

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería en Cuidados Críticos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de brindar un cuidado integral de enfermería al paciente en estado crítico, aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable, identificando los roles que debe de cumplir en el ámbito hospitalario.
Periodo	8	EAP	Enfermería

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	Aplicación de fármacos y otras terapias	Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, y los aplica en casos sencillos bajo la supervisión de un profesional.	2
	Cuidado en enfermería	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, así como también recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico.	2
	Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios	Participa en la aplicación de los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, asistiendo a los profesionales responsables en la administración de estos servicios.	2
Investigación Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria.	Métodos científicos	Aplica los métodos científicos pertinentes para las investigaciones que efectúa como parte de su formación.	2
Sentido ético Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
	Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	Responsabilidad	Analiza las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctica dentro de su formación profesional.	2

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Atención de enfermería en la unidad de cuidados críticos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de brindar cuidados de enfermería al paciente en estado crítico, valorando efectivamente sus necesidades reales y potenciales aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable.	Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración inicial del paciente en estado crítico. - Identificación del paciente crítico. - Ingreso a la unidad de cuidados intensivos - Escalas de evaluación - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - D: aplicación de la evaluación individual objetiva - Foro de consultas y novedades en el aula virtual. - El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar la valoración inicial de un paciente en estado crítico. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre las acciones de valoración de un paciente en estado crítico y que explique la importancia, el orden de la valoración aplicando fundamento científico. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - C: el docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1202756187635&ssbinary=true</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 1: Valoración primaria en urgencias - inicial del paciente en estado crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas. -El docente forma equipos de trabajo para realizar actividades. - D: se comparte enlace de video: Valoración Primaria en Urgencias. Evaluación inicial del paciente traumatizado. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=kBEWST7D7Jl - El docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - El docente facilita palabras claves del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico. - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y escriben sus síntesis - Los estudiantes desarrollan sus guías de práctica 1. - Emiten sus conclusiones de la práctica. 	Aprendizaje colaborativo	
--	----	--	---	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la unidad crítica. - Objetivos - Indicaciones - Equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comparte una experiencia sobre el ingreso de un paciente a la unidad crítica y genera algunas reflexiones. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el caso comentado - El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas. - D: El docente forma equipos de trabajo para identificar cómo está organizado la unidad de cuidados intensivos, según gravedad, equipamiento, recurso humano. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre la organización de la unidad de cuidados intensivos, los objetivos que persigue, a qué tipo de pacientes se hospitaliza y el equipamiento que debe contar. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - C: El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. <ul style="list-style-type: none"> - Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual - 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante recepciona y analiza la experiencia planteada por el docente. - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas, lecturas. - https://blogs.ugto.mx/enfermeriaenlinea/unidad-didactica-3-organizacion-y-funcionamiento-de-la-unidad-de-cuidados-intensivos/
---	----	---	---	---	---	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 2: Organización de la unidad crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar la organización, equipos y recurso humano que labora en la unidad crítica. - C: el docente facilita palabras claves del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	
