema. <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se comparte la guía de trabajo 3 que los estudiantes deben revisar y analizar para la siguiente sesión.	sus trabajos mediante la app más pertinente para ellos. Al finalizar discuten sobre la interpretación exposición de cada grupo generando cuestionamientos sobre lo presentado.		
3	2T	- Modelos de intervención psicológica - Identificación de los modelos psicológicos	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Los estudiantes comparten sus dudas sobre la guía de trabajo 3 y el docente las absuelve y plantea preguntas retadoras para identificar las características de los modelos de intervención en psicología <b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica). <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.  Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate, argumentado su producto.	Clase magistral activa	- Revisión y retroalimentación de la Guía de trabajo 3. - Revisión de las PPT de la semana - Tarea Desarrollar la guía de trabajo 4: Desarrollo dentro de las horas de práctica.
	4P	- Identificación de los modelos psicológicos. - Guía de práctica 4	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>D:</b> En grupos de 4 a 5 estudiantes se procede a realizar la guía de trabajo 4, durante 180 minutos los estudiantes desarrollan la guía de trabajo. Al finalizar cada grupo procede a socializar sus productos elaborados en base a lo solicitado en la guía de trabajo y se realiza el duelo de equipos. <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos. Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y presentan sus trabajos mediante la app más pertinente para ellos. Al finalizar cada presentación los grupos discuten sobre la información que cada grupo socializa.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Diseño de programas de intervención psicológica, estructura de los programas de intervención psicológica. - Componentes de los programas de	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica). <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes proponen situaciones o casos y participan del debate, argumentado su producto.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Aplicación de la evaluación de la primera unidad. - Desarrollo y solución de la evaluación mediante una mesa redonda, análisis y debate. - Se comparte la guía de trabajo 5 para iniciar la segunda unidad.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		intervención psicológica. - Fases del diseño de programas de intervención.	Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
	4P		<p><b>C1 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <p>El docente aplica la prueba del consolidado 1 del curso que tiene una duración de 90 minutos. Luego se procede a realizar el desarrollar la prueba acompañando de retroalimentación sobre cada caso visto en la prueba. Se genera un espacio para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica y de su utilidad en para el desarrollo profesional del psicólogo. Se comparte la guía de trabajo 5 que los estudiantes deben revisar y analizar para la siguiente sesión.</p>	Los estudiantes en forma individual desarrollan la evaluación del consolidado 1, durante 90 minutos. Se desarrolla la evaluación, generando un espacio para evidenciar el aprendizaje de la primera		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Diseño de programas de intervención psicológica según los campos de acción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de evaluar las técnicas y estrategias de intervención en función de los campos de acción de la psicología, eligiendo el tipo de prevención, promoción e intervención a desarrollar según la necesidad identificada en la unidad de análisis	Duración en horas	24 horas
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Programas de intervención psicológica en el ámbito educativo	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Presentación del mapa mental "la intervención psicológica en los grandes ámbitos": <a href="https://mm.tt/1466816558?t=3mbtumrcYi">https://mm.tt/1466816558?t=3mbtumrcYi</a></p> <p>El docente realiza preguntas acerca del mapa mental, enfocando las diferencias en la intervención de cada ámbito.</p> <p><b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica en el ámbito educativo).</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>Se comparte las lecturas complementarias enfocadas para el desarrollo del psicólogo educativo los estudiantes deben revisar y analizar cada lectura para la siguiente sesión. Se prioriza el decreto supremo 004 – 2018 enlace: <a href="http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf">http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf</a></p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Recurso mapa mental "la intervención psicológica en los grandes ámbitos": <a href="https://mm.tt/1466816558?t=3mbtumrcYi">https://mm.tt/1466816558?t=3mbtumrcYi</a></li> </ul> <p><b>Material de lectura obligatorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y análisis del libro "modelos de orientación e intervención psicopedagógica" de Sanchiz (2009) páginas 85 al 98.</li> </ul>	
