

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación 2 Ciencias de la Salud	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar el trabajo de investigación, considerando las pautas de investigación científica, y realizar una defensa oral del mismo con seguridad y rigurosidad.
Periodo	8	EAP	Enfermería, Odontología y Tecnología Médica

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Gestión de TIC	C1 Uso de tecnología	Usa de forma efectiva programas informáticos requeridos para el desempeño del profesional de la carrera y a nivel de usuario experimentado, e identifica qué herramienta tecnológica es la más efectiva y eficiente para cumplir con el propósito o tarea encargada.	3
Aprendizaje Autónomo	C1 Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación	3
Investigación	C1 Métodos científicos	Aplica adecuadamente los métodos científicos pertinentes para su investigación de grado, sea de forma individual o multidisciplinaria.	3
	C2 Generación de conocimiento	Resuelva el problema de investigación generando con ello nuevo conocimiento en el contexto en el cual investiga.	3
Comunicación Efectiva	C1 Comprensión de textos escritos	Identifica las ideas implícitas y explícitas, principales y secundarias en textos especializados y generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad	Desarrollo y aplicación del proyecto de investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Plan de tesis preliminar: revisión y mejoras: introducción a la asignatura	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los elementos de un plan de tesis, del informe final y los pasos de la delimitación y planteamiento del problema en el contexto de la investigación en ciencias de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación y propósito de sesión - Se presenta los videos 1 y 2 a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - Se realiza la introducción de la asignatura y presentación del silabo. - Con el uso de dinámicas activas y participativas, el docente y los estudiantes se presentan y comparten expectativas respecto al desarrollo de la asignatura - D: se explica respecto a la revisión y mejorar del plan de tesis, redactar el informe final comenzando por la delimitación y planteamiento del problema. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Evaluación Diagnóstica - Se aplica la evaluación diagnóstica/ Prueba objetiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Cómo generar ideas de investigación. https://www.youtube.com/watch?v=3Yfkr98AoiQ - Video: "Descubre hoy el enfoque de investigación" https://www.youtube.com/watch?v=oSA1l-zoFlo - Silabo de la asignatura - Prueba objetiva 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la evaluación diagnóstica del aula virtual - Descargar el sílabo - Lectura de la bibliografía básica
	2P	- Plan de tesis preliminar: revisión y mejoras para redactar la delimitación y planteamiento del problema		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación y propósito de sesión - D: se brinda las orientaciones para trabajar en equipo la práctica 1: Análisis del Plan de Tesis" - Los estudiantes entregan la práctica desarrollada y suben al aula virtual. - Se monitorea a los estudiantes para apoyar en sus dudas y consultas. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Finalmente, se realiza una síntesis del tema (idea fuerza) 	- Guía de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Formulación del problema: Problema general y problemas específicos	- Al finalizar la sesión, el estudiante plantea la formulación del problema, el problema general y los problemas específicos del informe final de Tesis en el contexto de la investigación en ciencias de la salud.	- I: motivación y propósito de sesión - Se presenta el video a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los equipos colaborativos las orientaciones para que realicen la formulación del problema: problema general y problemas específicos de la investigación. - Los estudiantes realizan la presentación de sus planteamientos haciendo uso del Jamboard. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Video: Formulación del problema - Dra. Rosario Martínez - https://www.youtube.com/watch?v=HhQeRcARUU0 - Diapositivas - https://jamboard.google.com/	Aprendizaje colaborativo	- Cargar el informe de la Práctica 2 en el aula virtual. - Leer el libro de la bibliografía básica: Calabuig, G. y Villanueva, E. (2004). <i>Medicina legal y toxicología</i> . 6. ed. Barcelona, España: Editorial Elsevier.
