

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión de los Servicios de Enfermería	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar con actitud reflexiva y crítica los elementos conceptuales, metodológicos y aplicativos de la gestión de los servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, analizando los principales problemas organizacionales y ejecutando intervenciones que fomenten la mejora de la calidez, calidad, eficiencia y efectividad
Periodo	8	EAP	Enfermería

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	Cuidado en enfermería	Aplica teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico; recoge información a partir de la valoración de las necesidades del paciente con enfoque holístico, y plantea intervenciones de enfermería según las etapas de la vida.	3
	Gerencia en salud y administración de los servicios hospitalarios y comunitarios	Aplica los principios y procedimientos de la administración de los servicios hospitalarios y comunitarios, bajo supervisión profesional.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Fundamentos teóricos de gerencia y administración en salud	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los fundamentos teóricos de la gerencia y administración en salud, en la gestión de servicios de enfermería en el contexto hospitalario y comunitario, con ética y liderazgo	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Introducción a la gerencia y administración en salud. Principios y teorías. ✓ Conceptos fundamentales de	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - D: Aplicación de la evaluación individual (prueba objetiva) - Foro de consultas y novedades en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión bibliográfica acerca de los conceptos

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>gerencia y administración</p> <p>✓ Evolución de la gerencia y administración.</p> <p>✓ Principios de la Administración en salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El docente forma equipos de trabajo para identificar y analizar los conceptos fundamentales de gerencia y administración en salud, principios y teorías. Les comparte el enlace como recurso complementario: https://www.binasss.sa.cr/ojssalud/index.php/gestion/article/view/174/345 https://biblioteca.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/sites/8/2017/02/Introduccion-gestion-y-administracion-organizaciones.pdf - El docente solicita que se elabore un organizador de conocimientos (mapa conceptual) sobre los temas tratados . - El docente actúa como moderador e inicia el debate con los estudiantes, - El docente refuerza las ideas centrales de la sesión. - C: El docente facilita la formulación de conclusiones y reflexiones finales. - El docente evalúa el debate a través de una rúbrica. - El docente absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación. <p>Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. - En equipos colaboran con la búsqueda de información. - Elaboran un organizador gráfico del tema - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p>planteados por los autores mencionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enviar la guía de trabajo 1
4P	<p>Introducción a la gerencia y administración en salud. Principios y teorías</p> <p>✓ Conceptos fundamentales de gerencia y administración</p> <p>✓ Evolución de la gerencia y administración.</p> <p>✓ Principios de la Administración en salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: A través de una PPT se explica conceptos claves - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas formuladas. - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que se resuelva la guía de trabajo 1 - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - Por equipos de trabajo resuelven la guía de trabajo - Un miembro del equipo socializa el trabajo realizado 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<p>Sistemas de salud y su organización. Rol de la enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos fundamentales de sistemas de salud. ✓ Modelos y tipos de sistemas de salud. ✓ Organización y estructura de los sistemas de salud en Perú. ✓ Rol y funciones de la enfermería en diferentes niveles del sistema de salud. ✓ Desafíos actuales en la organización de los sistemas de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica para la recuperación de saberes previos - D: A través de una PPT se explica el tema propuesto - Se propone la conformación de equipos de trabajo y les comparte un enlace como recurso de revisión: https://bvs.minso.gob.pe/local/MINSA/4141.pdf - Se genera un espacio para que elaboren un organizador gráfico que sintetice las ideas principales del tema - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado y se propone un debate - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante da respuesta a las preguntas formuladas en forma oral y espontáneamente. - En equipos colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados y elaboran un organizador gráfico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 2
