

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Gestión de los Servicios de Enfermería</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar con actitud reflexiva y crítica los elementos conceptuales, metodológicos y aplicativos de la gestión de los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, analizando los principales problemas organizacionales y ejecutando intervenciones que fomenten la mejora de la calidez, calidad, eficiencia y efectividad
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Enfermería

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Gestión del cuidado en enfermería</b>  Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	<b>Cuidado en enfermería</b>	Aplica teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico; recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico, y plantea intervenciones de enfermería según las etapas de la vida.	3
	<b>Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios</b>	Aplica los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, bajo supervisión profesional.	3

<b>Unidad 1</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Generalidades sobre gerencia y administración en salud	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos, metodología, instrumentos y procedimientos modernos de la Administración en los servicios de salud enfatizando en la interrelación humana como base primordial	<b>Duración en horas</b>	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades sobre administración hospitalaria</li> <li>- Hospital en contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- D: Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Misión del hospital</li> <li>- Hospital según la OMS</li> <li>- Modelo estructural orgánico de un hospital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro de consultas y novedades en el aula virtual.</li> <li>- El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar los nuevos conceptos del hospital moderno en la cobertura asistencial, académico, la integración a la sociedad y la necesidad de competir con calidad. Les comparte el enlace como recurso complementario: <a href="https://www.paho.org/es/emergencias-salud/hospitales-seguros">https://www.paho.org/es/emergencias-salud/hospitales-seguros</a></li> <li>- El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los temas tratados .</li> <li>- El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes,</li> <li>- El docente refuerza las ideas centrales de la sesión.</li> <li>- <b>C:</b>El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales.</li> <li>- El docente evalúa el debate a través de una rúbrica .</li> <li>- El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- En equipos colaboran con la búsqueda de información.</li> <li>- Elaboran un organizador gráfico del tema</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>		<p>teorías planteadas por los autores mencionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea</li> <li>- Enviar la guía de trabajo 1</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospital en contexto</li> <li>- Misión del hospital</li> <li>- Hospital según la OMS</li> <li>- Modelo estructural orgánico de un hospital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas formuladas.</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para que se resuelva la guía de trabajo 1</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- Por equipos de trabajo resuelven la guía de trabajo</li> <li>- Un miembro del equipo socializa el trabajo realizado</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El universo del hospital</li> <li>- El ambiente hospitalario</li> <li>- Contaminación del ambiente por microorganismos.</li> <li>- Temperatura</li> <li>- Alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica para la recuperación de saberes previos</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema sobre la implicancia de trabajar en un ambiente hospitalario</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo y les comparte un enlace como recurso de revisión: <a href="https://www.saludarequipa.gob.pe/desa/archivos/Normas_Leales/NTS%20119-MINSA-DGIEM-V.01%20INFRAESTRUCTURA%20Y%20EQUIPAMIENTO%20DE%20LOS%20EES%20DEL%20TERCER%20NIVEL%20DE%20ATENCI%C3%93N.pdf">https://www.saludarequipa.gob.pe/desa/archivos/Normas_Leales/NTS%20119-MINSA-DGIEM-V.01%20INFRAESTRUCTURA%20Y%20EQUIPAMIENTO%20DE%20LOS%20EES%20DEL%20TERCER%20NIVEL%20DE%20ATENCI%C3%93N.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente.</li> <li>- En equipos colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados y elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Tarea</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Residuos y desechos</li> <li>- Control de insectos y roedores</li> <li>- El ruido y olores</li> <li>- El trato amable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se genera un espacio para que elaboren un organizador gráfico que sintetice las ideas principales del tema</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado y se propone un debate</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviar la guía de trabajo 1</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ambiente hospitalario</li> <li>- Contaminación del ambiente por microorganismos</li> <li>- Temperatura</li> <li>- Alimentos</li> <li>- Residuos y desechos</li> <li>- Control de insectos y roedores</li> <li>- El ruido y olores</li> <li>- El trato amable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para que se resuelva la guía de trabajo 2</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- Por equipos resuelven la guía de trabajo</li> <li>- Un miembro del equipo socializa el trabajo realizado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad gerencial</li> <li>- Componentes fundamentales de la RG</li> <li>- Actividades hacia el exterior del hospital</li> <li>- Actividades internas en el hospital</li> <li>- Actividades permanentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica sobre las implicancias en las responsabilidades de un gerente.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica.</li> <li>- Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos.</li> <li>- Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Se genera un espacio para que elaboren un mapa conceptual como parte del portafolio de evidencias. Les comparte un recurso virtual:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación.</li> <li>- Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados.</li> <li>- Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		como gerente hospitalario	<a href="https://books.google.com.pe/books?id=lrMCVNsX70C&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.com.pe/books?id=lrMCVNsX70C&amp;printsec=frontcover&amp;hl=es#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se supervisa y orienta a los estudiantes</li> <li>- Se promueve un debate</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.		
