Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	**Enfermería en Cuidados Críticos**	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de brindar un cuidado integral de enfermería al paciente en estado crítico, aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable, identificando los roles que debe de cumplir en el ámbito hospitalario.
Periodo	8	**EAP**	Enfermería

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	**Aplicación de fármacos y otras terapias**	Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, y los aplica en casos sencillos bajo la supervisión de un profesional.	2
	Cuidado en enfermería	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, así como también recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico.	2
	Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios	Participa en la aplicación de los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, asistiendo a los profesionales responsables en la administración de estos servicios.	2
Investigación Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria.	**Métodos científicos**	Aplica los métodos científicos pertinentes para las investigaciones que efectúa como parte de su formación.	2
Sentido ético Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	**Determinación de dilemas**	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
	Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	Responsabilidad	Analiza las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctica dentro de su formación profesional.	2

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Atención de enfermería en la unidad de cuidados críticos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de brindar cuidados de enfermería al paciente en estado crítico, valorando efectivamente sus necesidades reales y potenciales aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable.	Duración en horas	32

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	4T	- Valoración inicial del paciente en estado crítico. - Identificación del paciente crítico. - Ingreso a la unidad de cuidados intensivos - Escalas de evaluación - **Evaluación de entrada**	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - **D:** aplicación de la evaluación individual objetiva - Foro de consultas y novedades en el aula virtual. - El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar la valoración inicial de un paciente en estado crítico. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre las acciones de valoración de un paciente en estado crítico y que explique la importancia, el orden de la valoración aplicando fundamento científico. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - **C:** el docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.	- Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Tareas, lecturas. http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1202756187635&ssbinary=true

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 1**: Valoración primaria en urgencias - inicial del paciente en estado crítico.	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas. - -El docente forma equipos de trabajo para realizar actividades. - **D:** se comparte enlace de video: Valoración Primaria en Urgencias. Evaluación inicial del paciente traumatizado. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=kBEWST7D7JI - El docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - El docente facilita palabras claves del curso.	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico. - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Los estudiantes desarrollan sus guías de práctica 1. - Emiten sus conclusiones de la práctica.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	**4T**	- Organización de la unidad crítica. - Objetivos - Indicaciones - Equipo	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comparte una experiencia sobre el ingreso de un paciente a la unidad crítica y genera algunas reflexiones. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el caso comentado - El docente solicita a los estudiantes que sustentes sus respuestas. - **D:** El docente forma equipos de trabajo para identificar cómo está organizado la unidad de cuidados intensivos, según gravedad, equipamiento, recurso humano. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre la organización de la unidad de cuidados intensivos, los objetivos que persigue, a qué tipo de pacientes se hospitaliza y el equipamiento que debe contar. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - **C:** El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual	- El estudiante recepciona y analiza la experiencia planteada por el docente. - -Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - -l estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - . - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	- Tareas, lecturas. - https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-3-organizacion-y-funcionamiento-de-la-unidad-de-cuidados-intensivos/

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			-			
	4P	- **Practica 2:** Organización de la unidad crítica.	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D:** el Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - -El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar la organización, equipos y recurso humano que labora en la unidad crítica. - **C**: el docente facilita palabras claves del tema.	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	
3	**4T**	- Bioética en enfermería en la unidad crítica. - Antecedentes históricos - Principios fundamentales - Medidas de atención ordinarias y extraordinarias.	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comparte una experiencia sobre el uso de la bioética de un paciente en la unidad crítica. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. El docente formula preguntas sobre el caso comentado. El docente solicita a los estudiantes que sustentes sus respuestas. - **D:** El docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los antecedentes históricos, principios de la bioética en salud. - Deben elaborar situaciones caso donde se evidencie el uso de la bioética en los servicios de salud. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - **C:** el docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual -	- -El estudiante recepciona y analiza la experiencia planteada por el docente. - -Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	- Tareas, lecturas. - http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582015000100009

