

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería en el Cuidado del Adulto Mayor	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los fundamentos conceptuales, metodológicos y aplicativos de la enfermería en el cuidado del adulto mayor, analizando en forma crítica y reflexiva la situación de salud de este grupo etario, planificando y ejecutando intervenciones de su competencia y evaluando el cuidado integral y sistemático del mismo, con principios éticos, modelos, teorías y el Proceso de Atención de Enfermería.
Periodo	8	EAP	Enfermería

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	Aplicación de fármacos y otras terapias	Identifica los procedimientos y normas sobre la aplicación de fármacos y otras terapias, así como los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, y los aplica en casos sencillos bajo la supervisión de un profesional.	2
	Cuidado en enfermería	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, así como también recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico.	2
	Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios	Participa en la aplicación de los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, asistiendo a los profesionales responsables en la administración de estos servicios.	2
Investigación Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria.	Métodos científicos	Aplica los métodos científicos pertinentes para las investigaciones que efectúa como parte de su formación.	2
Sentido ético Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	Determinación de dilemas	Analiza los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	2
	Normativa	Analiza la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	2
	Responsabilidad	Analiza las consecuencias de sus decisiones y acciones en su quehacer académico o práctica dentro de su formación profesional.	2

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Perfil epidemiológico del adulto mayor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el contexto de la situación de salud de la población adulta mayor, las Políticas públicas de Salud teniendo en cuenta los aspectos del desarrollo humano, demográficos, epidemiológicos, sociales y legales, así como el rol de enfermería frente a este grupo etario, respetando los valores de la condición humana y la diversidad cultural.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la docente y estudiantes. - Presentación de la signatura(silabo) <p>Evaluación diagnóstica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Docentes y estudiantes comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura, a través de dinámicas participativas y activas. - Se visualiza un video sobre la asignatura titulado importancia de la atención del adulto mayor, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=VHnLnY8ISXY - Aplicación de la evaluación individual teórica/prueba objetiva (evaluación diagnóstica) - C: los estudiantes a través de la lluvia de ideas dan a conocer sus expectativas de la asignatura. - Solución de la evaluación diagnóstica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva metodológica y de evaluación del silabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de la ejecución. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del silabo - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Enviar la guía de video plasmado en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Perfil epidemiológico del adulto y adulto mayor - Demografía y envejecimiento - Guía de práctica 1: Análisis crítico y reflexivo, del Perfil epidemiológico del adulto y adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video: "Análisis sobre la situación de salud del adulto mayor en el Perú", y los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=P-LKqHqS4k8 - La docente organiza equipos de trabajo y entrega la guía práctica 1 sobre perfil epidemiológico del adulto mayor y la demografía para el análisis crítico y reflexivo y la resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas. - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía. - La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales del tema. - C: se solicita que los estudiantes plantean sus conclusiones finales sobre la guía presentada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica. - Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica, se plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales. 	Aprendizaje experiencial	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> -Bases conceptuales de la geriatría y gerontología -Proceso de envejecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video sobre geriatría y gerontología, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=n32-rp5dNmA - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es geriatría? ¿Qué es gerontología? ¿Cuál es el rol del personal de Enfermería en la geriatría? - Presentación y explicación de diapositivas de Bases conceptuales de la geriatría y gerontología y el proceso de envejecimiento a través de la clase magistral. - La docente plantea una lectura el proceso de envejecimiento para el análisis y conclusiones de los estudiantes. - La docente plantea las conclusiones de la lectura. - C: se solicita que los estudiantes explican la importancia de las políticas públicas de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes revisan una lectura en forma individual sobre mortalidad infantil y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre las reformas de salud. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Enviar la resolución del cuestionario plasmado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de envejecimiento - Guía de practica 2: Análisis crítico y reflexivo Bases conceptuales de la geriatría y gerontología y el Proceso de envejecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video sobre el adulto mayor y los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=GulHCQgYUss - La docente organiza equipos de trabajo y entrega la guía práctica 2. - Se indica leer el artículo de Nicanor Aniorte Hernández (2003) - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas. - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía. - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica. - Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre la guía presentada. 	<p style="text-align: center;">Otros (Lectura y resumen de textos)</p>	