	4P	<p>- Práctica de programas de intervención psicológica en el ámbito educativo</p> <p>Guía de trabajo 5: Presentación de audio casos, para identificar signos y síntomas, el motivo de consulta y desarrollar una propuesta de</p>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Los estudiantes comparten sus dudas sobre las lecturas complementarias, el docente las absuelve y plantea preguntas retadoras para identificar las características de la intervención en el ámbito educativo.</p> <p><b>D:</b> Se conforman grupos de forma aleatoria (5 estudiantes por grupos) para desarrollar la guía práctica 5, en la cual deberán elaborar un informe según lo requerido en la guía práctica para los dos audios casos presentados, al final del tiempo pauteado se eligen al azar 3 grupos para presentar sus trabajos (esto puede variar en función del número grupos con el que se trabaje).</p> <p>PRESENTACIÓN DEL RETO</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes desarrollan el estudio del audio casos y elaboran lo solicitado, luego participan del debate, argumentado su producto académico.</p> <p>Los estudiantes proceden a componer sus equipos para resolver el reto.</p>	Aprendizaje basado en retos	<p><b>Material complementario de lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión Decreto supremo 004 – 2018 "lineamientos para la gestión de la convivencia escolar": enlace <a href="http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf">http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf</a></li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

# HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL

		intervención basado en el campo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Finalizada la guía de trabajo N°5 – el docente procede a realizar la presentación del reto partiendo desde la idea general: ¿Cual es La importancia de implementar un proceso sistematizado de intervención psicológica? y la pregunta esencial: ¿Cómo desarrollar un proceso de intervención psicológica en los diversos ámbitos de la psicología?</a></li> <li>- <a href="#">Posteriormente el docente procede a socializar las actividades a realizar y comparte los recursos guía que los estudiantes deben revisar para resolver el reto.</a></li> <li>- <a href="#">El docente propicia el debate y discusión haciendo énfasis en la pregunta esencial del reto.</a></li> <li>- <a href="#">Finaliza el docente absolviendo las dudas sobre la solución al reto.</a></li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se comparte el siguiente material bibliográfico libro "intervenciones en psicología clínica herramientas para la evaluación y el diagnóstico" Muniz (2018) páginas 115 al 117. Enlace: <a href="https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-11/Intervenciones%20en%20psicologi%CC%81a%20cli%CC%81nica.pdf">https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-11/Intervenciones%20en%20psicologi%CC%81a%20cli%CC%81nica.pdf</a></p>	Se establecen los canales de comunicación para generar una comunicación dinámica con el docente sobre el reto planteado. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1x5rg-VVJuez9pAx53rv14ACLEea4vpwk?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1x5rg-VVJuez9pAx53rv14ACLEea4vpwk?usp=sharing</a>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del documento normativo: enlace: <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploader/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploader/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf</a></li> <li>- Se revisan los siguientes recursos guía: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro: La intervención psicológica, estrategias, técnicas y tratamientos. Autores: Olivares Rodriguez, Macia Antón, Rosa Alcazar, Olivares - Olivares</li> <li>- Libro: Psicoterapias contemporaneas. Autor: Luis A. Oblitas</li> <li>- Libro: Con la salud si se juega. Autor: Asociación KALLPA</li> <li>- Libro: Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Autores: Ruiz, Díaz, Villalobos.</li> </ul> </li> </ul>
6	2T	- Programas de intervención psicológica en el ámbito clínico	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se inicia realizando la retroalimentación de la lectura compartida en la sesión anterior. Pregunta de referencia ¿Cómo se concibe la intervención psicológica en el ámbito clínico? Se presenta el video: "¿qué es la psicología clínica?" enlace: <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=uZ4KRL0eyeQ&amp;ab_channel=CONS-CIENCIACONS-CIENCIA">https://www.YouTube.com/watch?v=uZ4KRL0eyeQ&amp;ab_channel=CONS-CIENCIACONS-CIENCIA</a> Se desarrolla un espacio de preguntas que buscan resaltar los más importante del video</p> <p><b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente complementa la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes participan del debate vinculando la lectura con elementos aprendidos anteriormente. Realizan preguntas y contestan preguntas.	Clase magistral activa	<p><b>Material de lectura obligatorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y análisis del libro "intervenciones en psicología clínica herramientas para la evaluación y el diagnóstico" Muniz (2018) páginas 115 al 117. Enlace: <a href="https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-11/Intervenciones%20en%20ps">https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-11/Intervenciones%20en%20ps</a></li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica en el ámbito clínico).</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se comparte el material de lectura complementario enfocado en el desarrollo del psicólogo en el ámbito clínico los estudiantes deben revisar y analizar el material para la siguiente sesión.</p>			<p><a href="#">icologi%CC%81a%20cli%CC%81nica.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del recurso de YouTube video: "¿qué es la psicología clínica?" enlace: <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=uZ4KRLOeyeQ&amp;ab_channel=CONS-CIENCIACONS-CIENCIA">https://www.YouTube.com/watch?v=uZ4KRLOeyeQ&amp;ab_channel=CONS-CIENCIACONS-CIENCIA</a></li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul>