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 3:** Bioética en enfermería en la unidad crítica	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D**: el Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - El docente forma equipos de trabajo. - Se presenta el caso clínico. - Analiza lectura La etiqueta en salud y muerte con dignidad. - **C**: el docente facilita palabras claves del tema y realiza la metacognición.	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - -Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	**4T**	- Apoyo psicológico al paciente crítico y sus familiares. - Objetivos - Indicaciones - Contraindicaciones - Equipo - Procedimiento - Mandamiento de la unidad de cuidados intensivos. - Expediente clínico	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comparte un video sobre la importancia del apoyo psicológico al paciente por parte del personal de salud. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el video. - El docente solicita a los estudiantes que sustentes sus respuestas. - **D:** el docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los objetivos, indicaciones, el procedimiento que se debe tener en cuenta para brindar el apoyo psicológico al paciente y familiares en la unidad crítica. - Manejo de expediente clínico. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - **C:** el docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual -	- El estudiante recepciona y analiza la experiencia planteada por el docente. - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	- Tareas, lecturas. - https://cursosfnn.com/blogcursosfnn/revistas/revista-asdec-no-12/el-apoyo-psicologico-y-emocional-al-paciente-en-la-unidad-de-cuidados-intensivos-y-a-su-entorno-familiar/ -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 4:** Expediente clínico – notas de enfermería - Apoyo psicológico al paciente crítico y sus familiares. - Expediente clínico **Evaluación consolidado 1- SC1**	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D**: el docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - El docente forma equipos de trabajo - Se comparte enlace de video Tema Notas de Enfermería. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tlW3Sun5SvA - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - Analiza lectura la persona enferma y sus derechos, consentimiento informado. - **C:** el docente facilita palabras claves del tema. **Evaluación individual práctica/ Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Los estudiantes desarrollan sus guías de trabajo semana 4. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2	**Nombre de la unidad:**	**Procedimientos y técnicas en el monitoreo de pacientes críticos**	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar procedimientos y técnicas para la monitorización de los pacientes en la unidad crítica con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.	**Duración en horas**	32

