

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Métodos y Técnicas Psicoterapéuticas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar diferentes técnicas de intervención psicoterapéutica a nivel individual y grupal, relevantes y basadas en evidencias empíricas de carácter científico, tomando en cuenta los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.
Periodo	8	EAP	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Intervención	Determinación del momento de la intervención	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	Genera indicaciones del tratamiento	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
	Estrategias psicológicas psicoterapéuticas	Diseña, aplica y evalúa estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis.	3
	Diseño de programas de ajuste	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	Determinación del nivel de la intervención	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
Compromiso ético de la práctica psicológica	Discernimiento ético	Evalúa situaciones académicas y profesionales que conllevan dilemas éticos y sustenta su postura frente a ellos con solvencia.	3
	Recto obrar	Evalúa y aplica a diversas situaciones los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, sustentando los casos en los que se presenten dilemas éticos.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Desarrollo de la Psicoterapia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las nociones básicas del desarrollo de la psicoterapia en el marco de la dimensión ética	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclase)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura. - Psicoterapia analítica funcional (FAP) 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se visualiza un video sobre fundamentos de la psicoterapia analítica funcional https://www.youtube.com/watch?v=owgbrCVUrhg&t=612s</p> <p>D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la evaluación individual objetiva - Se presenta el tema a través de una PPT <p>C: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas a modo de escuchar las expectativas sobre la asignatura, así mismo se atienden preguntas y se les brinda solución.</p> <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución - Los estudiantes interactúan sobre la organización de los conocimientos, de la metodología y de la evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Participan de una lluvia de ideas para sintetizar los temas abordados. 	Clase magistral Aprendizaje colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta 	
	2P	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se visualiza un vídeo para activar la motivación – Create Extraordinary Interactions https://www.youtube.com/watch?v=B9kg1UdzDvw&t=601s</p> <p>Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 1 que consiste en conocer la fase inicial de intervención planteada por FAP</p> <p>C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo a través de role playing desarrollan la práctica. - Presentan el material desarrollado a través de Genially. 	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante role playing los estudiantes practican la fase inicial de intervención de acuerdo a FAP. El docente guía, 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan a través de role playin, simulando uno de psicólogo y el otro de paciente. 	Aprendizaje experiencial.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición. - El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo expone espontáneamente la experiencia. - Los estudiantes escuchan con actitud crítica y reflexiva las indicaciones del docente. 		
2	2T	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se visualiza un video Abriendo paso a la Psicoterapia Analítica Funcional – CIPSICONTEX https://www.facebook.com/cipsicontex/videos/147149414148737 - D: Se presenta el tema a través de una PPT - C: Se solicita a los estudiantes las ideas que aprendieron en clases. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca del tema tratado. 	Clase magistral	
	2P	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 2 que consiste en conocer la fase intermedia de intervención planteada por FAP C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - Presentan el material desarrollado a través de Genially 	- Clase magistral	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta
	2P	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Mediante role playing los estudiantes practican la fase intermedia de intervención de acuerdo a FAP. El docente guía. - C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición. El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de la fase intermedia de FAP. 	Aprendizaje experiencial.	
3	2T	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se recuperan ideas de la clase anterior. Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se presenta el tema a través de una PPT - C: Se solicita a los estudiantes las ideas que aprendieron en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca del tema 	-Clase magistral. -Aprendizaje experiencial.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea:

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	tratado.		- Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta
	2P	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 3 que consiste en conocer la fase final de intervención planteada por FAP C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing - Presentan el material desarrollado a través de Genially.	- Aprendizaje colaborativo	
	2P	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Mediante role playing los estudiantes practican la fase final de intervención de acuerdo a FAP. El docente guía. C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición. El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.	- Los estudiantes observan un video y la dramatización con actitud crítica y reflexiva. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de la fase final de FAP.	- Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de FAP. C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Los estudiantes exponen el ensayo de informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso	- Enviar informe al aula virtual.