3	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Bioética en enfermería en la unidad crítica. - Antecedentes históricos - Principios fundamentales - Medidas de atención ordinarias y extraordinarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comparte una experiencia sobre el uso de la bioética de un paciente en la unidad crítica. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. El docente formula preguntas sobre el caso comentado. El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas. - D: El docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los antecedentes históricos, principios de la bioética en salud. - Deben elaborar situaciones caso donde se evidencie el uso de la bioética en los servicios de salud. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - C: el docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante recepciona y analiza la experiencia planteada por el docente. - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas, lecturas. - http://www.scielo.org.bo/sciel.o.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582015000100009 - https://www.youtube.com/watch?v=waU36L8wcoQ - https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-articulo-percepcion-actitudes-eticas-enfermeria-cuidados-S113023991000060X
			<ul style="list-style-type: none"> - Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 3: Bioética en enfermería en la unidad crítica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - El docente forma equipos de trabajo. - Se presenta el caso clínico. - Analiza lectura La etiqueta en salud y muerte con dignidad. - C: el docente facilita palabras claves del tema y realiza la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Estudio de casos	
--	-----------	--	--	--	------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo psicológico al paciente crítico y sus familiares. - Objetivos - Indicaciones - Contraindicaciones - Equipo - Procedimiento - Mandamiento de la unidad de cuidados intensivos. - Expediente clínico 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comparte un video sobre la importancia del apoyo psicológico al paciente por parte del personal de salud. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el video. - El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas. - D: el docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los objetivos, indicaciones, el procedimiento que se debe tener en cuenta para brindar el apoyo psicológico al paciente y familiares en la unidad crítica. - Manejo de expediente clínico. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - C: el docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. <ul style="list-style-type: none"> - Docente solicita que organizadores se archivan en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante recepciona y analiza la experiencia planteada por el docente. - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. <ul style="list-style-type: none"> - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas, lecturas. - https://cursosfnn.com/blogcursosfnn/revistas/revista-asdec-no-12/el-apoyo-psicologico-y-emocional-al-paciente-en-la-unidad-de-cuidados-intensivos-y-a-su-entorno-familiar/
---	----	---	--	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 4: Expediente clínico – notas de enfermería - Apoyo psicológico al paciente crítico y sus familiares. - Expediente clínico <p>Evaluación consolidado 1-SC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. - El docente forma equipos de trabajo - Se comparte enlace de video Tema Notas de Enfermería. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=tIW3Sun5SvA - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - Analiza lectura la persona enferma y sus derechos, consentimiento informado. - C: el docente facilita palabras claves del tema. <p>Evaluación individual práctica/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y comparten sus síntesis - Los estudiantes desarrollan sus guías de trabajo semana 4. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	--	---	--------------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Procedimientos y técnicas en el monitoreo de pacientes críticos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar procedimientos y técnicas para la monitorización de los pacientes en la unidad crítica con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.	Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Electrocardiografía básica y monitoreo - Cateterización venosa periférica y central. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos - D: De la misma manera que son agrupados y con el material compartido la semana pasada el docente solicita desarrollar Estudio de caso semana 5 con las interrogantes formuladas. - Se solicita que se socialice los resultados del estudio de caso y el docente propicia el debate. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - C: El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - El docente programa actividades en aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - Los estudiantes se agrupan y resuelven la interrogante formulada del estudio de casos de la semana 5. - Los estudiantes problematizan la situación del estudio de caso planteado. - Genera y registra datos de información del caso planteado. - Analiza y resuelve las interrogantes formuladas del estudio de caso. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. - Los estudiantes participan del debate en forma activa. - Socializan los resultados de cada grupo de trabajo en el salón. - Discute y reflexiona sobre el caso tratado con los otros grupos. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Estudio de casos	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://www.enfermeriaencardiologia.com/wp-content/uploads/cap_10_sec_04.pdf</p>
---	----	---	--	--	------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				-		