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	**4T**	- Electrocardiografía básica y monitoreo - Cateterización venosa periférica y central.	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos - **D:** De la misma manera que son agrupados y con el material compartido la semana pasada el docente solicita desarrollar Estudio de caso semana 5 con las interrogantes formuladas. - Se solicita que se socialice los resultados del estudio de caso y el docente propicia el debate. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - **C:** El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - El docente programa actividades en aula virtual. -	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - Los estudiantes se agrupan y resuelven la interrogante formulada del estudio de casos de la semana 5. -Los estudiantes problematizan la situación del estudio de caso planteado. - Genera y registra datos de información del caso planteado. - Analiza y resuelve las interrogantes formuladas del estudio de caso. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. - Los estudiantes participan del debate en forma activa. - Socializan los resultados de cada grupo de trabajo en el salón. - Discute y reflexiona sobre el caso tratado con los otros grupos. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Estudio de casos	Tareas, lecturas. https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/cap_10_sec_04.pdf -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				-		
	4P	- **Práctica 5**: Electrocardiograma – Canalización de vía periférica	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - **D:** se comparte enlace de video Tema electrocardiograma: https://www.youtube.com/watch?v=_daWUNIEEyY - Se comparte enlace video: Como poner una vía periférica: https://www.youtube.com/watch?v=W8-WIfOtSo0&t=37s - El docente explica el procedimiento de la toma del electrocardiograma y cateterización venosa periférica para dar soporte al paciente con problemas cardiacos. - **C**: se contesta las interrogantes de los estudiantes y se realiza metacognición.	-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Resuelven sus guías de práctica semana 5. EKG y cateterismo venoso periférico.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	**4T**	- Presión venosa central y monitoreo. - Desfibrilación	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el tema a tratar. - El docente solicita a los estudiantes que sustentes sus respuestas. - **D: e**l docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de la instalación de una presión venosa central y la técnica de desfibrilación y consideren los cuidados y complicaciones de dichos procedimientos. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - **C:** El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. -	Aprendizaje experiencial	Tareas, lecturas. https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2007/cma073g.pdf http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1997/pdf/Vol65-2-1997-5.pdf -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 6**: Presión venosa central	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - **D:** se comparte enlace de video Tema Presión Venosa Central. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=HPgeyBXCkDE - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - El docente explica el procedimiento de la toma de presión venosa central y el uso del desfibrilador en una unidad crítica. - **C**: Emite las ideas fuerza de la práctica y se realiza la metacognición.	- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica semana 6.	Flipped Classroom	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	**4T**	- Aspiración endotraqueal - Drenaje postural y fisioterapia de percusión **Evaluación consolidado 1- SC2**	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el tema a tratar. - El docente solicita a los estudiantes que sustentes sus respuestas. - **D:** El docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de aspiración endotraqueal y drenaje postural y fisioterapia de percusión, consideren los cuidados y complicaciones de dichos procedimientos. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - **C:** El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual **Trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. -	Aprendizaje colaborativo	Tareas, lecturas. https://www.fundasamin.org.ar/archivos/T%C3%A9cnica%20de%20aspiraci%C3%B3n%20de%20secreciones%20por%20tubo%20endotraqueal.pdf -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 7:** Aspiración endotraqueal - Drenaje postural y fisioterapia de percusión	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D:** el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - El docente explica el procedimiento de la aspiración endotraqueal, de drenaje postural y fisioterapia de percusión. - Se comparte enlace de video Tema Aspiración endotraqueal. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=y_uYDEYm_Sw - **C:** Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - Metacognición.	- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica 7.	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	**4T**	Análisis de gas arterial y monitoreo. - Intubación y fijación de tubo endotraqueal y monitoreo **Evaluación Parcial**	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el tema a tratar. - El docente solicita a los estudiantes que sustentes sus respuestas. - **D:** El docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de toma de análisis de gas arterial, intubación y fijación de tubo endotraqueal, consideren los cuidados y complicaciones y monitoreo de dichos procedimientos. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - **C: e**l docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. . **Evaluación individual teórica/Prueba Mixta**	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Tareas, lecturas. https://www.tododiagnostico.com/enfermedades-respiratorias/gasometria-arterial-componentes-procedimiento-y-relevancia-clinica/ -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				-		
	4P	- **Práctica 8**: toma de muestra: Análisis de sangre arterial - Análisis de gas arterial y monitoreo. - Intubación y fijación de tubo endotraqueal y monitoreo	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - **D:** se comparte enlace de video Tema Toma de muestra de sangre arterial. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=eWi4FR6eimU - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - El docente explica el procedimiento de la toma de muestra de análisis de gas arterial, su interpretación de los resultados. - El docente explica el procedimiento de fijación de tubo endotraqueal y el monitoreo correspondiente del enfermero. - **C:** se emite las ideas clave y metacognición.	-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Resuelven sus guías de práctica 8. -Realizan preguntas para consolidad el aprendizaje.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 3	**Nombre de la unidad:**	**Cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes**	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar cuidados de enfermería a pacientes en la unidad crítica con afecciones cardiovasculares, respiratorias, neurológicas y genitourinarias con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.	**Duración en horas**	32
Semana / Horas	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo**	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje** (Estudiante)	**Metodología**	**Asíncronas** (Estudiante – aula virtual)
9	**4T**	- Cuidado de enfermería en afecciones cardiovasculares. - Infarto de miocardio. - Insuficiencia cardiaca congestiva. - Schock cardiogénico. - Trombosis venosa.	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente muestra video sobre Shock cardiogénico y luego inicia el diálogo sobre la presentación del caso. - **D**: El docente solicita a los estudiantes que den a conocer las manifestaciones clínicas que se evidenció en el video. - Se agrupa a los estudiantes en número de 5. - Se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente con afecciones cardiovasculares en una unidad crítica. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - **C:** el docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - l estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje experiencial	Tareas, lecturas. https://campusaeec.com/wp-content/uploads/2017/10/71_02.pdf -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 9:** Reanimación cardiopulmonar Básica - Cuidado de enfermería en afecciones cardiovasculares. - Infarto de miocardio. - RCP básica y avanzada	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - El docente explica sobre la vigilancia hemodinámica del paciente en la unidad crítica. - **D:** se comparte enlace de video Tema: Reanimación cardiopulmonar básica: - RCP Básico en bebes: https://www.youtube.com/watch?v=PTQNfOFJv8o - RCP Básico en niños: https://www.youtube.com/watch?v=ZVlMJyTYe6o - RCP Básico en adultos: https://www.youtube.com/watch?v=qlfwsYRMjSg - Posición de seguridad: https://www.youtube.com/watch?v=cLA-g8mWaI4 - **C:** una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.	-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Resuelven su guía de práctica semana 9: Gasto cardiaco, RCP básica y avanzada.	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	**4T**	- Cuidados de enfermería en afecciones respiratorias. - Asma - Edema alveolar pulmonar - Neumonía - Enfemeda Pulmonar Obstructiva Crónica.	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente pasa un video de un caso clínico de neumonía en una unidad crítica y pregunta a los estudiantes sobre las posibles causas que originaron ese cuadro clínico con el propósito de recolectar saberes previos. - **D**: Se agrupa a los estudiantes en número de 5. - Se solicita que elaboren un organizador de conocimiento llamado la rueda de atributos donde describa todas las posibles intervenciones a darse en un paciente con unas afecciones respiratorias en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - **C**: Los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente. - Se enuncian las conclusiones	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. -El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. -El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. -El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Tareas, lecturas. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20207/2/2020_cuidado_enfermeria_respiratorias.pdf -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 10:** Oxigenoterapia - Manejo de vía, toracocentesis ,aspiración de secreciones, oxigenoterapia	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - **D**: se comparte enlace de video "Vacuna contra el COVID-19" y "Oxigenoterapia" https://www.youtube.com/watch?v=golTzHeSTM4 - https://www.youtube.com/watch?v=bM9kl2SNKzI&t=21s - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - **C**: el docente explica el procedimiento de manejo de las vías aéreas, toracocentesis, aspiración de secreciones y oxigenoterapia en pacientes de la unidad crítica.	-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Resuelven sus guías de práctica 10.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	**4T**	- Cuidados de enfermería en afecciones neurológicas. - Convulsiones - Meningitis - Encefalitis - Traumatismo craneoencefálico.	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente pasa un video de un caso clínico de neumonía en una unidad crítica y pregunta a los estudiantes sobre las posibles causas que originaron ese cuadro clínico con el propósito de recolectar saberes previos. - **D**: se agrupa a los estudiantes en número de 5 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento llamado la rueda de atributos donde describa todas las posibles intervenciones a darse en un paciente con unas afecciones respiratorias en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - **C**: indica a los estudiantes que realicen un breve resumen del tema. - Se enuncian las conclusiones	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Tareas, lecturas. https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_7_4.htm