	2P	- Formulación del problema: Estrategias para la redacción del problema general y problemas específicos		- I: motivación y propósito de sesión - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 2. : "Formulación del problema: problema general y problemas específicos". - Los estudiantes entregan la practica desarrollada y suben al aula virtual. - C: Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. - Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.	- Guía de aprendizaje	Método de casos (MC)	
3	2T	- Objetivos de la investigación: Objetivo general y objetivos específicos	- Al finalizar la sesión, el estudiante plantea el objetivo general y específico del informe final de Tesis en el contexto de la investigación en ciencias de la salud.	- I: motivación y propósito de sesión. - Se presenta el video a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen los objetivos de la investigación: objetivo general y objetivos específicos de la investigación. - Los estudiantes de manera personal o en pares realizan la presentación de sus objetivos de la investigación. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Video: Cómo hacer los objetivos de una tesis - Dra. Rosario Martínez. https://www.youtube.com/watch?v=E1XE3wPm6Cc - https://jamboard.google.com/	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Subir el informe de la práctica 3
	2P	- Objetivos de la investigación: Estrategias para la redacción del objetivo general y objetivos específicos		- I: motivación y propósito de sesión. - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 3. : "Objetivos de la investigación: objetivo general y objetivos específicos". - El estudiante en todo momento debe realizar una investigación basada en métodos científicos. - Los estudiantes entregan la practica desarrollada y suben al aula virtual. - C: los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.	- Guía de aprendizaje	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
4	2T	- Justificación de la investigación: Justificación teórica y práctica	- Al finalizar la sesión, el estudiante construye el capítulo I del informe final de Tesis en el contexto de la investigación en ciencias de la salud.	- I: motivación y propósito de sesión. - Se presenta el video a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen la justificación de la investigación: justificación teórica y práctica de la investigación. - Los estudiantes de manera personal o en pares realizan la presentación de la justificación de la investigación. - El estudiante en todo momento debe realizar una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Video: ¿Cómo hacer la justificación de la investigación para una tesis de éxito? https://www.youtube.com/watch?v=6_BDO162DM8	Aprendizaje colaborativo	- Cargar el informe de la Práctica 4 en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2P	- Justificación de la investigación: Estrategias para la redacción de la justificación teórica y práctica	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación y propósito de sesión - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 4: "Justificación teórica y práctica de la investigación". - Los estudiantes entregan la practica desarrollada y suben al aula virtual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. <p>Evaluación C1-SC1 Presentación del capítulo I/Rúbrica de evaluación</p>	- Guía de aprendizaje - Rúbrica de evaluación	Aprendizaje basado en investigación (ABI)
-----------	---	---	--	---

Unidad 2		Nombre de la unidad	Marco teórico, hipótesis y variables/categorías	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer los antecedentes de la investigación en base al análisis de artículos científicos, tesis y construir un marco teórico acorde a la investigación, así como plantear hipótesis e identificar variables/categorías.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Marco teórico: Antecedentes internacionales y nacionales de la investigación		- Al finalizar la sesión, el estudiante establece los antecedentes de la investigación locales, internacionales y nacionales del informe final de Tesis en base al análisis de artículos científicos y tesis del contexto de la investigación en ciencias de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación y propósito de sesión. - Se presenta el video a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen el marco teórico: antecedentes internacionales y nacionales de la investigación. - El estudiante en todo momento debe realizar una investigación basada en métodos científicos - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: ¿Cómo redactar los antecedentes? - Dra. Rosario Martínez https://www.youtube.com/watch?v=QT9nvNReDms - Diapositivas 	Aprendizaje experiencial	- Subir el informe de la práctica 5
	2P	- Marco teórico: Antecedentes internacionales y nacionales de la investigación: Estrategias para la redacción del marco teórico			<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación y propósito de sesión - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 5: "Marco teórico: Antecedentes locales, internacionales y nacionales de la investigación". - Los estudiantes entregan la practica desarrollada y suben al aula virtual. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) - Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. Seguidamente el docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje 	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	
6	2T	- Bases teóricas y definición de términos		- Al finalizar la sesión, el estudiante presenta las bases teóricas y definición de términos del informe final de Tesis en base a la revisión exhaustiva y lectura selectiva, focalizada de	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación y propósito de sesión. - Se presenta el video a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen las bases teóricas y definición de términos de la investigación. - El estudiante en todo momento debe realizar una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: Bases teóricas para tu tesis de éxito. https://www.youtube.com/watch?v=itDGQYTM8nw - Diapositivas 	Aprendizaje colaborativo	- Cargar el informe de la Práctica 6 en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Bases teóricas y definición de términos: Estrategias para su redacción.	fuentes primarias en el contexto de la investigación en ciencias de la salud.	- I: motivación y propósito de sesión - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 6: "Bases teóricas y definición de términos". - El estudiante en todo momento debe realizar una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de aprendizaje	Método de casos (MC)	
7	2T	- Hipótesis: general y específicos, identificación de variables/categorías, operacionalización de variables/matriz de categorización apriorística	- Al finalizar la sesión, el estudiante plantea la hipótesis: general y específicos e identifica las variables/categorías, operacionalización de variables/matriz de categorización apriorística del informe final de Tesis en el contexto de la investigación en ciencias de la salud.	- I: motivación y propósito de sesión. - Se presenta video 1 y 2 a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen la hipótesis: general y específicos, identificación de variables/categorías, operacionalización de variables/matriz de categorización apriorística de la investigación. - El estudiante en todo momento debe realizar una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Video: Cómo plantear las hipótesis de una tesis. https://www.youtube.com/watch?v=n7-A3dXcxii - Video: ¿cómo hacer la matriz de operacionalización de la investigación con éxito? https://www.youtube.com/watch?v=wsMc4DGZPFU	Aprendizaje experiencial	- Subir el informe de la práctica 7
	2P	- Hipótesis: general y específicos, identificación de variables/categorías, operacionalización de variables/matriz de categorización apriorística: Estrategias para su redacción.		- I: motivación y propósito de sesión. - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 7: "Hipótesis, variables y matriz de categorización apriorística" - El estudiante en todo momento debe realizar una investigación basada en métodos científicos. C: metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación C1-SC2 Presentación del capítulo II/Rúbrica de evaluación	- Guía de aprendizaje - Rúbrica de evaluación	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- Presentación del capítulo I y II.	- Al finalizar la sesión, el estudiante sustenta el capítulo I y II del informe final de Tesis en el contexto de la investigación en ciencias de la salud.	- I: motivación y propósito de sesión - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que presenten el capítulo I y II del informe final de la investigación. - El estudiante en todo momento debe realizar una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) EVALUACIÓN PARCIAL Presentación del avance del informe de investigación / Rúbrica de evaluación.	- Presentación de la redacción de los capítulos I y II del informe final. - Rúbrica de evaluación	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	- Cargar el informe parcial de tesis en el aula virtual.