	4P	- Actividades permanentes como gerente hospitalario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanización en servicios de salud</li> <li>- Deshumanización en salud</li> <li>- Relación personal de salud-paciente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video</li> <li>- Les comparte artículos para el análisis correspondiente: <a href="https://scielo.org/es/https://dialnet.unirioja.es/https://scholar.google.es/">https://scielo.org/es/https://dialnet.unirioja.es/https://scholar.google.es/</a></li> <li>- Elaboren un mapa conceptual sobre el tema tratado</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>		
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanización en servicios de salud</li> <li>- Deshumanización en salud</li> <li>- Relación personal de salud-paciente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p> <p><b>C1 – SC1: Evaluación individual teórico/ Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Administración del potencial humano	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos, metodología, instrumentos y procedimientos modernos para el reclutamiento, entrenamiento y reentrenamiento, teniendo en cuenta el bienestar y el crecimiento profesional y emocional del trabajador	<b>Duración en horas</b>	24
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		
<b>5</b>	<b>2T</b>	- Administración del talento humano (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo participan</li> </ul>	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclutación y selección</li> <li>- Principios sobre reclutamiento</li> <li>- Determinación de necesidades de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> el docente expone el tema a través del PPT</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la gestión del talento humano.</li> <li>- Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución.</li> <li>- Se comparte el siguiente recurso sobre los procesos de reclutación y selección en la red de salud Valle Mantaro <a href="http://www.rsvm.gob.pe/site/uncategorized/concurso-abierto-01-rsvm/">http://www.rsvm.gob.pe/site/uncategorized/concurso-abierto-01-rsvm/</a></li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo.</li> <li>- Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<p>durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultan los recursos/materiales del aula virtual.</li> <li>- Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.</li> <li>- Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reclutación y selección de personal de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>6</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administración del talento humano (II)</li> <li>- Entrenamiento</li> <li>- Reentrenamiento</li> <li>- Evaluación de desempeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de analizar la directiva administrativa que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico del tema</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas procedimientos disciplinarios</li> <li>- Bienestar motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>y</li> <li>y</li> </ul> <p>regula los aspectos metodológicos para la evaluación del cumplimiento de los indicadores de desempeño, Resolución Ministerial N°104-2021-MINSA  <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1617042/Resoluci%C3%B3n%20Ministerial%20N%C2%B0104-2021-MINSA.PDF">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1617042/Resoluci%C3%B3n%20Ministerial%20N%C2%B0104-2021-MINSA.PDF</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboren un mapa conceptual sobre el tema tratado</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrenamiento</li> <li>- Reentrenamiento</li> <li>- Evaluación de desempeño</li> <li>- Políticas procedimientos disciplinarios</li> <li>- Bienestar motivación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de</li> <li>y</li> <li>y</li> </ul> <p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.  - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa  - <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema  - Se propone la conformación de equipos de trabajo  - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.  - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.  - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.  - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.  - Se responde a las preguntas o aclara las dudas.  - <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.  - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.  - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>2T</b>	<p>Administración de conflictos en el hospital  Solución de problemas  Solución de conflictos  Diversas concepciones sobre los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio</li> <li>- <b>D:</b> el docente expone el tema a través del PPT</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la administración de conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>Efectos constructivos y destructivos de los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución.</li> <li>- Se comparte el siguiente recurso sobre el programa de fortalecimiento de servicios de salud del área de capacitación y apoyo a la gestión, Ministerio De Salud <a href="https://www.gob.pe/institucion/minsa/infomes-publicaciones/353883-curso-de-gestion-en-las-redes-de-establecimientos-y-servicios-de-salud-material-autoinstructivo-para-desarrollar-el-modulo-ii-gestion-financiera-grupo-arequipa-actividad-ca109">https://www.gob.pe/institucion/minsa/infomes-publicaciones/353883-curso-de-gestion-en-las-redes-de-establecimientos-y-servicios-de-salud-material-autoinstructivo-para-desarrollar-el-modulo-ii-gestion-financiera-grupo-arequipa-actividad-ca109</a></li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo.</li> <li>- Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultan los recursos/materiales del aula virtual.</li> <li>- Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.</li> <li>- Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>		<p>por los autores mencionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>