	4P	<p>- Práctica de programas de intervención psicológica en el ámbito clínico</p> <p>Guía de trabajo 6: Presentación de una casuística, para identificar signos y síntomas, elaborar una presunción diagnóstica multiaxial y elaborar un argumento que defiende el diagnóstico previamente elaborado</p>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>D:</b> En grupos de 4 a 5 estudiantes se procede a realizar la guía de trabajo 6, durante 180 minutos los estudiantes desarrollan la guía de trabajo.</p> <p>Al finalizar cada grupo procede a presentar sus guías previamente elaborados. Luego cada uno de los otros grupos debe debatir los diagnósticos dados, mediante la realización de preguntas. Durante la socialización se busca evidencias del aprendizaje relacionado con el tema.</p> <p><b>FASE DE IDEACIÓN</b></p> <p><b>El docente promueve la ideación en los estudiantes para la generación de alternativas de solución al reto.</b></p> <p>El docente recaba el avance de la información para en retroalimentación con los estudiantes ir definiendo con cada grupo la idea elegida para la solución al reto.</p> <p>El docente comparte los aspectos relevantes para el desarrollo de la siguiente fase: solución</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>Se comparte el siguiente material bibliográfico, libro "Psicología Organizacional – perspectivas y avances" Paginas 1 a 17: enlace: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/unicont/reader.action?dclid=4870565&amp;query=Psicolog%C3%ADa+">https://ebookcentral.proquest.com/lib/unicont/reader.action?dclid=4870565&amp;query=Psicolog%C3%ADa+</a></p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</p> <p>Los equipos de trabajo resuelven los ejercicios propuestos. Y presentan sus trabajos mediante la app más pertinente para ellos.</p> <p>Al finalizar discuten sobre los diagnósticos presentados por cada grupo de exposición generando cuestionamientos sobre lo presentado.</p>	<p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>Material de lectura complementario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la página web: enlaces: <a href="https://www.minsa.gob.pe/salud-mental/">https://www.minsa.gob.pe/salud-mental/</a> <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf</a> (priorizar las páginas 17 a la 37)</li> <li>-Recurso guía: ficha psicológica</li> </ul>
7	2T	<p>- Programas de intervención psicológica en el ámbito organizacional</p>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>Se inicia realizando la retroalimentación de la lectura compartida en la sesión anterior.</p> <p>Pregunta de referencia ¿Cómo se concibe la intervención psicológica en el ámbito organizacional?</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los estudiantes participan del debate vinculando la lectura con elementos aprendidos</p>	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión y análisis del libro "intervenciones en psicología clínica herramientas para la evaluación y el diagnóstico" Muniz (2018) páginas 115 al 117. enlace :</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Se presenta el video: "¿qué es la psicología organizacional?" enlace:  <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=m9AdMdpWsVE&amp;t=259s">https://www.YouTube.com/watch?v=m9AdMdpWsVE&amp;t=259s</a>          Se desarrolla un espacio de preguntas que buscan resaltar los más importante del video  <b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente complementa la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica en el ámbito clínico).  <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.          Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.          Se comparte el material de lectura complementario enfocado en el desarrollo del psicólogo en el ámbito clínico los estudiantes deben revisar y analizar el material para la siguiente sesión.</p>	<p>anteriormente. Responden y elaboran preguntas.</p>		<p><a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/unicont/reader.action?docID=4870565&amp;query=Psicolog%C3%ADa+">https://ebookcentral.proquest.com/lib/unicont/reader.action?docID=4870565&amp;query=Psicolog%C3%ADa+</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos de YouTube video: "¿qué es la psicología organizacional? Enlace: <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=m9AdMdpWsVE&amp;t=259s">https://www.YouTube.com/watch?v=m9AdMdpWsVE&amp;t=259s</a></li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> </ul>
<p>4P</p>	<p>- Práctica de programas de intervención psicológica en el ámbito organizacional</p>	<p>Guía de trabajo 7: Elaboración – simulación de un proceso de selección de personal basado en los requerimientos de la guía de trabajo.</p>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión  <b>D:</b> En grupos de 4 a 5 estudiantes se procede a realizar la guía de trabajo 7, durante 180 minutos los estudiantes desarrollan la guía de trabajo.          Al finalizar cada grupo procede a socializar lo solicitado en la guía. Luego cada uno de los otros grupos retroalimenta la presentación de los otros grupos.          Durante la socialización se busca evidencias del aprendizaje relacionado con el tema.  <b>FASE SOLUCIÓN</b>  <b>El docente promueve La generación de alternativas de solución al reto.</b>  <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.          Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  <b>C1 – SC2</b>  <b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</b>          El docente propone la resolución de casos en equipos formados de 4 a 5 estudiantes formados en forma aleatoria, cada equipo de trabajo debe elaborar un programa de intervención basado en el caso de su elección.          El trabajo debe ser entregado en la siguiente sesión por medio del aula virtual.          Se comparte el siguiente material bibliográfico, libro "Psicología de la intervención comunitaria" Paginas 129 al 167, enlace: <a href="https://www.academia.edu/35371971/Libro_Psicologia_Intervenci%C3%B3n_Comunitaria">https://www.academia.edu/35371971/Libro_Psicologia_Intervenci%C3%B3n_Comunitaria</a></p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes de los temas expuestos.