	2P	- Presentación del capítulo I y II.		- I: motivación y propósito de sesión - D: se brinda las orientaciones para la evaluación parcial: capítulo I y II del informe final de la investigación. - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) EVALUACIÓN PARCIAL Presentación del avance del informe de investigación / Rúbrica de evaluación.	- Sustentación de los capítulos I y II del informe final. - Rúbrica de evaluación	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Desarrollo de la metodología y tratamiento de la información	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer el desarrollo de la metodología de la investigación y reconocer las consideraciones éticas respecto a su trabajo de investigación.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	- Metodología: Método, tipo y nivel de investigación	- Al finalizar la sesión, el estudiante establece la metodología: método, tipo y nivel de investigación del informe final de Tesis y reconocer las consideraciones éticas respecto a su trabajo de investigación.	- I: motivación, propósito de sesión. - Se presenta los videos a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen la metodología: método, tipo y nivel de investigación. - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Enlace de video: Tipos de Investigación. https://www.youtube.com/watch?v=V4KuhtEM35k - Video: Tesis Cuantitativa. https://www.youtube.com/watch?v=Ywxlmr1r9Oc - Diapositivas	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Subir el informe de la práctica 9	
	2P	- Metodología: Método, tipo y nivel de investigación. Estrategias para su redacción.		- I: motivación, propósito de sesión. - Se presenta los videos a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 9 : "Metodología: método, tipo y nivel de investigación". - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Guía de aprendizaje	Aprendizaje experiencial		
10	2T	- Diseño de la investigación	- Al finalizar la sesión, el estudiante establece el diseño de la investigación del informe final de Tesis y reconocer las consideraciones éticas respecto a su trabajo de investigación.	- I: motivación, propósito de sesión. - Se presenta los videos a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - Se presenta los videos a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen el diseño de la investigación. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Video: Alcances de una investigación I Metodología de la investigación. https://www.youtube.com/watch?v=YPI_54K6J-A Video: ¿Cómo hacer un diseño no experimental para una tesis de éxito? https://www.youtube.com/watch?v=bBOKu-EgBG8 - Diapositivas	Aprendizaje experiencial	- Cargar el informe de la Práctica 10 en el aula virtual.	
	2P	- Diseño de la investigación: estrategias para su redacción.		- I: motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 10 : "Diseño de la investigación". - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Guía de aprendizaje	Aprendizaje basado en retos		
11	2T	- Población: Criterios de inclusión y exclusión / Participantes: Escenario de estudio	- Al finalizar la sesión, el estudiante establece la población (criterios de inclusión y exclusión) del informe final de Tesis y reconocer las consideraciones éticas respecto a su trabajo de investigación.	- I: motivación, propósito de sesión. - Se presenta los videos a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que identifiquen la población: criterios de inclusión y exclusión / Participantes: Escenario de estudio. - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Video: Cómo identificar la población y muestra de una tesis. https://www.youtube.com/watch?v=WXudgb-WzAc - Video: Población, muestra y unidad de análisis. https://www.youtube.com/watch?v=MlhwCDxtpag - Diapositivas	Aprendizaje colaborativo	- Subir el informe de la práctica 11	
	2P	- Población: Criterios de inclusión y exclusión / Participantes: Escenario de estudio. Estrategias para su redacción.		- I: motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 11 : "Población: criterios de inclusión y exclusión / participantes: escenario de estudio". - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Guía de aprendizaje	Método de casos (MC)		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	- Al finalizar la sesión, el estudiante establece las técnicas e instrumentos de recolección de datos del informe final de Tesis y reconocer las consideraciones éticas respecto a su trabajo de investigación.	- I: motivación, propósito de sesión. - Se presenta los videos a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que identifiquen la técnica e instrumento de recolección de datos. - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Video: Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. ¿Cuál es la diferencia? https://www.youtube.com/watch?v=yUQ_OVtLNco - Video: Confiabilidad y validez de un instrumento de investigación. https://www.youtube.com/watch?v=yZH6WGoQMhk	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Cargar el informe de la Práctica 12 en el aula virtual.