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 11:** Punción lumbar - Lavada gástrica, evaluación neurológica con escalas.	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - - El docente explica el procedimiento de la punción lumbar, lavado gástrico y evaluación neurológica con escalas. - **D:** se comparte enlace de video "Punción Lumbar" Disponible: https://www.youtube.com/watch?v=RANM9r9GO4Q - **C**: una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado.	-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica semana 11. "Punción lumbar, lavado gástrico, evaluación neurológica con escalas"	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	**4T**	- Cuidados de enfermería en afecciones genitourinarias Cistitis aguda Pielonefritis aguda Cálculos renales Traumatismos genitourinarios Insuficiencia Renal	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comenta un caso de una mujer con un caso de cistitis y pregunta por qué se da más en mujeres. - ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron? - ¿Qué se debe hacer en esos casos? - Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema. - **D**: Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de cistitis y pielonefritis, insuficiencia renal cálculos renales, insuficiencia renal, sus respuestas humanas en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - Se aclaran las dudas y se procede a ser las últimas reflexiones sobre el tema. - **C**: Los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente. - Se enuncian las conclusiones	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Tareas, lecturas. http://www.aniorte-nic.net/archivos/trabaj_alterac_genitourinarias.pdf -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 12:** Colocación del catéter vesical **Evaluación consolidado 2- SC1**	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D**: el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - Se comparte enlace de video "Colocación de catéter vesical permanente" Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=lX3S_dkoYyE - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado - **C**: El docente explica el procedimiento de la colocación de sonda vesical e irrigación vesical en la unidad crítica. **Evaluación individual práctica/Rúbrica de evaluación**	-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo observan el video. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4	**Nombre de la unidad:**	**Cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes**	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar cuidados de enfermería a pacientes en la unidad crítica con problemas de quemaduras, con alteraciones hidroelectrolíticas, con deficiencias nutricionales y pacientes con sedación inducida con conocimiento científico, con responsabilidad ética y social.	**Duración en horas**	32