	2P	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de FAP. C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. C1- SC1: Trabajo práctico individual: Redacción de ensayo crítico / Ficha de evaluación	Los estudiantes exponen el ensayo de informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso	
	2P	Psicoterapia analítica funcional (FAP)	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de FAP. C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr	Los estudiantes exponen el ensayo de informe siguiendo la consigna del docente y los	Exposición de caso	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			en el ensayo de informe psicológico. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. C1- SC1: Trabajo práctico individual: Redacción de ensayo crítico / Ficha de evaluación	criterios del instrumento de evaluación.		
--	--	--	--	--	--	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Principales modelos y enfoques terapéuticos I	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar el momento, el nivel y los diferentes medios de intervención psicológica de acuerdo al caso específico, mediante el informe de un caso clínico.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD)	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - Se visualiza un video: Qué es la activación conductual para la depresión. https://www.youtube.com/watch?v=ziLWY3Dz3U - D: Se presenta el tema a través de una PPT y con participación de los estudiantes se realiza el desarrollo. - C: El docente realiza las interrogantes ¿En que coincide y se diferencia lo explicado del tema con tus conocimientos previos? 	Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.	Clase magistral Aprendizaje colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta 	
	2P	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD)	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 5 que consiste en conocer los encuentros 1, 2 y 3 de la intervención planteada por BATD. C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. Presentan el material desarrollado a través de Genially.	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - D: Mediante role playing los estudiantes practican los encuentros 1, 2 y 3 de la intervención planteada por BATD. - C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición. 	Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de los encuentros 1, 2 y 3 planteada por BATD.	Aprendizaje experiencial.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.			
6	2T	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - Se visualiza un video: Hablemos de Activación Conductual en Depresión con el Dr. Barraca https://www.youtube.com/watch?v=n1YQNC9ars8&t=391s - D: Se presenta el tema a través de una PPT y con participación de los estudiantes se realiza el desarrollo. - C: El docente realiza las interrogantes ¿Qué aprendiste de la clase? ¿Cómo lo aprendiste? 	Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca de los casos.	Estudio de casos	
	2P	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 6 que consiste en conocer los encuentros 4, 5 y 6 de la intervención planteada por BATD.</p> <p>C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. Presentan el material desarrollado a través de Genially.	- Aprendizaje colaborativo.	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta - Enviar Producto académico 2
	2P	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - D: Mediante role playing los estudiantes practican los encuentros 4, 5 y 6 de la intervención planteada por BATD. - C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición. <p>El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.</p>	Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de los encuentros 4, 5 y 6 planteada por BATD.	Aprendizaje experiencial.	
7	2T	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se recuperan ideas de la clase anterior. Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se presenta el tema a través de una PPT y con participación de los estudiantes se realiza el desarrollo. - C: Se solicita a los estudiantes las ideas que aprendieron en clases. 	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca de los casos.	- Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			- Enviar Producto académico 2
	2P	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 7 que consiste en conocer los encuentros 7, 8, 9 y 10 de la intervención planteada por BATD.</p> <p>C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C1 - SC2 Trabajo práctico grupal: redacción de informe caso clínico / Lista de cotejo</p>	Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. Presentan el material desarrollado a través de Genially.	- Aprendizaje colaborativo	
	2P	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>- D: Mediante role playing los estudiantes practican los encuentros 7, 8, 9 y 10 de la intervención planteada por BATD.</p> <p>- C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición.</p> <p>- El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.</p>	Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de los encuentros 7, 8, 9 y 10 planteada por BATD.	-Aprendizaje experiencial.	
8	2T	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje</p> <p>D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de BATD.</p> <p>C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso	- Enviar informe al aula virtual.
