Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	**Análisis e Interpretación en Pruebas de Laboratorio**	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de procesar e interpretar los resultados de los exámenes de laboratorio, correlacionando los valores de referencia normales con los valores obtenidos y la patología que presente el paciente, teniendo en cuanta la preanalítica, analítica y post analítica, mediante el estudio de casos e informes clínicos; asimismo, realizará la programación y el mantenimiento de los equipos correspondientes en un laboratorio clínico
Periodo	8	**EAP**	Tecnología Médica – Especialidad en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Desarrollo tecnológico Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de los mismos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	**Manejo de equipo en laboratorio**	Utiliza los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
Diagnóstico analítico Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes.	**Fase posanalítica**	Interpreta los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	3

Unidad 1	**Nombre de la unidad:**	Perfiles de pruebas analíticas en la monitorización de los Trastornos funcionales y orgánicos	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de procesar e interpretar las diferentes determinaciones analíticas en perfiles de pruebas de interés clínico para el diagnóstico y monitorización de los trastornos funcionales y orgánicos	**Duración en horas**	16

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Video clases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
1	**2T**	- Presentación del docente y estudiantes.	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - **D**: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente con el uso del Padlet.	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		- Presentación de la asignatura (Silabo). - Introducción del tema	- Comparten expectativas con el uso del Padlet (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura y se manifiesten sus opiniones en referencia al tema: - https://www.youtube.com/watch?v=vSs9uM03ZmQ - Aplicación de la evaluación individual objetiva - **C**: El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas **Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva**	- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.		- Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Tarea - Enviar la guía 1
	2P	- Historia y evolución del laboratorio clínico. - **Práctica 1** Evolución de los laboratorios clínicos en el Perú y en el mundo	- **I**: Se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/o audio - **D**: el docente presenta las pautas de la guía y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se presenta un video sobre evolución del laboratorio. https://www.youtube.com/watch?v=vSs9uM03ZmQ - Se genera un espacio para que los estudiantes dialoguen sobre el video relacionado al análisis del laboratorio y su interpretación. - Se promueve a la resolución de las preguntas de la guía y socialización respectiva sobre los distintos tipos de análisis clínico y su interpretación. - Se propone la elaboración de un informe sobre la identificación de procesos generales que realiza el tecnólogo médico en la interpretación de los resultados. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando la guía y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Clase magistral activa	
2	**2T**	- Evaluación de la función renal, descripción de los exámenes preventivos, diagnósticos, pronósticos y de monitorización	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=E8Yixf0fekl - Se invita para que los estudiantes elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.	- Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Responden las preguntas formuladas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.		- Enviar la guía 2
	2P	- **Práctica 2** Resolución de caso clínico: interpretación de los resultados de laboratorio en la función renal	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y la guía de trabajo. - El docente hace conocer al estudiante el comportamiento de algunos analitos comprometidos en la función renal mediante un video. https://www.youtube.com/watch?v=WzVyLthcp_A - Se genera un espacio para que los estudiante desarrollen la guía sobre la función renal y analitos involucrados en ello. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando la guía de trabajo y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	**2T**	Evaluación de la función cardiovascular, importancia del perfil lipídico y cardíaco en el pronóstico y monitorización del daño miocárdico	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema -Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=hArBHRSJj-0 - Se invita para que los estudiantes elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 3
	2P	- **Práctica 3** Caso clínico: perfil lipídico y cardiaco en el pronóstico y monitorización del daño del miocardio	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema - El docente promueve el reconocimiento e importancia de los analitos en la interpretación clínica con la ayuda del video: https://www.youtube.com/watch?v=Y4J9K3geb_U - Se propone la revisión y resolución de un caso sobre biomarcadores cardiacos que está en la guía. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	**2T**	Evaluación de la función hepática, utilidad de los marcadores de daño celular y canicular intrahepática y extrahepática	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema -Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=JRaLhc-TWk4 - Se genera un espacio para que elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 4
	2P	- **Práctica 4** Caso clínico: perfil hepático y extrahepático en el daño de la función hepática	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea un caso, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: A través de una PPT se explica el tema y la guía de trabajo. Se invita para que los estudiantes visualicen un video sobre procedimientos de perfil hepático y su interpretación https://www.youtube.com/watch?v=deopXD98fXM - Se propone la revisión y resolución del caso que está en la guía. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			C1 – SC1: Evaluación teórica práctico: Escala de calificación individual/ rúbrica de evaluación y Lista de cotejo			

Unidad 2	**Nombre de la unidad:**	Perfiles de pruebas analíticas en el pronóstico y seguimiento de los trastornos metabólicos.	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de procesar e interpretar las diferentes determinaciones analíticas en perfiles de pruebas de interés clínico para el pronóstico y seguimiento de los trastornos metabólicos	**Duración en horas**	16