</p> <p>Los equipos de trabajo desarrollan la simulación del ejercicio propuesto. Presentan sus trabajos mediante la aplicación más pertinente para ellos.</p> <p>Al finalizar intercambian opiniones sobre la propuesta de cada grupo retroalimentando con sugerencia y opiniones.</p> <p>Los estudiantes coordinan con sus grupos para la elaboración del trabajo de solución del reto. Para esta etapa los estudiantes deben comenzar elaborando un <b>plan de evaluación</b> que responda a las necesidades detectadas en la fase de ideación. Posteriormente deciden que instrumentos aplicar para definir el reto final sobre el cual desarrollar el prototipo de</p>	<p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>Material de lectura complementario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la página web: enlace <a href="https://psicologiaymente.com/organizaciones/psicologia-trabajo-organizaciones-profesion">https://psicologiaymente.com/organizaciones/psicologia-trabajo-organizaciones-profesion</a></li> <li>- Recursos guía – Esquema de plan de evaluación</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

				<p>programa de intervención psicológica. Los estudiantes elaboran y presentan su plan de evaluación que responde a las necesidades detectadas en la fase previa.</p>		
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Programas de intervención psicológica en el ámbito social comunitario	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se inicia realizando la retroalimentación de la lectura compartida en la sesión anterior. Pregunta de referencia ¿Cómo se concibe la intervención psicológica en el ámbito comunitario? Se presenta el video: "Psicología comunitaria" enlace: <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=9cJjZ6J5-8s&amp;ab_channel=KatiaHeidenreichKatiaHeidenreich">https://www.YouTube.com/watch?v=9cJjZ6J5-8s&amp;ab_channel=KatiaHeidenreichKatiaHeidenreich</a> Se desarrolla un espacio de preguntas que buscan resaltar los más importante del video <b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente complementa la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica en el ámbito clínico). <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Desarrolla el foro sugerido por el docente antes de la hora práctica: para el desarrollo del foro se propone el siguiente recurso: "la potencia del encuentro con otros" Enlace: <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM&amp;ab_channel=CooperativaCachalahuecaCooperativaCachalahueca">https://www.YouTube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM&amp;ab_channel=CooperativaCachalahuecaCooperativaCachalahueca</a> Preguntas: ¿que se destaca en la intervención del ámbito social comunitario según el video?</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los estudiantes participan del debate vinculando la lectura con elementos aprendidos anteriormente. Responde y elaboran preguntas.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comparte el siguiente material bibliográfico, libro "Psicología de la intervención comunitaria" Paginas 129 al 167, enlace: <a href="https://www.academia.edu/35371971/Libro_Psicologia_Interвени%C3%B3n_Comunitaria">https://www.academia.edu/35371971/Libro_Psicologia_Interвени%C3%B3n_Comunitaria</a></li> <li>- Recursos de YouTube video: "¿qué es la psicología organizacional? Enlace: <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=m9AdMdpWsVE&amp;t=259s">https://www.YouTube.com/watch?v=m9AdMdpWsVE&amp;t=259s</a></li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Recursos de YouTube video: Enlace: <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM&amp;ab_channel=CooperativaCachalahuecaCooperativaCachalahueca">https://www.YouTube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM&amp;ab_channel=CooperativaCachalahuecaCooperativaCachalahueca</a></li> <li>- Se comparte el recurso para el foro "la potencia del encuentro con otros" Enlace: <a href="https://www.YouTube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM&amp;ab_channel=CooperativaCachalahuecaCooperativaCachalahueca">https://www.YouTube.com/watch?v=jNQXi3LcRmM&amp;ab_channel=CooperativaCachalahuecaCooperativaCachalahueca</a></li> <li>- Desarrolla el foro sugerido por el docente antes de la siguiente sesión</li> </ul>
	<b>4P</b>		<p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Evaluación individual teórica - práctica / Prueba mixta</b></p> <p>Se retroalimenta el foro sugerido en la hora practica priorizando el rol del psicólogo comunitario y de cómo es el tipo de intervención que realiza. Aplicación de la evaluación parcial prueba mixta. Tiempo sugerido 90 minutos. Se realiza la resolución de la evaluación parcial Y se entregan las notas del consolidado 1.</p> <p>Antes de cerrar la sesión se solicita que comiencen a armar grupos de trabajo para el proyecto de la unidad 3 y 4. El requisito frente a los grupos de trabajo es que sean de 4 a 6 integrantes y que sean afines a un solo ámbito de la psicología. Las listas de integrantes deben ser entregadas la siguiente sesión.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase. Respondiendo y elaborando preguntas. Los estudiantes desarrollan de forma individual la prueba mixta.</p>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

--	--	--	--	--	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Diseño y ejecución de los programas de intervención psicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias técnicas de intervención psicológica de acuerdo con cada ámbito de la psicología.	Duración en horas	24 horas