	4P	<p>Sistemas de salud y su organización. Rol de la enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos fundamentales de sistemas de salud. ✓ Modelos y tipos de sistemas de salud. ✓ Organización y estructura de los sistemas de salud en Perú. ✓ Rol y funciones de la enfermería en diferentes niveles del sistema de salud. ✓ Desafíos actuales en la organización de los sistemas de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que se resuelva la guía de trabajo 2 - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - Por equipos resuelven la guía de trabajo - Un miembro del equipo socializa el trabajo realizado. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad gerencial - Componentes fundamentales de la RG - Actividades hacia el exterior del hospital - Actividades internas en el hospital - Actividades permanentes como gerente hospitalario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica sobre las implicancias en las responsabilidades de un gerente. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se genera un espacio para que elaboren un mapa conceptual como parte del portafolio de evidencias. Les comparto un recurso virtual: https://books.google.com.pe/books?id=lrMVCVNsVX70C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false - Se supervisa y orienta a los estudiantes - Se promueve un debate - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados - Enviar la guía de trabajo
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades permanentes como gerente hospitalario 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<p>Liderazgo y toma de decisiones en salud. Ética y valores en la gerencia de servicios de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo ✓ Toma de decisiones ✓ Ética en Gerencia de los servicios de la salud ✓ Valores en la Gestión de Servicios de Salud ✓ Dilemas éticos en gestión de los servicios de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica. - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video - Les comparte artículos para el análisis correspondiente: https://www.researchgate.net/publication/285305004_Consideraciones_eficas_en_la_gestion_enfermera_una_revisión_actual - Elaboren un mapa conceptual sobre el tema tratado - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C1-SC1: Evaluación individual teórico / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Liderazgo y toma de decisiones en salud. Ética y valores en la gerencia de servicios de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo ✓ Toma de decisiones ✓ Ética en Gerencia de los servicios de la salud ✓ Valores en la Gestión de Servicios de Salud ✓ Dilemas éticos en gestión de los servicios de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Organización de los servicios de salud; proceso administrativo: planificación, organización, dirección y control	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las herramientas del proceso administrativo para diseñar estrategias que mejoren la calidad en la organización de servicios de salud.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Componentes y estructura de los servicios de salud ✓ Concepto y Características de los Servicios de Salud ✓ Componentes Principales de los Servicios de Salud ✓ Estructura de los Sistemas de Salud (Redes y Microredes) ✓ Funciones de los Servicios de Salud	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se activa los conocimientos previos para generar el interés en la importancia de los componentes y estructura de los servicios de salud. ¿Qué componentes creen que son esenciales para su funcionamiento? - D: El docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión de la Norma técnica de categorización de establecimientos de salud. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/272294/243402_RM_546-2011-MINSA.pdf20190110-18386-cimfnp.pdf?v=1547161089 - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis y elaboren un organizador visual, - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. - Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 	
	4P	Componentes y estructura de los servicios de salud - Concepto y Características de los Servicios de Salud	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Componentes Principales de los Servicios de Salud - Estructura de los Sistemas de Salud (Redes y Microredes) - Funciones de los Servicios de Salud 	<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
6	2T	<p>Planeación estratégica en salud: pasos y herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto y propósito de la planeación estratégica en salud ✓ Pasos del proceso de planeación estratégica ✓ Herramientas para la planeación estratégica en salud ✓ El rol del profesional de enfermería en la planeación estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta para activar los saberes previos mediante la lluvia de ideas. ¿Qué significa planificar estratégicamente en salud? ¿Por qué creen que es importante en el ámbito de la enfermería? - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para analizar la lectura "La planificación estratégica en las organizaciones sanitarias" https://www.revespcardiol.org/es-la-planificacion-estrategica-en-las-orga-articulo-S0300893212002588-pdf-file - Elaboran un mapa conceptual sobre el tema tratado - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Planeación estratégica en salud: pasos y herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto y propósito de la planeación estratégica en salud 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasos del proceso de planeación estratégica ✓ Herramientas para la planeación estratégica en salud ✓ El rol del profesional de enfermería en la planeación estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