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	**4T**	- Cuidados de enfermería en paciente quemado en estado crítico. - Quemaduras térmicas - Quemaduras eléctricas - Quemaduras químicas	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comenta un caso de un paciente con un caso de quemadura térmica pregunta por qué sucede este tipo de accidentes. - ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron? - ¿Qué se debe hacer en esos casos? - Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema. - **D:** previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de quemaduras térmicas., sus respuestas humanas en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema. - **C:** los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente. - Se enuncian las conclusiones	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. -El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. -El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. -El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Estudio de casos	Tareas, lecturas. https://ninive.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/4561/TESINA%20VERSION%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 13:** Curación de heridas	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D:** el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - Se pide observar el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido. - Se comparte enlaces de videos de "Curación de herida" y "Curación de heridas plana". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=hPuATh06caU https://www.youtube.com/watch?v=x5a0lmq-XKU - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - **C:** El docente explica el procedimiento de Curación de heridas, control de infecciones, manejo de paciente en la unidad de quemados.	-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. -Resuelven sus guías de práctica semana 13 "Curación de heridas" como el, control de infecciones, manejo de paciente en la unidad de quemados.	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	**4T**	- Infecciones nosocomiales más frecuentes en unidad crítica - Cuidados de enfermería en sedación y analgesia.	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente pregunta que infecciones intrahospitalaria se pueden desarrollar en una unidad crítica. - ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron? - ¿Qué se debe hacer en esos casos? - Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema. - **D**: Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de infecciones intrahospitalaria. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - **C**: Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema.	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	Tareas, lecturas. https://www.seimc.org/contenidos/documentoscientificos/eimc/seimc_eimc_v32n05p320a327.pdf -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 14:** Manejo de infecciones hospitalarias	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D**: el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - Se indica el análisis del caso en forma conjunta con sus compañeros de grupo el estudio de caso. - El docente explica acciones para el control de infecciones nosocomiales en unidades críticas. - Indica que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica y archivar el trabajo en su portafolio virtual. - **C:** el docente a modo de conclusión explica manejo de sedación en pacientes en la unidad crítica.	- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica semana 14. Acciones para el control de infecciones nosocomiales en unidades críticas. - Manejo de sedación en pacientes en la unidad crítica. - Enunciar conclusiones y reflexiones finales del caso tratado	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	**4T**	- Normas de atención inicial hospitalaria a pacientes traumatizados. - Traumatismos de tórax. - Traumatismos abdominales. - Fractura de pelvis. - Evaluación del estado nutricional del paciente crítico **Evaluación consolidado 2- SC2**	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente proyecta un video sobre un neumotórax e interroga al estudiante para conocer sobre los riesgos que conlleva la salud del paciente con este problema. - ¿Luego pregunta sobre las manifestaciones clínicas se apreciaron? - ¿Qué se debe hacer en esos casos? - Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema. - **D**: Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 2 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de traumatismos de tórax, traumatismo abdominal, fractura de pelvis, sus respuestas humanas en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema. - **C:** se sintetizan la práctica desarrollada. - Se enuncian las conclusiones. **Trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Flipped Classroom	Tareas, lecturas. https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/2/13/455/c.php -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- **Práctica 15**: Drenaje torácico	- **I:** se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - **D:** se comparte enlace de video "Drenaje torácico". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=NEpUzFEQCts - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - El docente explica el procedimiento de manejo de traumatismos de tórax, abdominales y extremidades en una unidad crítica. - **C:** se indica a los estudiantes que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.	- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - Resuelven sus guías de práctica Semana 15. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Los estudiantes suben a la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	**4T**	- Procedimiento y tratamiento de alteraciones de líquidos y electrolitos. - **Práctica 16:** Balance hídrico	- **I**: los estudiantes que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica. - El docente inicia la sesión con un Comentario de un caso clínico y empieza el diálogo. - **D**: El docente solicita la clase anterior el material a ser investigado, conjuntamente con el estudiante construyen un organizador de conocimientos sobre la distribución corporal de líquidos y electrolitos y cuáles son los factores que afectan este proceso. - El docente presenta las fórmulas que se utilizan para hallar el balance hídrico de un paciente y conjuntamente con los estudiantes desarrollan algunos ejercicios. - Se plantea un estudio de caso sobre necesidades hidroelectrolíticas. - Solicita a los estudiantes den a conocer sus soluciones del estudio de caso planteado. - Los estudiantes bajo el monitoreo del docente enuncian las conclusiones. - El docente retroalimenta las ideas centrales del tema tratado. - **C**: Absolución de interrogantes y metacognición.	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - Los estudiantes resuelven el estudio de caso. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado.	Estudio de casos	Tareas, lecturas. https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_1_7.htm -
	4P	- **Evaluación Final**	**Evaluación individual teórico oral /Rúbrica**	Los estudiantes son evaluados a través de una rúbrica de evaluación		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.