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y análisis de la población objetivo</li> <li>- Guía práctica 9 de "identificación de la población objetivo".</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Identificación y análisis de la población objetivo"</p> <p>Se da a conocer la dinámica de trabajo de la asignatura para las unidades 3 y 4.</p> <p><b>D:</b> Haciendo uso del PPT "Identificación y análisis de la población objetivo", el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica en el ámbito educativo).</p> <p>Antes de finalizar la clase se solicita a los estudiantes que conformen sus equipos de trabajo por afinidad y según la preferencia de ámbito psicológico. Los estudiantes deben enviar la conformación de sus equipos por medio del aula virtual.</p> <p>Se imparten las instrucciones sobre el aprendizaje basado en proyectos.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>Se comparte la guía de trabajo 9, la cual los estudiantes deben enviar por medio del aula virtual antes de la siguiente sesión.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado.</p> <p>Los estudiantes deben organizarse en grupos de entre 5 a 6 estudiantes, los grupos deben conformarse por afinidad y según la inclinación de cada estudiante por el ámbito de su preferencia.</p> <p>Se comparte con los estudiantes la guía práctica 8 "Identificación de la población objetivo", los estudiantes desarrollan la guía práctica y comparten sus inquietudes sobre la misma.</p> <p>Los estudiantes deben enviar la guía de trabajo 8 por medio del aula virtual.</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje orientado a proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li><b>Material de lectura obligatorio.</b></li> <li>- Revisión y análisis del libro "modelos de orientación e intervención psicopedagógica"</li> <li>- Material de lectura obligatoria: Revisar el texto "La intervención psicológica: características y modelos" Bados (2008.)</li> <li>- Esquema de programa de intervención grupal.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica de "Identificación y análisis de la población objetivo".</li> <li>- Guía práctica 9 "análisis de la población objetivo" en un entorno real.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Práctica de la identificación y análisis de la población objetivo"</p> <p>Los estudiantes comparten sus avances respecto de la guía de trabajo 9 compartida en la sesión anterior. Se realiza el proceso de retroalimentación y verificación por parte del docente.</p> <p><b>D:</b> Se desarrolla la guía de trabajo 9 con los equipos conformados en la sesión anterior.</p> <p>Los equipos desarrollan la guía de trabajo teniendo en cuenta el ámbito de su predilección y de la población identificada.</p> <p><b>FASE PROTOTIPO Y VALIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Los estudiantes comienzan a preparar su propuesta de programa de intervención que dará respuesta a las necesidades identificadas en la etapa anterior.</b></li> <li>- <b>Para lo cual cada equipo construye su propuesta de intervención basado en el modelo de programas y teniendo en cuenta las técnicas y modelos psicológicos.</b></li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p> <p>Los estudiantes deben enviar de forma grupal la guía de trabajo 9 de forma grupal por medio del aula virtual antes de la siguiente sesión de clase.</p> <p>Se comparte el artículo "teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad". Rodríguez &amp; otros (2005) el cual deben de leer para participar del foro el cual será socializado en la sesión siguiente.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan en equipo la guía práctica 9 y comparten sus inquietudes sobre el trabajo.</p> <p>Los estudiantes desarrollan y envían la guía de trabajo 9 de trabajo por medio del aula virtual.</p> <p><b>Los estudiantes presentan su informe de evaluación grupal. Acompañado de la necesidad que van a trabajar como parte del reto.</b></p>	Aprendizaje basado en retos	
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de la problemática identificada en la población objetivo.</li> <li>- Guía práctica 10 "construcción de instrumento para recolección de datos"</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Evaluación de la problemática identificada en la población objetivo".</p> <p>Los estudiantes comparten sus dudas sobre las lecturas complementarias, el docente las absuelve y plantea preguntas retadoras para identificar las características de la intervención en el ámbito educativo. El docente realiza la socialización del foro, el cual conecta con las diapositivas de la semana 10.</p> <p><b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente desarrolla la clase de forma interactiva, Resaltando los aspectos importantes del análisis de datos.</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes y realizan preguntas del tema presentado.</p> <p>Los estudiantes desarrollan y socializan en equipo sus inquietudes sobre la guía de trabajo 10 "Práctica de construcción de instrumentos para recolección de datos en la población objetivo" la cual deben desarrollarla y enviarla por medio del aula</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li><b>Material de lectura obligatorio.</b></li> <li>- Material de lectura obligatoria: Revisar el texto "La intervención psicológica: características y modelos" Bados (2008.)</li> <li>- Foro: lectura del artículo "teoría y practican del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad". Rodríguez &amp; otros (2005)</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se comparte la guía práctica 10 "Práctica de construcción de instrumentos para recolección de datos en la población objetivo" La guía de trabajo debe ser presentada por medio del aula virtual, antes de la siguiente sesión.</p>	virtual antes de la siguiente clase.		- Los estudiantes deben ajustar su propuesta en función de la retroalimentación brindada.