7	2T	<p>Organización y gestión de procesos en los servicios de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos básicos de organización y gestión de procesos ✓ Clasificación de procesos en servicios de salud ✓ Estandarización de procesos en enfermería ✓ Indicadores de gestión de procesos en enfermería ✓ Mejora continua de procesos en los servicios de enfermería ✓ Gestión del tiempo y priorización en procesos de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea siguiente situación: "En una unidad de emergencia, un paciente llega con dolor intenso. Sin embargo, hay desorganización en la asignación de roles y retrasos en la atención. ¿Qué aspectos creen que influyen en esta situación?" - D: El docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, para la realización de estandarización de procesos de enfermería, con el siguiente recurso: https://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0565.pdf - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, y elaboren un protocolo de atención en enfermería, según el caso asignado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C1 – SC2: Trabajo grupal de análisis de casos desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. - Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado. - Elabora un protocolo de atención en enfermería, según el caso asignado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Organización y gestión de procesos en los servicios de enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos básicos de organización y gestión de procesos ✓ Clasificación de procesos en servicios de salud ✓ Estandarización de procesos en enfermería ✓ Indicadores de gestión de procesos en enfermería ✓ Mejora continua de procesos en los servicios de enfermería ✓ Gestión del tiempo y priorización en procesos de enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 		
8	2T	<p>Dirección y control: evaluación de la calidad en servicios de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos de Dirección y Control en Servicios de Salud ✓ Indicadores de Calidad en Salud ✓ Métodos de Evaluación de la Calidad ✓ Normativas y Estándares de Calidad en Salud ✓ Rol del Personal de Enfermería en la Evaluación de la Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso a los estudiantes para la activación de los conocimientos previos "Un hospital enfrenta un aumento de quejas sobre el tiempo de espera y calidad de atención. ¿Cómo se puede evaluar si realmente existe un problema de calidad en los servicios?" Se realiza una lluvia de ideas. - D: El docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, para la revisión del manual de Gestión de la calidad: <ul style="list-style-type: none"> - https://bvs.minsa.gob.pe/local/dgsp/000_sgcalidad-1.pdf - https://bvs.minsa.gob.pe/local/dgsp/000_sgcalidad-2.pdf - https://bvs.minsa.gob.pe/local/dgsp/000_sgcalidad-3.pdf - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, y elaboren un resumen mediante un organizador de conocimientos. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. - Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>Evaluación parcial: Evaluación individual teórica/ Prueba mixta</p>			
4P	Dirección y control: evaluación de la calidad en servicios de salud ✓ Conceptos de Dirección y Control en Servicios de Salud ✓ Indicadores de Calidad en Salud ✓ Métodos de Evaluación de la Calidad ✓ Normativas y Estándares de Calidad en Salud ✓ Rol del Personal de Enfermería en la Evaluación de la Calidad	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p> <p>Evaluación individual teórica/ Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Administración del potencial humano; administración logística	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias para la gestión de talento humano y recursos logísticos, integrando modelos innovadores en la gestión de servicios de salud, para la mejora continua.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Gestión del talento humano: reclutamiento, selección y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se realiza las siguientes preguntas para la activación de saberes previos ¿Qué creen que implica la gestión del talento 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos Básicos en Gestión del Talento Humano ✓ Reclutamiento de Personal en Salud ✓ Proceso de Selección en Servicios de Salud ✓ Desarrollo del Talento Humano 	<p>humano en un hospital o centro de salud? ¿Por qué es relevante el proceso de reclutamiento, selección y desarrollo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - D: El docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre la responsabilidad ética del hospital. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se comparte el siguiente recurso para el análisis del proceso de reclutamiento y selección del personal de salud https://www.servir.gob.pe/gestores-de-rrhh/seleccion-de-personal/proceso-de-seleccion-en-el-marco-del-d-leg-n-276/ - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado a través de un organizador gráfico - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
<p style="text-align: center;">4P</p>	<p>Gestión del talento humano: reclutamiento, selección y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos Básicos en Gestión del Talento Humano ✓ Reclutamiento de Personal en Salud ✓ Proceso de Selección en Servicios de Salud ✓ Desarrollo del Talento Humano 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.			