4P	- Práctica 5: Electrocardiograma - Canalización de vía periférica	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - D: se comparte enlace de video Tema electrocardiograma: https://www.youtube.com/watch?v=dqWUNIEeY - Se comparte enlace video: Como poner una vía periférica: https://www.youtube.com/watch?v=W8-WlfOtSo0&t=37s - El docente explica el procedimiento de la toma del electrocardiograma y cateterización venosa periférica para dar soporte al paciente con problemas cardiacos. - C: se contesta las interrogantes de los estudiantes y se realiza metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Resuelven sus guías de práctica semana 5. EKG y cateterismo venoso periférico. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presión venosa central y monitoreo. - Desfibrilación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el tema a tratar. - El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas. - D: el docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de la instalación de una presión venosa central y la técnica de desfibrilación y consideren los cuidados y complicaciones de dichos procedimientos. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - C: El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - Docente solicita que organizadores se archiven en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje experiencial	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2007/cma073g.pdf</p> <p>http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1997/pdf/Vol65-2-1997-5.pdf</p>
---	----	---	--	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Práctica 6: Presión venosa central	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - D: se comparte enlace de video Tema Presión Venosa Central. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=HPgeyBXckDE - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - El docente explica el procedimiento de la toma de presión venosa central y el uso del desfibrilador en una unidad crítica. - C: Emite las ideas fuerza de la práctica y se realiza la metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica semana 6. 	Flipped Classroom	
--	----	---	--	--	-------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	4T	<p>- Aspiración endotraqueal</p> <p>- Drenaje postural y fisioterapia de percusión</p> <p>Evaluación consolidado 1- SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el tema a tratar. - El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas. - D: El docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de aspiración endotraqueal y drenaje postural y fisioterapia de percusión, consideren los cuidados y complicaciones de dichos procedimientos. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - C: El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. - Docente solicita que organizadores se archiven en el portafolio de evidencias. - El docente programa actividades en aula virtual <p>Trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://www.fundasamin.org.ar/archivos/T%C3%A9cnica%20de%20aspiraci%C3%B3n%20de%20secreciones%20por%20tubo%20endotraqueal.pdf</p>
---	----	--	---	---	---------------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>Práctica Aspiración endotraqueal Drenaje postural y fisioterapia de percusión</p>	<p>7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - El docente explica el procedimiento de la aspiración endotraqueal, de drenaje postural y fisioterapia de percusión. - Se comparte enlace de video Tema Aspiración endotraqueal. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=y_uYDEYm_Sw - C: Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - Metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica 7. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	------------------	---	--	---	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	4T	<p>Análisis de gas arterial y monitoreo.</p> <p>- Intubación y fijación de tubo endotraqueal y monitoreo</p> <p>Evaluación Parcial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. - El docente formula preguntas sobre el tema a tratar. - El docente solicita a los estudiantes que sustenten sus respuestas. - D: El docente forma equipos de trabajo. - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) para que describan el procedimiento de toma de análisis de gas arterial, intubación y fijación de tubo endotraqueal, consideren los cuidados y complicaciones y monitoreo de dichos procedimientos. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - C: el docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. <p>Evaluación individual teórica/Prueba Mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://www.tododiagnostico.com/enfermedades-respiratorias/gasometria-arterial-componentes-procedimiento-y-relevancia-clinica/</p>
---	----	---	--	--	---------------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				-		