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
5	**2T**	Evaluación de los trastornos de los hidratos de carbono, tolerancia anormal a la glucosa, cetoacidosis diabética complicaciones microvasculares y nefropatía	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: A través de una PPT se explica el tema de manera colaborativa y mediante la visualización de un video, se desarrolla la clase. https://www.youtube.com/watch?v=nYhrf_3EQ6A - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Webs relacionados al tema e integren una situación/experiencia relacionado - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar el trabajo. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo del trabajo. - Promueve un espacio para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 5

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- **Práctica 5** - Resolución del caso clínico: Nefropatía diabética	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea un caso relacionado a la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y desarrollo de la guía de trabajo. - Se promueve la visualización del video sobre Nefropatía diabética https://www.youtube.com/watch?v=3Y67kqwkgyw - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando el caso de la guía y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	
6	**2T**	Evaluación de las alteraciones hematológicas, importancia de las técnicas manuales y automatizadas en la descripción de los trastornos cualitativos y cuantitativos de las células hematopoyéticas	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=AgZNTA1AVr8 - Se genera un espacio para que elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.	- Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 6

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.			
	2P	- **Práctica 6** - Resolución de caso clínico: leucemias agudas y crónica	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía a los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - **D**: a través de una PPT se explica el tema y la guía. - Promueve un espacio para visualizar los siguientes videos: https://www.youtube.com/watch?v=k8N3LHYmQtA. https://www.youtube.com/watch?v=8cRjd05QoZE - Se propone la revisión y resolución de un caso sobre leucemias aguda y crónicas con el propósito de reconocer los parámetros hematológicos en el comportamiento de leucemia. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollan el caso y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	
7	**2T**	Estudio del perfil de coagulación. Fisiopatología de los estados pretrombóticos y/o hipercoagulabilidad - CID	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - **D**: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=D-SbJ79b6Ho - Se genera un espacio para que elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.	- Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 7

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.		
	2P	- **Práctica 7** Resolución de caso clínico: trombosis y CID. Interpretación de las pruebas de coagulación.	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y las pautas de la guía. - Se promueve la visualización de un video https://www.youtube.com/watch?v=3sPL17g1Rlg - Se propone la revisión y resolución del caso de la guía. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. **C1 – SC2: Evaluación individual teórica práctica/Prueba mixta**	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando el caso de la guía y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	
8	**2T**	Interpretación de funcionabilidad de componentes hemostáticos	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - **D**: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=6kGkNzhXZOU	- Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se genera un espacio para que elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.		- Enviar la guía de trabajo 8
	2P	- **Práctica 8** Resolución del caso clínico: análisis e interpretación en pacientes con hemofilia	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y la guía. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=YCNssG3D-iA - Se propone la revisión y resolución de un caso sobre pacientes hemofílicos y los parámetros a evaluar e interpretar - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. **Evaluación individual teórico-práctico/ Prueba mixta**	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Métodos analíticos para la interpretación de la patogenia de agentes causantes de enfermedades infecciosas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de procesar e interpretar las características patógenas utilizando métodos de aislamiento e identificación microbiológica para el control y tratamiento de las enfermedades infecciosas	Duración en horas	16

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	Utilidad del urocultivo y su importancia en la identificación de resistencias en las infecciones del tracto urinario	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=c2crknolmao - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 9
	2P	- **Práctica 9** Resolución de caso clínico_ interpretación del resultado de urocultivo	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y la guía.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando el caso de la guía de trabajo y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se invita a visualizar un video sobre la importancia de la interpretación correcta de un resultado de urocultivo. https://www.youtube.com/watch?v=aoMJv68kwUM - Se genera un espacio para analizar los parámetros que permiten interpretar el resultado del urocultivo de acuerdo con la guía de trabajo. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.		
10	**2T**	Utilidad del coprocultivo y su importancia en la identificación de cepas patógenas de las infecciones gastrointestinales	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de la necesidad de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video - https://www.youtube.com/watch?v=QeY9Od8Jrss - Se genera un espacio para elaborar un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 10

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.			
	2P	- **Práctica 10:** Resolución de caso clínico sobre bacterias involucradas en las diarreas	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía, formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y guía. - Se invita a visualizar un video https://www.youtube.com/watch?v=eMvWiPQdDdg - Se propone la revisión y resolución de un caso sobre bacterias involucradas en las diarreas. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando el caso de la guía de trabajo y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	
11	**2T**	Utilidad del hemocultivo y su importancia en la identificación de agentes infecciosos de septicemias	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de la necesidad de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=DPcgMN-t0Rg. - Se genera un espacio para elaborar un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo	- Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 11