10	2T	<p>Evaluación del desempeño y motivación laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos básicos de desempeño laboral ✓ Métodos y herramientas para la evaluación del desempeño. ✓ Indicadores de desempeño en salud ✓ Concepto de motivación y teorías aplicadas en el ámbito laboral. ✓ Factores que influyen en la motivación del personal de salud. ✓ Estrategias para fomentar la motivación en los equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta un video para activar saberes previos https://www.youtube.com/watch?v=lf6dkS3v-4 y se realiza la siguiente pregunta ¿Qué los motiva a realizar bien sus actividades en el ámbito académico o laboral? - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante desarrollen un organizador gráfico sobre el tema tratado. - Se comparte un material para el análisis de la evaluación del desempeño laboral y motivación laboral - https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3809434/%20Recomendaciones%20para%20el%20Alineamiento%20y%20Motivaci%C3%B3n%20del%20Equipo%20de%20Trabajo.pdf?v=1667512082#:~:text=Conocer%20al%20equipo:%20a%20cada,Ser%20congruente.&text=equipo:%20delegar%20tareas%20y%20Responsabi%2D%20idades.&text=reflexionar:%20ofrecer%20la%20oportunidad%20de.y%20la%20toma%20de%20decisiones. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Evaluación del desempeño y motivación laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos básicos de desempeño laboral ✓ Métodos y herramientas para la 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. - 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>evaluación del desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicadores de desempeño en salud ✓ Concepto de motivación y teorías aplicadas en el ámbito laboral. ✓ Factores que influyen en la motivación del personal de salud. ✓ Estrategias para fomentar la motivación en los equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
11	2T	<p>Administración logística en salud: inventarios y abastecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos Fundamentales de Logística en Salud ✓ Gestión de Inventarios en Salud ✓ Abastecimiento en Servicios de Salud ✓ Herramientas y Tecnologías en Logística en Salud 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre desabastecimiento de medicinas en el Perú. https://www.youtube.com/watch?v=kfWAQEo0a-k - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder mediante lluvia de ideas ¿Qué sucede si un hospital no tiene suficientes medicamentos o equipos médicos? - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante desarrollen un mapa conceptual sobre el tema tratado. - Se comparte un material para el análisis y resumen sobre administración logística https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4583.pdf - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<p>Administración logística en salud: inventarios y abastecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos Fundamentales de Logística en Salud ✓ Gestión de Inventarios en Salud ✓ Abastecimiento en Servicios de Salud ✓ Herramientas y Tecnologías en Logística en Salud 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	
<p style="text-align: center;">12</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<p>Innovación y tecnología en la gestión de recursos en salud</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción a la Innovación y Tecnología en Salud ✓ Tecnologías en la Gestión de Recursos Humanos ✓ Tecnologías en la Gestión Logística y de Insumos ✓ Innovación en Modelos de Atención ✓ Retos y Consideraciones Éticas en la Implementación de Tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder mediante a lluvia de ideas ¿Cómo creen que la tecnología podría mejorar la calidad de los servicios de salud? - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para analizar la Agenda Digital del sector salud 2020-2025 https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5165.pdf - Elaboren un resumen en u organizador gráfico sobre el documento presentado - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que se socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - En sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico del tema - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - El estudiante formula conclusiones y reflexiones finales del tema tratado - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. C2 – SC3: Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva			
4P	Innovación y tecnología en la gestión de recursos en salud ✓ Introducción a la Innovación y Tecnología en Salud ✓ Tecnologías en la Gestión de Recursos Humanos ✓ Tecnologías en la Gestión Logística y de Insumos ✓ Innovación en Modelos de Atención ✓ Retos y Consideraciones Éticas en la Implementación de Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo		