4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 8: toma de muestra: Análisis de sangre arterial - Análisis de gas arterial y monitoreo. - Intubación y fijación de tubo endotraqueal y monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - D: se comparte enlace de video Tema Toma de muestra de sangre arterial. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=eW14FR6eimU - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - El docente explica el procedimiento de la toma de muestra de análisis de gas arterial, su interpretación de los resultados. - Taller de interpretación de resultados gasometría arterial. - El docente explica el procedimiento de fijación de tubo endotraqueal y el monitoreo correspondiente del enfermero. - Taller de asistencia en intubación endotraqueal. - C: se emite las ideas clave y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Resuelven sus guías de práctica 8. -Realizan preguntas para consolidar el aprendizaje. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar cuidados de enfermería a pacientes en la unidad crítica con afecciones cardiovasculares, respiratorias, neurológicas y genitourinarias con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.	Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	- Cuidado de enfermería de afecciones cardiovasculares. - Infarto de miocardio. - Insuficiencia cardiaca congestiva. - Shock cardiogénico. - Trombosis venosa.	- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente muestra video sobre Shock cardiogénico y luego inicia el diálogo sobre la presentación del caso. - D: El docente solicita a los estudiantes que den a conocer las manifestaciones clínicas que se evidenció en el video. - Se agrupa a los estudiantes en número de 5. - Se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente con afecciones cardiovasculares en una unidad crítica. - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - C: el docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje experiencial	Tareas, lecturas. https://campusaeec.com/wp-content/uploads/2017/10/71_02.pdf	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<p>- Práctica 9: Reanimación cardiopulmonar Básica</p> <p>- Cuidado de enfermería enafecciones cardiovasculares.</p> <p>- Infarto de miocardio.</p> <p>- RCP básica y avanzada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - El docente explica sobre la vigilancia hemodinámica del paciente en la unidad crítica. - D: se comparte enlace de video Tema: Reanimación cardiopulmonar básica: - RCP Básico en bebés: https://www.youtube.com/watch?v=PTQNfOFJv8o - RCP Básico en niños: https://www.youtube.com/watch?v=ZVIMJyTYe6o - RCP Básico en adultos: https://www.youtube.com/watch?v=qlfwsYRMjSg - Posición de seguridad: https://www.youtube.com/watch?v=cLA-g8mWal4 - Taller de Masaje Cardiaco. - C: una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. 	<p>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</p> <p>-En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica.</p> <p>-Resuelven su guía de práctica semana 9: Gasto cardiaco, RCP básica y avanzada.</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje experiencial</p>	
--	--	--	---	---	---	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	4T	<p>- Cuidados de enfermería en afecciones respiratorias.</p> <p>- Asma alveolar pulmonar</p> <p>- Neumonía</p> <p>- Enfemedad Pulmonar Obstructiva Crónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente pasa un video de un caso clínico de neumonía en una unidad crítica y pregunta a los estudiantes sobre las posibles causas que originaron ese cuadro clínico con el propósito de recolectar saberes previos. - D: Se agrupa a los estudiantes en número de 5. - Se solicita que elaboren un organizador de conocimiento llamado la rueda de atributos donde describa todas las posibles intervenciones a darse en un paciente con unas afecciones respiratorias en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - C: Los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente. - Se enuncian las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. -El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. -El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. -El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20207/2/2020_cuidado_enfermeria_respiratorias.pdf</p>
----	----	---	--	--	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<p>- Práctica 10: Oxigenoterapia</p> <p>- Manejo de vía, toracocentesis, aspiración de secreciones, oxigenoterapia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - D: se comparte enlace de video "Vacuna contra el COVID-19" y "Oxigenoterapia" https://www.youtube.com/watch?v=goITzHeSTM4 - https://www.youtube.com/watch?v=bM9kl2SNKzI&t=21s - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - Taller manejo vía aérea artificial. - C: el docente explica el procedimiento de manejo de las vías aéreas, toracocentesis, aspiración de secreciones y oxigenoterapia en pacientes de la unidad crítica. 	<p>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Resuelven sus guías de práctica 10.</p>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	
--	--	---	--	--	---	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	4T	<p>- Cuidados de enfermería en afecciones neurológicas.</p> <p>- Convulsiones</p> <p>- Meningitis</p> <p>- Encefalitis</p> <p>- Traumatismo craneoencefálico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente pasa un video de un caso clínico de neumonía en una unidad crítica y pregunta a los estudiantes sobre las posibles causas que originaron ese cuadro clínico con el propósito de recolectar saberes previos. - D: se agrupa a los estudiantes en número de 5 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento llamado la rueda de atributos donde describa todas las posibles intervenciones a darse en un paciente con unas afecciones respiratorias en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - C: indica a los estudiantes que realicen un breve resumen del tema. - Se enuncian las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_7_4.htm</p>