<p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración integral del adulto mayor - Historia clínica del adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video titulado etapa del adulto mayor, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=f18yYGWxUok - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué hacer para mejorar la calidad de vida del adulto mayor? y ¿Cuál es la responsabilidad del personal de enfermería con el adulto mayor? - Presentación y explicación de diapositivas del tema a través de la clase magistral. - La docente presenta la historia clínica del adulto mayor para el análisis crítico y reflexivo. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre la valoración integral del adulto mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo los objetivos, metas y estrategias de los lineamientos de la política de salud y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia la valoración integral del adulto mayor. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Enviar la guía de lectura plasmado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía práctica 3: Valoración integral del adulto mayor - Historia clínica del adulto mayor (Caso clínico 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. -Se visualiza un video sobre la valoración integral del adulto mayor y los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=yDYzG_poL4U - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 1 "Anamnesis" sobre historia clínica del adulto mayor para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas. - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados de la guía. - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la guía práctica. - Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre la guía presentada. 	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	
<p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Norma técnica de salud para la atención integral de salud para las personas adultas mayores. - Centros integrales de atención al adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video titulado "Motivación en Enfermería", para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué significa ser Enfermero(a)? , ¿Cuál es la responsabilidad de la enfermera en la atención del niño y adolescente? y ¿La responsabilidad? del profesional de enfermería está relacionado con la ética? - https://www.youtube.com/watch?v=zybnURHF9GU - Presentación y explicación de diapositivas del tema a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos problemas que se presentan con el adulto mayor en los centros integrales de atención del adulto mayor, para motivar la reflexión de la realidad - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre derechos del niño y ética en enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes en grupos plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes en grupos explican la importancia de la ética en enfermería en la atención del niño y adolescente. 	<p style="text-align: center;">Otros (trabajos grupales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4P	<p>- Centros integrales de atención al adulto mayor</p> <p>- Guía de práctica 4: Análisis crítico y reflexivo sobre la norma técnica de salud para la atención integral de salud para las personas adultas mayores.</p> <p>Evaluación consolidado 1- SC1</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- D: la docente realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas.</p> <p>-Se visualiza un video cortometraje sobre centros integrales de atención del adulto mayor, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VEkajedD2VA</p> <p>La docente organiza equipos de trabajo y entrega de la guía de practica 4 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. Se brinda el enlace de lectura: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3132.pdf</p> <p>La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas.</p> <p>- Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate</p> <p>- C: La docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales.</p> <p>Evaluación individual teórico-práctica/Prueba mixta.</p>	<p>- Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado.</p> <p>- Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones.</p> <p>- Los estudiantes socializan los resultados de la guía práctica 4.</p> <p>- Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas.</p> <p>- Los estudiantes desarrollan la prueba mixta para evidenciar sus saberes</p> <p>- Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre la guía de práctica.</p>	Aprendizaje experiencial
-----------	--	--	---	-----------------------------

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Manejo de patologías transmisibles y no transmisibles más frecuentes en el adulto mayor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de brindar el cuidado integral de enfermería en patologías transmisibles y no transmisibles más frecuentes del adulto mayor, valorando la salud integral, respetando la dignidad humana y los derechos de la persona.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería al adulto mayor en patologías respiratorias. - Introducción - Definición, causas, factores predisponentes, cuadro clínico covid - 19, neumonía, Epoc, enfisema, Cuidados de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video titulado vacuna para la neumonía en el adulto mayor, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=J6BDD_6XBol - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la neumonía? y ¿Cuáles son las estrategias preventivas para esta patología? - Presentación y explicación de diapositivas del tema a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos de pacientes adultos mayores con covid-19 para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras. - Los estudiantes explican la importancia de los cuidados de enfermería para los adultos mayores con covid-19. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Enviar la guía de video plasmado en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica 5: Cuidados de enfermería al adulto mayor en patologías respiratorias (Caso clínico 2) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. -Se visualiza un video titulado covid-19 en el adulto mayor: https://www.youtube.com/watch?v=qBJ9LViUxK4 - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 2 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 2. - Los estudiantes socializan los resultados del caso clínico N° 02, a través del debate. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre el caso clínico presentado. 	Otros (Discusión de casos clínicos)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería al adulto mayor en patologías cardiovasculares. - Introducción - Definición, causas, factores predisponentes, cuadro clínico: - Hipertensión - Parada cardiorrespiratoria - Insuficiencia cardiaca congestiva - Cuidados de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video sobre Hipertensión en el adulto mayor para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la hipertensión arterial en el adulto mayor? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Se puede prevenir este problema? https://www.youtube.com/watch?v=EEX7YttOiHl - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos de hipertensión, parada cardiorrespiratoria, insuficiencia cardiaca congestiva para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de las medidas preventivas en caso de hipertensión arterial. 	Otros (trabajos grupales)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro plasmado en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica 6: Cuidados de enfermería al adulto mayor en patologías cardiovasculares (Caso clínico 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - -Se visualiza un video titulado: "20 % de las personas que fallecen por parada cardiorrespiratoria serían recuperables con RCP" https://www.youtube.com/watch?v=H70I4P7E-Dw - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 3, para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: se absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 3. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería al adulto mayor en patologías del aparato locomotor - Cuidados de enfermería al adulto mayor en patologías metabólicas <p>Evaluación consolidado 1- SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video sobre artritis reumatoide para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la artritis reumatoide? Y ¿Diferencia de lo artritis y osteoartritis? https://www.youtube.com/watch?v=AEAV4pGu4xl - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos de artritis reumatoide, osteoporosis para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. <p>Trabajos individuales y grupales desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeros. - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en las patologías del aparato locomotor y metabólico. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea: Resuelven el cuestionario plasmado en el aula virtual - Evaluación de trabajos individuales y grupales desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica 7: Cuidados de enfermería al adulto mayor en patologías del aparato locomotor (Caso clínico 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. -Se visualiza un video titulado ¿Qué es la osteoporosis? https://www.youtube.com/watch?v=ZUQMghPFAiQ - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 4 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 4. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	Evaluación parcial	Aplicación de la evaluación individual teórica-práctica/Prueba mixta	- Desarrollan la prueba mixta para evidenciar sus conocimientos teóricos y prácticos.		
	4P	- Guía de práctica 8: Cuidados de enfermería al adulto mayor en patologías metabólicas (caso clínico 5)	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado diabetes mellitus en el adulto mayor - https://www.youtube.com/watch?v=J5MbQynQK04 - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 5 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: se absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 5. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Manejo de síndromes geriátricos más frecuentes del adulto mayor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de brindar cuidado integral de enfermería al adulto, con síndromes geriátricos en los diferentes niveles de atención de salud, aplicando teorías y protocolos de atención de enfermería en el marco de las políticas sanitarias e institucionales, con eficiencia, sentido crítico/ético y responsabilidad social.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en síndromes mentales en el adulto mayor - Introducción - Definición, causas, factores predisponentes, cuadro clínico: - temor, angustia al envejecer, la depresión, agitación del anciano, delirio, demencia. - Cuidados de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video: "Depresión en el adulto mayor", para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=CCK2YKlclUj - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la neumonía? ¿Cuáles son los signos de la depresión en el adulto mayor? ¿Qué medidas preventivas recomendar a los responsables del adulto mayor? - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de depresión y ansiedad del adulto mayor para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: La docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la depresión y ansiedad del adulto mayor. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica 9: Cuidados de enfermería en síndromes mentales en el adulto mayor (Caso clínico 6) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado ¿Qué es el delirium y cómo prevenirlo - https://www.youtube.com/watch?v=JL7opd88zcY - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 6 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 6. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de enfermería al paciente adulto y adulto mayor con problemas neurológicos - Introducción - Definición, causas, factores predisponentes, cuadro clínico: Cefaleas, Cerebrovascular, - Epilepsia, Demencias y enfermedades neurodegenerativas. - Cuidados de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video sobre "Parkinson en la población adulto mayor" - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es el Parkinson?. ¿Cuál es el cuadro clínico?, ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta patología? https://www.youtube.com/watch?v=3-k1GG9u1fy - La docente menciona algunos casos clínicos de enfermedades neurológicas del adulto mayor para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la enfermedades neurológicas del adulto mayo 	Otros (Trabajos grupales)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Resuelven la guía de video planteado en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica 10: Cuidado de enfermería al paciente adulto y adulto mayor con problemas neurológicos (Caso clínico 7) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - -Se visualiza un video titulado ¿Qué son y cómo detectar las cardiopatías congénitas? https://www.youtube.com/watch?v=Yw_gJzW_oFw&t=223s - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 7. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	Otros (Discusión de casos clínicos)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en síndromes de caídas en el adulto mayor - Introducción - Definición, epidemiología de las caídas, causas, factores predisponentes. Valoración de las caídas, medidas preventivas, - Consecuencias: - Ulceras por decúbito 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video sobre "Caídas en el adulto mayor" https://www.youtube.com/watch?v=0bHjGQBT2JQ - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la anemia? ¿Cómo reducir la incidencia de caídas en el adulto mayor? ¿cómo afecta la caída en el adulto mayor? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante este problema? - La docente menciona algunos casos clínicos de caídas en el adulto mayor para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en las caídas del adulto mayor. 	Aprendizaje experiencial	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica 11: Cuidados de enfermería en síndromes de caídas en el adulto mayor. (Caso clínico 8) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - -Se visualiza un video titulado "Prevención de úlceras por presión", https://www.youtube.com/watch?v=qcO5Qe9Ttdg - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico 8 para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 8 - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	Otros (Discusión de casos clínicos)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en estado terminal en el adulto mayor. - Introducción - Definición, cuidados paliativos en el adulto mayor - Participación de la familia. -Deberes y derechos. Intervención de enfermería <p>Evaluación consolidado 2- SC1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video sobre "Enfrentar enfermedad terminal", para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=Hc4EjSxRXn8 - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es enfermedad terminal? ¿Qué acciones preventivas deben tomarse en esta situación? - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de enfermedad terminal en el adulto mayor para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente brinda indicaciones sobre la evaluación de consolidado. <p>Evaluación de trabajos individuales y grupales desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la enfermedad terminal. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea - Resuelven el cuestionario planteado en el aula virtual. - Evaluación de trabajos individuales y grupales desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de práctica 12: Cuidados de enfermería en estado terminal en el adulto mayor (Caso clínico 9) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado "Cuidados paliativos" en el adulto mayor, los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=QVLRpFccO-M - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate - C: se absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución del caso clínico 9. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana		Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)						
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología							
Unidad 4		Nombre de la unidad:		Farmacoterapia; abandono y violencia del adulto mayor		Resultado de aprendizaje de la unidad:		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar la administración de la terapia farmacológica del adulto mayor con diversos problemas de salud y el manejo de este en estado de abandono y violencia considerando la calidad de atención en salud y seguridad del paciente con principios ético – legales.		Duración en horas		24	
13		2T		<ul style="list-style-type: none"> - Terapia farmacológica en el adulto mayor - Introducción, disolución de medicamentos, dosificación de medicamentos en el adulto mayor 		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video sobre terapia farmacológica en el adulto mayor, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es la farmacoterapia en el adulto mayor? ¿Cómo dosificar correctamente al adulto mayor? ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar para prevenir riesgos en la terapia farmacológica del adulto mayor? https://www.youtube.com/watch?v=eCvRmFxlNsU - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de farmacoterapia en el adulto mayor para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - La docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. - C: los estudiantes explican la importancia de la farmacoterapia en el adulto mayor. 		<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en la farmacoterapia del adulto mayor. 		Clase magistral activa		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea: Resuelven la guía de lectura planteado en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<p>- Guía de práctica 12: Terapia farmacológica en el adulto mayor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. - Se visualiza un video titulado: “<i>como calcular dosis de medicamentos paso a paso de la manera más sencilla</i>” https://www.youtube.com/watch?v=FVGpkagRgyk - Los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. - La docente organiza equipos de trabajo y entrega el caso clínico para el análisis crítico, reflexivo y resolución de preguntas. - La docente monitoriza el trabajo, absolviendo las dudas e interrogantes - Al azar la docente selecciona un representante de cada grupo para la socialización de los resultados a través del debate. - C: la docente absuelve las interrogantes y plasma las conclusiones finales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo para la resolución de la práctica. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas. - Los estudiantes plasman sus conclusiones finales sobre los casos clínico presentado. 	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	