	4P	Práctica y análisis de la problemática identificada en la población objetivo "Interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos", aplicación de la guía práctica	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión "práctica y análisis de interpretación de los resultados obtenidos y construcción de objetivos". Los estudiantes exponen sus instrumentos de recolección de datos que fue solicitado en la guía de trabajo 9 "Práctica de construcción de instrumentos para recolección de datos en la población objetivo", compartida en la sesión anterior. El docente realiza el proceso de retroalimentación y verificación de cada equipo. <b>D:</b> Se desarrolla la guía de trabajo 11 "Interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos", con los equipos conformados en la sesión anterior. Los equipos desarrollan la guía de trabajo teniendo en cuenta el ámbito de su predilección, la población identificada y los datos obtenidos.</p> <p><b>FASE: PROTOTIPO y VALIDACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes presentan el primer boceto de programa de intervención para retroalimentación de forma presencial de cada propuesta de cada equipo en forma personalizada.</li> </ul> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan en equipo la guía práctica 11 "Interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos", y comparten sus inquietudes sobre el trabajo. Los equipos envían la guía práctica 11 "Interpretación de resultados cuantitativos y cualitativos", por medio del aula virtual.</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	
11	2T	- Identificación y análisis de necesidades de la población objetivo	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Identificación y análisis de necesidades de la población objetivo" Los estudiantes comparten sus avances respecto de la guía de trabajo compartida en la sesión anterior. Se realiza el proceso de retroalimentación y verificación por parte del docente. <b>D:</b> Haciendo uso del PPT El docente desarrolla la clase de forma interactiva, Resaltando los aspectos importantes de la construcción y redacción del análisis de necesidades como proceso de consolidación de la etapa de evaluación previamente desarrollado. <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p><b>Material de lectura obligatorio.</b></p> <p>- Revisión y análisis del libro "intervenciones en psicología clínica herramientas para la evaluación y el diagnóstico" Muniz (2018) Enlace: <a href="https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-11/Intervenciones%20en%20psicologi%C3%81a%20cli%C3%81nica.pdf">https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-11/Intervenciones%20en%20psicologi%C3%81a%20cli%C3%81nica.pdf</a></p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			- Material de lectura obligatoria: Revisar el texto "La intervención psicológica: características y modelos" Bados (2008.)
	<b>4P</b>	Práctica de "Construcción y redacción del análisis de necesidades" según la interpretación de los datos obtenidos	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Practica de construcción y redacción del análisis de necesidades".</p> <p><b>D:</b> Se aplica la guía de trabajo 12 "Construcción y redacción del análisis de necesidades" con los equipos ya conformados. Los equipos desarrollan la guía de trabajo teniendo en cuenta el ámbito de su predilección, de la población identificada, y los datos obtenidos previamente.</p> <p><b>FASE: IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p>El docente brinda las indicaciones para la presentación de productos finales que contienen la solución al reto. El docente brinda retroalimentación a los equipos tras la presentación de las soluciones al reto.</p> <p>El docente organiza validación de la propuesta entre pares.</p> <p>- El docente revisa y retroalimenta en forma física cada propuesta de solución al reto.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p> <p>Los equipos deben enviar su guía de trabajo de forma grupal por medio del aula virtual antes de la siguiente sesión de clase.</p>	Los equipos desarrollan la guía práctica 12 "Construcción y redacción del análisis de necesidades" y comparten sus inquietudes sobre el trabajo. Los equipos envían la guía de trabajo 12 "Construcción y redacción del análisis de necesidades" de trabajo por medio del aula virtual.	Aprendizaje basado en retos	
<b>12</b>	<b>2T</b>	- Diseño del programa de intervención psicológico basado en el análisis de necesidades de la población objetivo	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Diseño del programa de intervención psicológico basado en el análisis de necesidades de la población objetivo" El docente retroalimenta los puntos importantes sobre la guía de trabajo desarrollada en la sesión anterior.</p> <p><b>D:</b> Haciendo uso del PPT el docente desarrolla la clase de forma interactiva, Resaltando los aspectos importantes del diseño del programa de intervención haciendo énfasis en las sesiones y la metodología a utilizar por cada equipo por lo cual cada equipo deberá realizar la búsqueda de estrategias y técnicas, a utilizar en la construcción del programa de intervención psicológico, siempre teniendo en cuenta el contexto y el ámbito de la psicología.</p> <p><b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo realizan la búsqueda de estrategias, técnicas u otros de acuerdo con el ámbito de aplicación para la siguiente sesión.	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p><b>Material de lectura obligatorio</b></p> <p>- Se comparte el siguiente material bibliográfico, libro "Psicología de la intervención comunitaria" enlace: <a href="https://www.academia.edu/35371971/Libro_Psicologia_Intervenci%C3%B3n_Comunitaria">https://www.academia.edu/35371971/Libro_Psicologia_Intervenci%C3%B3n_Comunitaria</a></p> <p>- Material de lectura obligatoria: Revisar el texto "La intervención psicológica: características y modelos" Bados (2008.)</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. El docente comparte las indicaciones respecto a la evaluación de la unidad 3 (en presencial se sugiere que todos los integrantes del equipo traigan sus laptops para la hora de practica) (En virtual se sugiere que todos los equipos trabajen con documentos de Google de manera colaborativa). La cual se desarrollará en la hora de práctica.			- Recurso guía elaboración de bitácoras.