	2P	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje</p> <p>D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de BATD.</p> <p>C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico.</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
2P	Tratamiento Breve de Activación Conductual para Depresión (BATD).	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje</p> <p>D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de BATD.</p> <p>C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL: Exposición individual: programa de intervención / Rúbrica de evaluación</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Principales modelos y enfoques terapéuticos II	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar estrategias psicoterapéuticas en función a la necesidad de la unidad de análisis de un caso	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - Se visualiza un video: ¿Qué vas hacer con esos pensamientos y emociones? https://www.youtube.com/watch?v=DetuFSfW8FA - D: Se presenta el tema a través de una PPT y con participación de los estudiantes se realiza el desarrollo. - C: El docente realiza las interrogantes ¿En que coincide y se diferencia lo explicado del tema con tus conocimientos previos? 	<p>Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p>	Clase magistral Aprendizaje colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta 	
	2P	Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 9 que consiste en conocer los procesos de aceptación y defusión planteados por ACT.</p> <p>C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. Presentan el material desarrollado a través de Genially.</p>	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - D: Mediante role playing los estudiantes practican los procesos de aceptación y defusión planteados por ACT. - C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. -El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de los procesos de aceptación y defusión planteados por ACT. 	Aprendizaje experiencial.		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición. El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.			
10	2T	Terapia de y Aceptación y Compromiso (ACT)	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - Se visualiza un video: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) con José Molinero (del minuto 0 al minuto 20) https://www.youtube.com/watch?v=OJbgpyXF3oU - D: Se presenta el tema a través de una PPT y con participación de los estudiantes se realiza el desarrollo. - C: El docente realiza las interrogantes ¿Qué aprendiste de la clase? ¿Cómo lo aprendiste? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. 	Clase magistral	
	2P	Terapia de y Aceptación y Compromiso (ACT)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 10 que consiste en conocer los procesos de momento presente y yo contexto planteados por ACT.</p> <p>C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - Presentan el material desarrollado a través de Genially. 	- Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta
	2P	Terapia de y Aceptación y Compromiso (ACT)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - D: Mediante role playing los estudiantes practican los procesos de momento presente y yo contexto planteados por ACT. - C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición. El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de los procesos momento presente y yo contexto planteados por ACT. 	-Aprendizaje colaborativo.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Terapia de y Aceptación y Compromiso (ACT)	<p>- I: Se recuperan ideas de la clase anterior. Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se presenta el tema a través de una PPT y con participación de los estudiantes se realiza el desarrollo.</p> <p>- C: Se solicita a los estudiantes las ideas que aprendieron en clases.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca de los casos. 	-Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta
	2P	Terapia de y Aceptación y Compromiso (ACT)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 11 que consiste en conocer los procesos de dirección valiosa y acción comprometida planteados por ACT.</p> <p>C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - Presentan el material desarrollado a través de Genially. 	- Aprendizaje colaborativo	
	2P	Terapia de y Aceptación y Compromiso (ACT)	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>- D: Mediante role playing los estudiantes practican los procesos de dirección valiosa y acción comprometida planteados por ACT.</p> <p>- C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición.</p> <p>El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de los procesos de dirección valiosa y acción comprometida planteados por ACT 	Aprendizaje experiencial.	
12	2T	Terapia de y Aceptación y Compromiso (ACT)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje</p> <p>D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de ACT.</p> <p>C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico.</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso	- Enviar informe al aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
2P	Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de ACT. C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C2 – SC1 Trabajo práctico individual: portafolio (caso y diseño de estrategia) / Rúbrica de evaluación</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso		
2P	Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de ACT. C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C2 – SC1 Trabajo práctico individual: portafolio (caso y diseño de estrategia) / Rúbrica de evaluación</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	La efectividad de la Psicoterapia en los programas de intervención, prevención y promoción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar programas de intervención, prevención y promoción, que con discernimiento ético tomando en cuenta los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - Se visualiza los videos: ¿Cuál es el significado de la Dialéctica en DBT https://www.youtube.com/watch?v=6fuwJPqVNzc Modelo biosocial en DBT: cómo surgen y se mantienen los síntomas - D: Se presenta el tema a través de una PPT y con participación de los estudiantes se realiza el desarrollo. - C: El docente realiza las interrogantes ¿En que coincide y se diferencia lo explicado del tema con tus conocimientos previos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. 	Clase magistral.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta 	