<b>4P</b>		<p>Administración de conflictos en el hospital Solución de problemas Solución de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> <li>- <b>C1 – SC2: Trabajo grupal de análisis de casos desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	



## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	<p>La responsabilidad ética del hospital La vida, la ética y la bioética. El concepto de persona El juicio de valor La administración y las personas. La persona enferma y sus derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio</li> <li>- <b>D:</b> el docente expone el tema a través del PPT</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la responsabilidad ética del hospital.</li> <li>- Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución.</li> <li>- Se comparte el siguiente recurso sobre el manual de procedimientos de la Superintendencia Nacional de Salud <a href="https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=75&amp;id_tema=5&amp;ver=#.YOnTfOhKhPY">https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=75&amp;id_tema=5&amp;ver=#.YOnTfOhKhPY</a></li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo.</li> <li>- Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones.</li> <li>- Consultan los recursos/materiales del aula virtual.</li> <li>- Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.</li> <li>- Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p>La responsabilidad ética del hospital - La vida, la ética y la bioética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <b>Evaluación individual teórica/ Prueba mixta</b>			
--	--	--	--	--	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Funcionamiento y gestión hospitalaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar un conjunto de acciones para administrar y dirigir los recursos disponibles en pro de lograr los objetivos propuestos con el fin de incrementar la eficacia en la gestión de servicios de salud	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Gestión hospitalaria. Planeación y gestión de la admisión Fortalecer el sistema de información Planificación, programación y priorización de asignación de camas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio</li> <li>- D: el docente expone el tema a través del PPT</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la responsabilidad ética del hospital.</li> <li>- Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución.</li> <li>- Se comparte el siguiente recurso para el análisis de la directiva sanitaria N° 113 MINSA 2020 <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1032747/RM_513-2020-MINSA.pdf">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1032747/RM_513-2020-MINSA.pdf</a></li> <li>- Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico del tema</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>Planeación y gestión de la admisión Fortalecer el sistema de información Planificación, programación y priorización de asignación de camas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- D: a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	<p>Sistema de información hospitalario Tipos de sistema de información Actividades para operar el sistema de información Finalidad y características Fuentes de datos Identificación, selección y presentación de la información-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un video sobre el deficiente sistema hospitalario en el Perú.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica.</li> <li>- D: a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante desarrollen un organizador gráfico sobre el tema tratado.</li> <li>- Se comparte un material para el análisis del sistema de salud asistencial HISMINSA <a href="https://www.minsa.gob.pe/hisminsa/?op=4">https://www.minsa.gob.pe/hisminsa/?op=4</a></li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico del tema</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>			
	<b>4P</b>	Sistema de información hospitalario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>11</b>	<b>2T</b>	Gestión de procesos clínicos Planeación y gestión de alta hospitalaria Referencia y contra referencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un video sobre el proceso de referencia y contrarreferencia hospitalario y la importancia de un adecuado manejo de información en un hospital.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante desarrollen un mapa conceptual sobre el tema tratado.</li> <li>- Se comparte un material para el análisis de la norma técnica de sistema de referencia y contra referencia de los establecimientos de salud <a href="http://www.diresajunin.gob.pe/ver_documento/id/cvd11430556418cecb7428fea32f71f536757b2c8.pdf">http://www.diresajunin.gob.pe/ver_documento/id/cvd11430556418cecb7428fea32f71f536757b2c8.pdf</a></li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>			
	<b>4P</b>	Gestión de procesos clínicos Planeación y gestión de alta hospitalaria Referencia y contra referencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>12</b>	<b>2T</b>	Gestión administrativa, económica, financiera, logística y de riesgos en un hospital. Sistema presupuestal Políticas de control financiero Costos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante ejercicios prácticos para hallar costos en salud, se les brinda el siguiente material <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/PSNB/712_MS-PSNB526-1.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/PSNB/712_MS-PSNB526-1.pdf</a></li> <li>- Elaboren un informe sobre el tema tratado</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
	<b>4P</b>	<p>- Gestión administrativa, económica, financiera, logística y de riesgos en un hospital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p> <p><b>C2 – SC3: Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Peligros laborales en el hospital y establecimientos de salud comunitarios	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, bajo supervisión profesional	<b>Duración en horas</b>	24