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

			Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.		
	2P	- **Práctica 11** - Resolución de caso clínico: sepsis y hemocultivo en la interpretación del resultado	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: A través de una PPT se explica el tema y guía. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web sobre el comportamiento de los hemocultivos en pacientes con sepsis. - Se invita a visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=aoMJv68kwUM - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique los parámetros que se encuentran en el resultado del hemocultivo y dar la interpretación correcta. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

			siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.			
12	**2T**	Utilidad de los cultivos fúngicos y su importancia en la identificación de agentes patógenos y oportunistas de micosis	**I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de la necesidad de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=s31rHJNkh18 - Se genera un espacio para que elaboren un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 12
	2P	**Práctica 12** Resolución del caso clínico: parámetros de laboratorio para definir las patologías	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso de la guía, formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y guía. - Se invita a visualizar el video sobre la importancia de parámetros para definir una micosis. https://www.youtube.com/watch?v=BlgGtVrKHfM - Se propone la revisión y resolución de un caso sobre parámetros de laboratorio para definir las patologías (análisis en interpretación). - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando el casos de la guía de trabajo y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

			- Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. **C2 – SC3: Escala de calificación individual/Rúbrica de evaluación y lista de cotejo**			

Unidad 4	**Nombre de la unidad:**	Laboratorio Clínico en oncología y endocrinología. Control de calidad y validación analítica.	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de procesar e interpretar pruebas de especialidad médica diferenciando determinaciones analíticas cuantitativas y cualitativas utilizando un sistema de gestión de la calidad para la validación de los resultados.	**Duración en horas**	16

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
13	**2T**	Laboratorio clínico y evaluación de la función hormonal en el diagnóstico y tratamiento de las	**I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de la necesidad de los estudiantes.	- El estudiante revisa información sobre el tema de la clase. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos,	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

		enfermedades endocrinológicas	- Se invita para que visualicen un video - https://www.youtube.com/watch?v=TTdvcTW1q8k - Se invita para que los estudiantes revisen el aula virtual y sitios webs para sustentar una situación que se les presenta. - Se invita para que elaboren un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un informe - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.		autores mencionados. - Enviar la guía 13
	2P	- **Práctica 13:** Resolución del caso clínico: perfil tiroideo	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea el caso, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y guía. - Se invita a visualizar el video sobre hormonas implicadas en el funcionamiento de la tiroides. https://www.youtube.com/watch?v=MUxvbbQhsuc - Se promueve una actividad para que el estudiante logre la correcta interpretación del comportamiento hormonal. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando el caso de la guía y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	**2T**	Laboratorio clínico y utilidad de los marcadores tumorales en el diagnóstico y seguimiento de las enfermedades oncológicas	**I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de la necesidad de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video - https://www.youtube.com/watch?v=caaLSf9JFr4 - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- El estudiante revisa el video sobre el tema de la sesión. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un informe de trabajo. - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 14
	2P	- **Práctica 14:** Resolución del caso clínico: el PSA y el cáncer de próstata	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea un caso de la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y guía. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Se invita a visualizar el video sobre el marcador tumoral asociado a las patologías. - https://www.youtube.com/watch?v=8tPmVImiFiU - Se promueve una actividad para que el estudiante logre analizar e interpretar el comportamiento del PSA y la determinación del diagnóstico. - Se monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Se plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Se promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente.	- Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

			- Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.			
15	**2T**	Laboratorio clínico y utilidad de los marcadores infecciosos en el pronóstico y seguimiento de las enfermedades virales	- **I**: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - **D**: el docente expone el tema a través del PPT - Se promueve la visualización del video https://www.youtube.com/watch?v=9hiVpG-9pi0 - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web para dar sustento a una experiencia propuesta. - Se monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Se plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Se promueve la socialización de sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.	- Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 15
	4P	- **Práctica 15:** Resolución del caso clínico: COVID 19	- **I**: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea un caso, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y guía. - Se invita a visualizar el video	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando el caso de la guía y contestan las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

			https://www.youtube.com/watch?v=8TTyMNkQ0VY - Se propone la revisión y resolución de un caso sobre los comportamientos de los antígenos y anticuerpos en las etapas de la enfermedad. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se invita para que se sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. **C2 – SC4: Evaluación individual/ Prueba mixta**	- Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.		
16	**2T**	Laboratorio clínico en inmunohematología para el diagnóstico y pronóstico de las anemias	**I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de la necesidad de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=Md2B9MyKrPs - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web para dar sustento a una experiencia relacionada al tema. - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta el trabajo - Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 16

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.			
	4P	- **Práctica 16:** Resolución de caso clínico de Incompatibilidad .	- **I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea un caso de la guía, se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - **D**: a través de una PPT se explica el tema y guía. - Se invita a visualizar el video - https://www.youtube.com/watch?v=RRNktVjo8G4 - Se promueve una actividad de la guía para que el estudiante identifique las causas de la incompatibilidad sanguínea. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - **C**: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. **Evaluación individual teórico -práctico: Prueba mixta.**	- Los estudiantes participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.