----	----	---	--	---	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 11: Punción lumbar - Lavada gástrica, evaluación neurológica con escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen grafico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - El docente explica el procedimiento de la punción lumbar, lavado gástrico y evaluación neurológica con escalas. - D: se comparte enlace de video "Punción Lumbar" Disponible: https://www.youtube.com/watch?v=RAM9r9GO4Q - C: una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica semana 11. "Punción lumbar, lavado gástrico, evaluación neurológica con escalas" 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	------------------	--	--	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	4T	<p>- Cuidados de enfermería en afecções genitourinarias</p> <p>Cistitis aguda Pielonefritis aguda Cálculos renales Traumatismos genitourinarios Insuficiencia Renal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comenta un caso de una mujer con un caso de cistitis y pregunta por qué se da más en mujeres. - ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron? - ¿Qué se debe hacer en esos casos? - Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema. - D: Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de cistitis y pielonefritis, insuficiencia renal cálculos renales, insuficiencia renal, sus respuestas humanas en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - Se aclaran las dudas y se procede a ser las últimas reflexiones sobre el tema. - C: Los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente. - Se enuncian las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>http://www.aniorte-nic.net/archivos/trabaj_alterac_genitourinarias.pdf</p>
----	----	---	--	---	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Práctica 12: Colocación del catéter vesical</p> <p>Evaluación consolidado 2- SC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - Se comparte enlace de video "Colocación de catéter vesical permanente" Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=IX3S_dkoYyE - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado - C: El docente explica el procedimiento de la colocación de sonda vesical e irrigación vesical en la unidad crítica. <p>Evaluación individual práctica/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo observan el video. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. 	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	---	---	--------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar cuidados de enfermería a pacientes en la unidad crítica con problemas de quemaduras, con alteraciones hidroelectrolíticas, con deficiencias nutricionales y pacientes con sedación inducida con conocimiento científico, con responsabilidad ética y social.	Duración en horas	32
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en paciente quemado en estado crítico. - Quemaduras térmicas - Quemaduras eléctricas - Quemaduras químicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente comenta un caso de un paciente con un caso de quemadura térmica pregunta por qué sucede este tipo de accidentes. - ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron? - ¿Qué se debe hacer en esos casos? - Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema. - D: previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de quemaduras térmicas., sus respuestas humanas en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema. - C: los estudiantes sintetizan el tema desarrollado con ayuda del docente. - Se enuncian las conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. -El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. -El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. -El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. -Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Estudio de casos	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://ninive.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/4561/TESINA%20VERSION%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
----	----	--	---	--	------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- Práctica 13: Curación de heridas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - Se pide observar el video y tome apuntes que usted considere relevante en el contenido. - Se comparte enlaces de videos de "Curación de herida" y "Curación de heridas plana". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=hPuAth06caU https://www.youtube.com/watch?v=x5gOlmq-XKU - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - C: El docente explica el procedimiento de Curación de heridas, control de infecciones, manejo de paciente en la unidad de quemados. 	<p>-Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. -En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. -Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. -Resuelven sus guías de práctica semana 13 "Curación de heridas" como el, control de infecciones, manejo de paciente en la unidad de quemados.</p>	Aprendizaje experiencial	
--	----	--	--	--	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	4T	<p>- Infecciones nosocomiales más en unidad crítica</p> <p>- Cuidados de enfermería en sedación y analgesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente pregunta que infecciones intrahospitalaria se pueden desarrollar en una unidad crítica. - ¿Qué manifestaciones clínicas se apreciaron? - ¿Qué se debe hacer en esos casos? - Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema. - D: Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 4 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de infecciones intrahospitalaria. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - C: Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://www.seimc.org/contenidos/documentoscientificos/eimc/seimc_eimc_v32n05p320a327.pdf</p>