	4P		<b>C2-SC1</b> <b>Trabajo y exposición grupal: diseño de programa de intervención psicológica / Rúbrica de evaluación</b>  Aplicación de la evaluación grupal de la unidad 3 Desarrollo de la evaluación grupal Tiempo sugerido 120 minutos Se realiza la retroalimentación de la evaluación grupal.	Los estudiantes desarrollan de forma grupal la evaluación Los estudiantes en forma grupal participan del análisis de la evaluación	Aprendizaje basado en retos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Ejecución y seguimiento del programa de intervención psicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un programa de intervención psicológica aplicando estrategias y técnicas para cada ámbito de la psicología	Duración en horas	24 horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Acompañamiento y asesoramiento del programa de intervención psicológica	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "acompañamiento y asesoramiento del programa de intervención".</p> <p><b>D:</b> Haciendo uso del PPT "acompañamiento y asesoramiento del programa de intervención psicológica", el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la aplicación de los programas de intervención). Se hace énfasis en los grupos previamente conformados presenten sus principales inquietudes o preocupaciones sobre la intervención psicológica que van a desarrollar en su población objetivo.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes desarrollan y socializan en equipo sus inquietudes sobre la intervención psicológica que vienen realizando con su población objetivo.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p><b>Material de lectura obligatorio:</b> Revisar el texto "Dinámicas de grupo, en grupos virtuales". Por Evelia Derrico. Enlace: <a href="http://dspace.biblio.ude.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/95/Din%C3%A1micas%20de%20grupo%2C%20en%20grupos%20virtuales.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.biblio.ude.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/95/Din%C3%A1micas%20de%20grupo%2C%20en%20grupos%20virtuales.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>14</b>	<b>4P</b>	Guía de trabajo 13 Práctica de acompañamiento del programa de intervención psicológica Seguimiento	<p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Practica de acompañamiento del programa de intervención psicológica".</p> <p><b>D:</b> Se aplica la guía de trabajo 13 "elaboración de informe final", se presenta a los estudiantes la guía práctica 13 que contiene los elementos que deben considerar para elaborar el informe final. También se acuerda la fecha de presentación del informe final.</p> <p style="text-align: center;"><b>APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ABR FASE: IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p>Los estudiantes aplican el programa previamente validado en cada una de sus poblaciones y recopilan información sobre el desarrollo de cada sesión mediante estrategias como bitácoras.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p>	Los estudiantes desarrollan en equipo la guía práctica "Elaboración del informe final", y comparten sus inquietudes sobre el trabajo. Los equipos presentan el avance de la guía práctica 13, para recibir la retroalimentación del docente.	Trabajo colaborativo  Aprendizaje basado en proyectos	
	<b>2T</b>	Acompañamiento y asesoramiento del programa de intervención	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "acompañamiento y asesoramiento del programa de intervención".</p> <p><b>D:</b> Haciendo uso del PPT "acompañamiento y asesoramiento del programa de intervención psicológica", el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida) Se hace énfasis en los grupos previamente conformados presenten sus principales inquietudes o preocupaciones sobre la intervención psicológica que van a desarrollar en su población objetivo.</p> <p><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes socializan en equipo sus inquietudes sobre la intervención psicológica que vienen realizando con su población objetivo.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana  <b>Material de lectura obligatorio:</b>  Revisar la página web: Webdelmaestrocmf "Dinámicas grupales para clases virtuales" enlace: <a href="https://webdelmaestrocmf.com/portal/dinamicas-grupales-que-puedes-implementar-en-tus-cursos-virtuales/">https://webdelmaestrocmf.com/portal/dinamicas-grupales-que-puedes-implementar-en-tus-cursos-virtuales/</a>