	2P	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<ul style="list-style-type: none"> I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 13 que consiste en conocer la intervención individual planteada por DBT. C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - Presentan el material desarrollado a través de Genially. 	Aprendizaje colaborativo		
	2P	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<ul style="list-style-type: none"> -I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. -D: Mediante role playing los estudiantes practican técnicas para la intervención individual planteada por DBT. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - El docente lleva a cabo la supervisión técnica para la intervención individual planteada por DBT. 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición. El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.</p>			
14	2T	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. - Se visualiza los videos: Las 4 fases y metas de DBT https://www.youtube.com/watch?v=0Y6jXOUWDEg&t=116s Los seis niveles de validación https://www.youtube.com/watch?v=GLmDy-M2lb8 - D: Se presenta el tema a través de una PPT y con participación de los estudiantes se realiza el desarrollo. - C: El docente realiza las interrogantes ¿Qué aprendiste de la clase? ¿Cómo lo aprendiste?</p>	<p>- Observan un vídeo y realizan comentarios al respecto. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes llevan a cabo la lluvia de ideas.</p>	Clase magistral	Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta
	2P	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 14 que consiste en conocer las habilidades de aceptación planteadas por BDT: mindfulness y tolerancia al malestar. C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. - Presentan el material desarrollado a través de Genially.</p>	- Aprendizaje colaborativo	
	2P	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<p>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos. D: Mediante role playing los estudiantes practican habilidades de aceptación planteadas por BDT: mindfulness y tolerancia al malestar. - C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición.</p>	<p>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing. El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de habilidades de aceptación planteadas por BDT: mindfulness y tolerancia al malestar.</p>	-Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.			
15	2T	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<p>-I: Se recuperan ideas de la clase anterior. Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>-D: Se presenta el tema a través de una PPT</p> <p>-C: Se solicita a los estudiantes las ideas que aprendieron en clases.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Los estudiantes elaboran sus reflexiones acerca de los casos.</p>	-Aprendizaje colaborativo	Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta Envío del producto académico 4
	2P	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>D: Mediante role playing se lleva a cabo la resolución de la práctica 15 que consiste en conocer las habilidades de cambio planteadas por BDT: regulación emocional y efectividad interpersonal.</p> <p>C: el docente realiza la revisión de las prácticas desarrolladas.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>C2 – SC2 Trabajo práctico grupal: proyecto - diseño de programa / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</p> <p>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing.</p> <p>- Presentan el material desarrollado a través de Genially.</p>	- Aprendizaje experiencial.	
	2P	Terapia Dialéctico Conductual (DBT)	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y a través de lluvia de ideas se recogen conocimientos previos.</p> <p>D: Mediante role playing los estudiantes practican habilidades de cambio planteadas por BDT: regulación emocional y efectividad interpersonal.</p> <p>- C: Los estudiantes comparten con todo el grupo la experiencia que han tenido en el role playing, así de ese modo el docente supervisa el aprendizaje y lleva a cabo la metacognición.</p> <p>El docente brinda indicaciones para la práctica fuera de clase.</p>	<p>- Los equipos de trabajo desarrollan la práctica a través de role playing.</p> <p>El docente lleva a cabo la supervisión técnica del manejo de habilidades de cambio planteadas por BDT: regulación emocional y efectividad interpersonal.</p>	- Aprendizaje experiencial.	
16	2T	Informe de caso	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje</p> <p>D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de DBT.</p> <p>C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico.</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de	Exposición de caso	- Enviar informe al aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	evaluación.		
2P		<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de DBT. C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Exposición individual: programa de intervención / Rúbrica de evaluación El docente brinda la consigna acerca del proceso de exposición grupal Muestra y explica los criterios de la rúbrica</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso	
2p		<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje D: Los estudiantes presentan el informe del caso trabajado desde la perspectiva de DBT. C: el docente puntualiza los aspectos logrados y por lograr en el ensayo de informe psicológico. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Exposición individual: programa de intervención / Rúbrica de evaluación El docente brinda la consigna acerca del proceso de exposición grupal Muestra y explica los criterios de la rúbrica</p>	Los estudiantes exponen en informe siguiendo la consigna del docente y los criterios del instrumento de evaluación.	Exposición de caso	