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	<p>La bioseguridad en el hospital</p> <p>Normas elementales de bioseguridad</p> <p>Problemas prevenibles usuales</p> <p>Precauciones universales</p> <p>Factores y actividades de riesgo biológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio</li> <li>- <b>D:</b> el docente expone el tema a través del PPT</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre un trabajador de salud contaminado por material punzo cortante.</li> <li>- Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución.</li> <li>- Se comparte el siguiente recurso sobre el análisis de la lectura de la norma técnica de salud N°61-minsa-2020 <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/931760/RM_456-2020-MINSA.PDF">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/931760/RM_456-2020-MINSA.PDF</a></li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo.</li> <li>- Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones.</li> <li>- Consultan los recursos/materiales del aula virtual.</li> <li>- Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.</li> <li>- Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>
	4P	<p>La bioseguridad en el hospital</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>			
14	2T	<p>Infección nosocomial. Historia Retos en el control de infecciones Impacto de las Infecciones nosocomiales Instalación de un programa de control Indicadores de gestión de control de infecciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica sobre las infecciones intrahospitalarias: ¿qué manifestaciones clínicas se apreciaron? Y ¿qué se debe hacer en esos casos?</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica.</li> <li>- Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos.</li> <li>- Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes.</li> <li>- Se genera un espacio para que elaboren un mapa conceptual como parte del portafolio de evidencias. Les comparte un recurso virtual: NTS N° 163- MINSa/2020/CDC, Norma técnica para la vigilancia de las infecciones asociadas a la atención de la salud <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1052746/R_M_N_523-2020-MINSA.PDF">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1052746/R_M_N_523-2020-MINSA.PDF</a></li> <li>- Se supervisa y orienta a los estudiantes</li> <li>- Se promueve un debate</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación.</li> <li>- Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados.</li> <li>- Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>
	4P	- Infección nosocomial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
15	2T	<p>Riesgos ocupacionales</p> <p>Control de peligros biológicos</p> <p>Control de factores de peligro físico, arquitectónico.</p> <p>Control de factores de peligro de seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo.</li> <li>- Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web para analizar el reglamento de seguridad y salud en el trabajo <a href="http://www.essalud.gob.pe/comite-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/archivos/REGLAMENTO_SST.pdf">http://www.essalud.gob.pe/comite-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/archivos/REGLAMENTO_SST.pdf</a></li> <li>- Se invita a visualizar el video sobre riesgos ocupacionales.</li> <li>- Se promueve una actividad para que el estudiante identifique las técnica de tinción para microorganismos.</li> <li>- Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía.</li> <li>- Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía.</li> <li>- Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul> <p><b>C2 – SC4: Elaboración de un ensayo/ Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante revisa información sobre los métodos inmunohistoquímicos.</li> <li>- El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica.</li> <li>- Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes.</li> <li>- Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado</li> <li>- Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual</li> <li>- Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Riesgos ocupacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- D: a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> <li>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Mantenimiento y medio ambiente hospitalario Clases de mantenimiento de departamento de mantenimiento organización y funciones de Programa de mantenimiento hospitalario Mantenimiento y del mejoramiento del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica sobre la importancia del mantenimiento de un hospital teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica.</li> <li>- Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos.</li> <li>- Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidad de los estudiantes.</li> <li>- Se genera un espacio para que elaboren un mapa conceptual como parte del portafolio de evidencias. Les comparte un recurso virtual: análisis de documento para el mantenimiento de los establecimientos de salud. <a href="http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/ONGS%200354.pdf">http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/ONGS%200354.pdf</a></li> <li>- Se supervisa y orienta a los estudiantes</li> <li>- Se promueve la socialización</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación.</li> <li>- Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados.</li> <li>- Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Tarea</li> <li>- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.</li> <li>- Enviar la guía de trabajo</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
4P	Mantenimiento y medio ambiente hospitalario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos de trabajo</li> <li>- Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo.</li> <li>- Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</li> <li>- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado.</li> <li>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</li> <li>- <b>C:</b> Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p> <p><b>Evaluación individual teórica/Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo</li> <li>- Un representante del equipo socializa la actividad realizada.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		