	<b>4P</b>	Guía práctica 14 Práctica de acompañamiento del programa de intervención psicológica Seguimiento	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Practica de acompañamiento del programa de intervención psicológica".</p> <p><b>D:</b> Se aplica la guía de trabajo 14 "elaboración del cuaderno bitácora de seguimiento" con los equipos ya conformados. Los equipos desarrollan la guía de trabajo teniendo en cuenta el ámbito</p>	Los estudiantes desarrollan en equipo la guía práctica 14 "Elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica", y comparten sus inquietudes sobre el trabajo.	Trabajo colaborativo  Aprendizaje basado en proyectos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>de su predilección, de la población identificada, y los datos obtenidos previamente. Cada equipo presenta su guía de trabajo durante la hora de clases, el docente y los demás grupos retroalimentan, dando sugerencias u alternativas de acuerdo con cada contexto. <b>C:</b> Se realiza la retroalimentación y se sintetiza el tema a través de un esquema.</p> <p><b>APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ABR FASE: IMPLEMENTACIÓN</b></p>	<p>Los equipos envían la guía práctica 14 "Elaboración del cuaderno de bitácora del programa de intervención psicológica", por medio del aula virtual y es socializa en clase.</p>		<p>Los estudiantes aplican el programa previamente validado en cada una de sus poblaciones y recopilan información sobre el desarrollo de cada sesión mediante estrategias como bitácoras.</p>
15	2T	<p>Presentación de la Sustentación sobre la ejecución del programa de intervención psicológica /Sorteo</p>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Presentación de la sustentación sobre la ejecución del programa de intervención psicológica". <b>D:</b> Haciendo uso del PPT "Sustentación del programa de intervención plantilla", el docente desarrolla la clase de forma interactiva (se brinda espacios para que los estudiantes pregunten, cuestionen, la información compartida sobre la naturaleza de la intervención psicológica en el ámbito educativo). Se procede a realizar el sorteo de los grupos para la sustentación del programa de intervención. (se define fecha y hora de la sustentación), se recalca el hecho de que todos los integrantes deben participar. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ABR FASE: IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p>Los estudiantes sustentan el desarrollo de sus programas, esto acompañado de la presentación de un informe de resultados.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes socializan en equipo sus inquietudes sobre la intervención psicológica que vienen realizando con su población objetivo.</p>	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>- Revisión de las PPT de la semana</p> <p><b>Material de lectura obligatorio:</b> Revisar la página web: universia.es "9 consejos para lograr una defensa de tesis exitosa". Enlace: <a href="https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/9-consejos-lograr-defensa-tesis-exitosa-1129490.html">https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/9-consejos-lograr-defensa-tesis-exitosa-1129490.html</a></p>
	4P	<p>Sustentación del programa de intervención psicológica</p>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. "Presentación de la sustentación sobre la ejecución del programa de intervención psicológica". <b>D:</b> Los grupos sorteados previamente realizan, preguntas sobre la sustentación y presentan el avance de su plantilla de sustentación.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes socializan en equipo sus inquietudes sobre la intervención psicológica que vienen realizando con su población objetivo.</p>	<p>Clase magistral activa</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Los grupos de trabajo presentan su informe final mediante el aula virtual. Se les recuerda a los estudiantes que el informe final será considerado como la segunda nota del consolidado 2. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo grupal: ejecución de proyecto de intervención psicológica / Rúbrica de evaluación</b></p>			
16	2T		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Sustentación grupal de los resultados de la ejecución del diseño de programa de intervención / Rúbrica de evaluación</b> Cada equipo contará con un tiempo de 15 a 20 minutos de acuerdo con la cantidad de grupos y la disponibilidad horaria. Luego de los 15 minutos el docente y sus colegas realizan preguntas al equipo sustentante. Finalmente se comunica a cada equipo el resultado final.</p>	<p>Los estudiantes sustentan su informe final en forma grupal. Los estudiantes responden a las preguntas realizadas.</p>		- Revisión de las PPT de la semana
	4P		<p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Sustentación grupal de los resultados de la ejecución del diseño de programa de intervención / Rúbrica de evaluación</b> Cada equipo contará con un tiempo de 15 a 20 minutos de acuerdo con la cantidad de grupos y la disponibilidad horaria. Luego de los 15 minutos el docente y sus colegas realizan preguntas al equipo sustentante. Finalmente se comunica a cada equipo el resultado final.</p> <p><b>APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ABR</b> <b>FASE: IMPLEMENTACIÓN</b></p> <p>Los estudiantes sustentan el desarrollo de sus programas, esto acompañado de la presentación de un informe de resultados.</p>	<p>Los estudiantes sustentan su informe final en forma grupal. Los estudiantes responden a las preguntas realizadas.</p>		