

# SÍLABO

## Enfermería en Cuidados Críticos

<b>Código</b>	ASUC01264	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Enfermería en Emergencia y Desastres			
<b>Créditos</b>	6			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b>	4
<b>Año académico</b>	2025			

### I. Introducción

---

Enfermería en Cuidados Críticos es una asignatura obligatoria y de especialidad. Se ubica en el octavo periodo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería. Con esta asignatura se desarrollan las competencias Sentido Ético y Gestión del Cuidado en Enfermería, en un nivel intermedio y logrado, respectivamente. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en lograr que el estudiante brinde una atención integral de calidad a pacientes en situaciones críticas en salud.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: atención de enfermería en la unidad de cuidados intensivos; procedimientos y técnicas en el monitoreo de pacientes críticos; reanimación cardiopulmonar; cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes: cardiovascular, respiratoria, neurológica, renal, metabólica, ginecológica, toxicológica, infecciosa, quemaduras, traumatismos, cirugía cardíaca, casos de shock. Participación de enfermería en desastres dentro de los lineamientos de Defensa Civil y Defensa Nacional.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de brindar un cuidado integral de enfermería al paciente en estado crítico, aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable, identificando los roles que debe cumplir en el ámbito hospitalario.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b>		<b>Duración en horas</b>	32
<b>Atención de enfermería en la unidad de cuidados críticos</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar cuidados de enfermería al paciente en estado crítico, valorando efectivamente sus necesidades reales y potenciales y aplicando sus conocimientos científicos y humanísticos en forma responsable.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración inicial del paciente en estado crítico</li> <li>2. Organización de la unidad crítica</li> <li>3. Bioética en enfermería en la unidad crítica</li> <li>4. Apoyo psicológico al paciente crítico y sus familiares</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b>		<b>Duración en horas</b>	32
<b>Procedimientos y técnicas en el monitoreo de pacientes críticos</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar procedimientos y técnicas para la monitorización de los pacientes en la unidad crítica con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Electrocardiografía básica y desfibrilación</li> <li>2. Cateterización venosa central - Presión venosa central y monitoreo</li> <li>3. Intubación y fijación de tubo endotraqueal – cuidados TET</li> <li>4. Técnicas de aspiración endotraqueal</li> <li>5. Drenaje postural y fisioterapia respiratoria</li> <li>6. Análisis de gases arteriales y monitoreo</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b>		<b>Duración en horas</b>	32
<b>Cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar cuidados de enfermería a pacientes en la unidad crítica con afecciones cardiovasculares, respiratorias, neurológicas y genitourinarias con conocimiento científico, responsabilidad ética y social.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuidados de enfermería en afecciones cardiovasculares</li> <li>2. Cuidados de enfermería en afecciones respiratorias</li> <li>3. Cuidados de enfermería en afecciones neurológicas</li> <li>4. Cuidados de enfermería en afecciones genitourinarias metabólico-renales</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b>		<b>Duración en horas</b>	32
<b>Cuidados de enfermería en situaciones críticas más frecuentes</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar, con conocimiento científico, con responsabilidad ética y social, cuidados de enfermería a pacientes en la unidad crítica: con problemas de quemaduras, con alteraciones hidroelectrolíticas, con deficiencias nutricionales y pacientes con sedación inducida.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuidados de enfermería en paciente quemado en estado crítico</li> <li>2. Infecciones nosocomiales más frecuentes en unidad crítica</li> <li>3. Cuidados de enfermería en sedación y analgesia</li> <li>4. Procedimiento y tratamiento de alteraciones de líquidos y electrolitos</li> <li>5. Evaluación del estado nutricional del paciente crítico</li> </ol>		

#### IV. Metodología

##### Modalidad Presencial

Para el desarrollo de la asignatura, se hará uso de las siguientes estrategias didácticas: clase magistral, simulación y juegos, aprendizaje basado en problemas, juego de roles, análisis de lecturas, estudio de casos, dinámica grupal, proyectos de investigación, lluvia de ideas, investigación bibliográfica y ABP con enfoque social.

Asimismo, en el Aula Virtual, a través de la plataforma "Moodle", se colgará información, separatas, guías de práctica, guías de videos, normas técnicas, libros de edición digital, artículos de revistas, páginas web, foro, taller, lecciones, encuestas, consultas, etc.

El estudiante aplicará y experimentará lo aprendido mediante la asignación de trabajos individuales y trabajo colaborativo.

El aprendizaje del estudiante será asistido por el docente a través documentos, consulta, correo electrónico, videoconferencia, cuestionarios multimedia interactivos.

El aprendizaje autónomo, se hará a través de ensayos, glosarios, tareas, lecciones, y para el aprendizaje práctico, se usará el blog, taller, encuesta, base de datos, webquest.

El aprendizaje colaborativo se hará a través de Wiki, foros de discusión, cibercharla, glosario colaborativo, etc.

La capacitación en habilidades prácticas a los estudiantes en la gestión de cuidados críticos, se desarrollará en los laboratorios de simulación clínica. Considerando las siguientes fases de los talleres de simulación clínica: prebriefing, briefing y debriefing.

#### V. Evaluación

##### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	- Evaluación individual práctica: simulación clínica / <b>Lista de cotejo</b>	40 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5 - 7	- Trabajo grupal de análisis de temas desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>	60 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 12	- Evaluación individual práctica: <b>simulación clínica/ Lista de cotejo</b>	40 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13 - 15	- Trabajo grupal de análisis de temas desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>	60 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual teórico-práctica oral / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria			<b>No aplica</b>		

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

**Presentación personal de los alumnos:**

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

**Atención a la diversidad**

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicarlo a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no

corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

## **VI. Bibliografía**

### **Básica**

Aragones, R., y Rincón, M. (2019). *Manual de Cuidados Intensivos Para Enfermería*. Editorial Médica Panamericana SA.

### **Complementaria**

Ayuso, D., De Andrés, B. (2015). *Gestión de la calidad de cuidados en enfermería: seguridad del paciente*. Disponible en UC Huancayo – Colección bibliográfica: 610.7306 A95.

Vallejo, G., Fernández, I., Ballesteros, S. (2020) *Manual práctico de Enfermería de cuidados intensivos: Guía rápida para estudiantes de Enfermería en prácticas*.

## **VII. Recursos digitales**

Asociación Española de Enfermería de Cardiología. (2022). *Manual de Enfermería en Cuidados Críticos Cardiovasculares*.

<https://enfermeriaencardiologia.com/publicaciones/manuales/manual-de-enfermeria-en-cuidados-criticos-cardiovasculares>

Benites, Y. (2021). *Manual práctico de enfermería intensiva – Cuidados y procedimiento*.

<https://mawil.us/wp-content/uploads/2021/10/manual-practico-de-enfermeria-intensiva.pdf>

MSD. (2024). *Manual MSD-Versión para profesionales*.

<https://www.msmanuals.com/es/professional>

Whiteley, S. (2011). *Cuidados intensivos*.

[https://estudiantesavp.ucontinental.edu.pe/pluginfile.php/7804670/mod\\_resource/content/0/Cuidados%20Intensivos%20Espa%C3%B1ol.pdf](https://estudiantesavp.ucontinental.edu.pe/pluginfile.php/7804670/mod_resource/content/0/Cuidados%20Intensivos%20Espa%C3%B1ol.pdf)