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Gestión hospitalaria; gestión comunitaria, salud ocupacional y desarrollo personal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los indicadores, protocolos y estrategias de gestión para el desarrollo de proyectos de intervención que mejoren la atención los servicios hospitalarios, comunitarios y de salud ocupacional	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	<p>Gestión hospitalaria: indicadores, protocolos y servicios especializados</p> <p>✓ Indicadores de Gestión Hospitalaria: Conceptos y Clasificación</p> <p>✓ Protocolos en la Gestión Hospitalaria</p> <p>✓ Servicios Especializados en el Ámbito Hospitalario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se presenta un video sobre calidad de atención en salud https://www.youtube.com/watch?v=NDXwrT92_rl - Se invita a los estudiantes a responder la siguiente pregunta ¿Cómo creen que un hospital mide la calidad de sus servicios? - D: El docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso sobre "Un hospital presenta un aumento en el tiempo de espera para consultas externas" - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se comparte el siguiente recurso para apoyo en la resolución del caso https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2739.pdf - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. - Elabora conclusiones y reflexiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Gestión hospitalaria: indicadores, protocolos y servicios especializados</p> <p>✓ Indicadores de Gestión Hospitalaria: Conceptos y Clasificación</p> <p>✓ Protocolos en la Gestión Hospitalaria</p> <p>✓ Servicios Especializados en el Ámbito Hospitalario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 			
14	2T	<p>Gestión comunitaria en salud: planificación y ejecución de programas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos a la Gestión Comunitaria en Salud ✓ Gestión de Cuidados Por Curso de Vida (MCI) ✓ Principales indicadores de la gestión comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta tecnológica sobre ¿Qué programas de salud comunitaria conocen? - D: Se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de la necesidad de los estudiantes. - Se genera un espacio para que elaboren un mapa conceptual como parte del portafolio de evidencias. Les comparte un recurso virtual sobre los principales indicadores de gestión comunitaria: https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/ - Se supervisa y orienta a los estudiantes - Se promueve un debate - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo
	4P	<p>Gestión comunitaria en salud: planificación y ejecución de programas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos a la Gestión Comunitaria en Salud ✓ Gestión de Cuidados Por Curso de Vida (MCI) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principales indicadores de la gestión comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>			
15	2T	<p>Salud ocupacional y autocuidado del profesional de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos de Salud Ocupacional y Bienestar Laboral ✓ Riesgos Laborales en Enfermería ✓ Técnicas de Autocuidado para el Profesional de Enfermería ✓ Normatividad sobre seguridad y salud en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder sobre ¿Qué riesgos laborales creen que enfrenta un enfermero o enfermera? - D: A través de una PPT se explica el tema. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web para analizar el reglamento de seguridad y salud en el trabajo http://www.essalud.gob.pe/comite-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo/archivos/REGLAMENTO_SST.pdf - Se invita a revisar el recurso sobre riesgos laborales https://www.who.int/es/tools/occupational-hazards-in-health-sector/exposure-to-hazardous-chemicals - Se pide a los estudiantes que elaboren un ensayo sobre los riesgos laborales en el profesional de enfermería, tomando en cuenta en técnicas de autocuidado. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar el tema propuesto - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C2 – SC4: Elaboración de un ensayo/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<p>Salud ocupacional y autocuidado del profesional de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos de Salud Ocupacional y Bienestar Laboral ✓ Riesgos Laborales en Enfermería ✓ Técnicas de Autocuidado para el Profesional de Enfermería ✓ Normatividad sobre seguridad y salud en el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	
<p style="text-align: center;">16</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<p>Desarrollo personal y profesional en la gestión de servicios de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoconocimiento y habilidades personales ✓ Desarrollo de habilidades de liderazgo ✓ Planificación del desarrollo profesional ✓ Gestión del tiempo y productividad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se identifica el estado actual de autoconocimiento de los estudiantes, para ello se entrega una plantilla de FODA personal donde anotaran sus fortalezas, oportunidades de mejora, pasiones y metas profesionales - D: Se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de la necesidad de los estudiantes. - Se genera un espacio para que los estudiantes elaboren sus objetivos Profesionales. - Se supervisa y orienta a los estudiantes - Se promueve la socialización de sus objetivos profesionales - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. 	<p style="text-align: center;">Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Evaluación individual teórica/ Prueba Mixta.</p>			
4P	<p>Desarrollo personal y profesional en la gestión de servicios de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoconocimiento y habilidades personales ✓ Desarrollo de habilidades de liderazgo ✓ Planificación del desarrollo profesional ✓ Gestión del tiempo y productividad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de una herramienta colaborativa - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo - Genera un espacio para que desarrollen la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>Evaluación individual práctica hospitalaria / Rúbrica de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - En sus equipos de trabajo desarrollan la guía de trabajo - Un representante del equipo socializa la actividad realizada. 	Aprendizaje colaborativo		