----	----	--	---	---	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- Práctica 14: Manejo de infecciones hospitalarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: el docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - Se indica el análisis del caso en forma conjunta con sus compañeros de grupo el estudio de caso. - El docente explica acciones para el control de infecciones nosocomiales en unidades críticas. - Indica que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica y archivar el trabajo en su portafolio virtual. - C: el docente a modo de conclusión explica manejo de sedación en pacientes en la unidad crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Resuelven sus guías de práctica semana 14. Acciones para el control de infecciones nosocomiales en unidades críticas. - Manejo de sedación en pacientes en la unidad crítica. - Enunciar conclusiones y reflexiones finales del caso tratado 	Estudio de casos	
--	-----------	--	---	---	------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de atención inicial hospitalaria a pacientes traumatizados. - Traumatismos de tórax. - Traumatismos abdominales. - Fractura de pelvis. - Evaluación del estado nutricional del paciente crítico <p>Evaluación consolidado 2- SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente proyecta un video sobre un neumotórax e interroga al estudiante para conocer sobre los riesgos que conlleva la salud del paciente con este problema. - ¿Luego pregunta sobre las manifestaciones clínicas se apreciaron? - ¿Qué se debe hacer en esos casos? - Se inicia el diálogo y se desarrolla el tema. - D: Previamente se entrega una semana antes el material a tratarse y se procede agrupar a los estudiantes en número de 2 y se solicita que elaboren un organizador de conocimiento donde describa las posibles intervenciones a darse en un paciente que padece un caso de traumatismos de tórax, traumatismo abdominal, fractura de pelvis, sus respuestas humanas en una unidad crítica. - Se socializa el material producido y se sintetiza el tema. - Se aclaran las dudas y se procede a hacer la retroalimentación y últimas reflexiones sobre el tema. - C: se sintetizan la práctica desarrollada. - Se enuncian las conclusiones. <p>Trabajos grupales de análisis de temas desarrollados en clase/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. - El estudiante es evaluado a través de una rúbrica de evaluación de debate. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p>Flipped Classroom</p>	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/2/13/455/c.php</p>
----	----	--	---	---	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Práctica 15: Drenaje torácico	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente realiza una retroalimentación del tema y brinda las indicaciones para elaborar un resumen gráfico en el cual deben indicar todos los temas estudiados. - D: se comparte enlace de video "Drenaje torácico". Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=NEpUzFEQCts - Una vez culminado la visualización del video se realiza la aclaración de consultas e interrogantes sobre el tema tratado. - El docente explica el procedimiento de manejo de traumatismos de tórax, abdominales y extremidades en una unidad crítica. - C: se indica a los estudiantes que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - Resuelven sus guías de práctica Semana 15. - En sus equipos de trabajo responden las preguntas y consignas de la práctica. - Los estudiantes suben a la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica. 	Aprendizaje colaborativo	
--	----	--	--	--	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	4T	<p>- Procedimiento y tratamiento de alteraciones de líquidos y electrolitos.</p> <p>- Práctica 16: Balance hídrico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: los estudiantes que deben subir la información en formato Word a la plataforma virtual durante la hora de práctica. - El docente inicia la sesión con un Comentario de un caso clínico y empieza el diálogo. - D: El docente solicita la clase anterior el material a ser investigado, conjuntamente con el estudiante construyen un organizador de conocimientos sobre la distribución corporal de líquidos y electrolitos y cuáles son los factores que afectan este proceso. - El docente presenta las fórmulas que se utilizan para hallar el balance hídrico de un paciente y conjuntamente con los estudiantes desarrollan algunos ejercicios. - Se plantea un estudio de caso sobre necesidades hidroelectrolíticas. - Solicita a los estudiantes den a conocer sus soluciones del estudio de caso planteado. - Los estudiantes bajo el monitoreo del docente enuncian las conclusiones. - El docente retroalimenta las ideas centrales del tema tratado. - C: Absolución de interrogantes y metacognición. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas y dan a conocer sus opiniones del tema. - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - Agrupados de 5 colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - Los estudiantes resuelven el estudio de caso. - El estudiante formula algunas interrogantes finales del tema tratado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado. 	Estudio de casos	<p>Tareas, lecturas.</p> <p>https://www.pisa.com.mx/publicidad/portal/enfermeria/manual/4_1_7.htm</p>
	4P	- Evaluación Final	Evaluación individual teórico oral /Rúbrica	Los estudiantes son evaluados a través de una rúbrica de evaluación		