	2P	- Técnicas e instrumentos de recolección de datos. - Estrategias para su redacción - Capítulo III		- I: motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 12 : "Técnicas e instrumentos de recolección de datos" - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) Evaluación C2-SC1 Presentación del capítulo III/Rúbrica de evaluación	- Guía de aprendizaje - Rúbrica de evaluación	Aprendizaje basado en retos	

Unidad 4		Nombre de la unidad	Redacción y sustentación del Informe final de investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Procedimiento de la investigación, consideraciones éticas	- Al finalizar la sesión, el estudiante redacta el procedimiento de la investigación, las consideraciones éticas y estrategias de redacción del informe final de Tesis según los lineamientos de la UC.	- I: motivación, propósito de sesión. - Se presenta los videos a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen el procedimiento de la investigación, consideraciones éticas y estrategias para su redacción. - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Video: cómo redactar el marco metodológico paso a paso. https://www.youtube.com/watch?v=x6QLh-jRny4 - Diapositivas	Aprendizaje colaborativo	- Subir el informe de la práctica 13
	2P	- Procedimiento de la investigación, consideraciones éticas. - Estrategias para su redacción.		- I: motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 13 : "Procedimiento de la investigación y consideraciones éticas". - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Guía de aprendizaje	Aprendizaje experiencial	
14	2T	- Resultados y discusiones	- Al finalizar la sesión, el estudiante redacta los resultados y discusiones del informe final de Tesis, por ende, podrá redactar el	- I: motivación, propósito de sesión. - Se presenta el video a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen los resultados y discusiones. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar)	- Video: Discusión, conclusiones y resultados de tu trabajo de investigación. https://www.youtube.com/watch?v=x0TBhzQKn98 - Diapositivas	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Cargar el informe de la Práctica 14 en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados y discusiones. - Estrategias para su redacción. 	<p>informe final de su trabajo de investigación según los lineamientos de la UC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 14: "Resultados y discusiones: estrategias de su redacción" - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) <p>Evaluación C2-SC2 - Presentación del capítulo IV/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Rúbrica de evaluación 	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones y recomendaciones, Anexos 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante redacta las conclusiones y recomendaciones, anexos del informe final de Tesis y sustenta con argumentos teóricos y científicos el proceso de investigación y la validez estadística de los resultados según los lineamientos de la UC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - Se presenta el video a los estudiantes con la finalidad de promover el interés sobre el tema. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que realicen las conclusiones, recomendaciones y anexos. - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación (especificar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Video: ¿Cómo redactar las conclusiones de una investigación o tesis con éxito? https://www.youtube.com/watch?v=brnKeejYpus - Diapositivas 	Aprendizaje invertido (AI)	- Subir el informe de la práctica 15
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusiones y recomendaciones, Anexos. - Estrategias para su redacción. 		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las orientaciones para trabajar la práctica 15: "Conclusiones, recomendaciones y anexos de la investigación" - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje 	Aprendizaje basado en retos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo I, II, III y IV. 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante sustenta el capítulo I, II, III y IV del informe final de Tesis según los lineamientos de la UC, considerando las pautas de investigación científica, y realizar una defensa oral del mismo con seguridad y rigurosidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - D: se brinda a los estudiantes las orientaciones para que presenten el capítulo I, II, III y IV del informe final de la investigación. - El estudiante en todo momento realiza una investigación basada en métodos científicos. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación <p>EVALUACIÓN FINAL: Presentación y sustentación del trabajo de investigación final/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informe final de investigación - Rúbrica de evaluación 	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	- Cargar el informe final de tesis en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Capítulo I, II, III y IV. - Informe final del trabajo de investigación 		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - D: se brinda las orientaciones para la evaluación final: Presentación y sustentación de los capítulos I, II, III y IV del Informe final. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>EVALUACIÓN FINAL: Presentación y sustentación del trabajo de investigación final/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informe final de investigación - Rúbrica de evaluación 	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	