<p style="text-align: center;">14</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Abandono y violencia del adulto mayor - El maltrato físico, psicológico, abuso patrimonial, negligencia - Abandono y abuso sexual del adulto mayor. - Medidas preventivas frente al abandono y violencia del adulto mayor 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video titulado: “Abandono en el Adulto Mayor” para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=eE5W_ej9d7U - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué es el abandono en el adulto mayor y ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar ante esta situación? - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos de abandono y violencia en el adulto mayor para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - La docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. - C: los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en el abandono y violencia del adulto mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en el abandono y violencia del adulto mayor. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje experiencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea: Participan activamente en el foro planteado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<p>- Guía de práctica 13: Abandono y violencia del adulto mayor (exposición grupal)</p> <p>Evaluación consolidado 2- SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. -Se visualiza un video titulado “<i>Violencia contra adultos mayores en cuarentena</i>” Los estudiantes manifiestan sus opiniones a través de la lluvia de ideas. https://www.youtube.com/watch?v=cNvZW7Sp-0o - De acuerdo al cronograma establecido para la exposición grupal, se inicia la exposición con la participación del grupo 1 y 2. - La docente monitoriza la exposición y realiza la calificación en base a los criterios establecidos en la lista de cotejo. - C: una vez concluido la exposición grupal la docente realiza la retroalimentación y absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes. <p>Exposición grupal /lista de cotejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes exponen de acuerdo al cronograma establecido, exponen los grupos 1 y 2. - Los estudiantes plantean sus interrogantes a dudas presentadas. - Los estudiantes plasman las conclusiones finales sobre los temas de exposición. 	<p>Otros (trabajos grupales)</p>	
<p style="text-align: center;">15</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados de enfermería en el adulto mayor en higiene, nutrición y actividad física. - Autocuidado del adulto mayor. - Definición. Importancia. Requisitos. Factores condicionantes. Teorías del autocuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se muestra un video “<i>Consejos para cuidar a adultos mayores en pandemia del coronavirus COVID-19</i>”, para motivar y despertar los saberes previos de los estudiantes. https://www.youtube.com/watch?v=OwmSe0fSUNM - Posterior se realiza algunas interrogantes. ¿Qué cuidados básicos debe recibir el adulto mayor? y ¿Qué acciones de enfermería se debe tomar en el cuidado básico del adulto mayor? - Presentación y explicación de diapositivas de los temas a través de la clase magistral. - La docente menciona algunos casos clínicos autocuidado en el adulto mayor, para motivar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. - C: la docente plantea las conclusiones finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes responden activamente a las preguntas planteadas por la docente - Los estudiantes en grupo participan activamente en la clase magistral a través de lluvia de ideas - Los estudiantes en grupo plantean sus interrogantes a las dudas presentadas sobre el tema. - Los estudiantes realizan el análisis crítico y reflexivo de los casos mencionados por la docente y lo socializan con sus compañeras - Los estudiantes explican la importancia de la intervención de enfermería en los cuidados básicos del adulto mayor. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los recursos para la enseñanza de la semana. - Tarea: Resuelven el cuestionario planteado en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- Guía de práctica 14: Cuidados de enfermería en el adulto mayor en higiene, nutrición y actividad física.</p> <p>- Autocuidado del adulto mayor. (exposición grupal)</p> <p>Evaluación consolidado 2- SC2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: se realiza una introducción del tema con la participación activa de los estudiantes a través de lluvia de ideas. -Se visualiza un video titulado "El autocuidado en la Guía de Salud para Personas Mayores" https://www.youtube.com/watch?v=rQxH9mFgo7M - De acuerdo al cronograma establecido para la exposición grupal, se inicia la exposición con la participación de los grupos 3, 4, 5, y 6. - La docente monitoriza la exposición y realiza la calificación en base a los criterios establecidos en la rúbrica. - C: una vez concluido la exposición grupal la docente realiza la retroalimentación y absuelve las dudas e interrogantes de los estudiantes. <p>Exposición grupal /lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan activamente en la clase a través de lluvia de ideas del tema presentado. - Los estudiantes visualizan el video y plasman activamente sus opiniones. - Los estudiantes exponen de acuerdo al cronograma establecido (grupos 3, 4, 5 y 6) - Los estudiantes plantean sus interrogantes a dudas presentadas. - Los estudiantes plasman las conclusiones finales sobre los temas de exposición. 	Otros (trabajos grupales)	
16	2T	Evaluación Final	Evaluación individual teórica - práctica/Prueba mixta.	- Desarrollan la evaluación final para evidenciar sus conocimientos teórica y práctica		
	4P	Evaluación Final	Evaluación individual práctica/Rúbrica de evaluación de la practica	- Los estudiantes realizan la evaluación individual práctica.		