

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Banco de Sangre y Hemoterapia	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de procesar e interpretar los resultados transfusionales como soporte de la hemoterapia en el ser humano; así como de realizar la programación y el mantenimiento de los equipos correspondientes en un laboratorio clínico
Periodo	8	EAP	Tecnología Médica – Especialidad en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Desarrollo tecnológico Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de los mismos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	Calibración de equipos	Diferencia los tipos de calibración en los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Manejo de equipo en laboratorio	Utiliza los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Mantenimiento de equipos	Realiza el mantenimiento de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Programación de equipos	Realiza la programación de los equipos de laboratorio clínico para el análisis clínico y anatomía patológica.	3
Diagnóstico analítico Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes	Fase analítica	Procesa la muestra bioquímica, inmunohematológica, inmunoserológica, microbiológica, parasitológica, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente	3
	Fase posanalítica	Interpreta los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	3
	Fase preanalítica	Obtiene la muestra con medidas de bioseguridad.	3

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Selección de donantes, captación, reclutamiento y donación de sangre	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar el reclutamiento, selección y control de donantes	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Introducción al tema 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se muestran asertivamente con el uso del Padlet. - Comparten expectativas el docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás) a través del uso del Padlet. - Se visualiza un video sobre la asignatura y se manifiestan sus opiniones en referencia al tema: historia de la transfusión sanguínea. https://youtu.be/Ca7xN64Dh1M - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: Socialización de la solución de preguntas de la prueba objetiva - Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y oportunidades de mejora - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los recursos/materiales de la siguiente sesión en el aula virtual y se motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>Evaluación individual teórica/Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva metodológica y evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Solución de la evaluación diagnóstica - Cuestionario - Enviar la guía 1 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 1 Indicaciones generales, historia, conceptos básicos y fundamentales del desarrollo de la medicina transfusional 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para desarrollar la guía. - Se acompaña la organización y el proceso de trabajo sobre la medicina transfusional. - Se genera un espacio para que cada equipo exponga el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, forman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la guía. - Presentan resolución de la guía 1. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto del equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre captación, reclutamiento y selección de donantes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara los conceptos de cada uno de ellos. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios de trabajo sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía 2
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 2 - Estrategias en captación, reclutamiento, y selección de donantes de sangre humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan 	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - D: A través de una PPT se explica el tema y se aclaran los conceptos de captación, reclutamiento y selección de donantes de sangre humana. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada. - Realiza acuerdos y vinculaciones con los ámbitos relacionados al tema y a su ámbito profesional. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<p>información, evalúan sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del donante, tipos y características. - Criterios de aceptación, diferimiento y exclusión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa la resolución Ministerial N° 241-2018 Minsa y la guía técnica para la selección de donante de sangre humana y hemo componentes. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre el rol protagónico de la aceptación, diferimiento, y exclusión de donantes teniendo en cuenta la RM-241-MINSA - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 3

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 3 Características de la donación de sangre. Tipos de donación, categorías de los donantes. Entrevista y selección de donantes 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada referente a los tips de selección cuidadosa de los donantes de sangre humana. - Realiza acuerdos y vinculaciones relacionados a su ámbito profesional. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se aplica un fast test - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en el desarrollo del taller. - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Flebotomía cuidados. Materiales e instrumentos. - Bolsas de sangre: características 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema sobre los cuidados a tener en cuanto a la flebotomía y/o venopunción y el uso correcto de bolsas de extracción de sangre humana - Se visualiza un video sobre la asignatura https://youtu.be/0MaHdSWCNBc - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre el uso correcto de las bolsas de extracción de sangre humana. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 4

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 			
4P	- Práctica 4 Uso correcto de las bolsas de extracción de sangre humana	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema sobre el correcto uso de las bolsas de extracción de sangre humana. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada sobre el uso correcto de las bolsas de extracción de sangre humana y características de las mismas. - Se invita para que los estudiantes realicen acuerdos e interactúen sobre la captación, reclutamiento y selección de donantes de sangre humana. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C1-SC1: Evaluación individual teórica-práctico/Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Preparación de hemo componentes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar la preparación de hemo componentes cumpliendo con las normas técnicas de procedimientos establecidos en la guía de procedimientos ley 26454 (Pronahebas)	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de anticoagulantes. Sistemas aditivos y rejuvenecedores de la sangre. - Preparación de hemocomponentes. - Glóbulos rojos lavados, filtrados, desleucocitados, plasma rico en plaquetas, plasma fresco, residual, crío precipitado y plaquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema https://youtu.be/T9-aaU8IM00 - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara los conceptos y la importancia del uso de los anticoagulantes y soluciones rejuvenecedoras de la sangre. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 5 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 5 - Explicación de la actividad de los anticoagulantes en las bolsas de extracción de sangre humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y se da a conocer las ventajas del uso de anticoagulantes y soluciones rejuvenecedoras - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada sobre anticoagulantes de uso para la preservación de las células obtenidas. - Se invita a los estudiantes para que realicen acuerdos e interactúen sobre la captación, reclutamiento y selección de donantes de sangre humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 		
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Conservación refrigeración y transporte de la sangre y/o hemoderivados 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara la importancia en la conservación de los hemocomponentes obtenidos. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 6
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 6 - Conservación correcta de los diferentes hemocomponentes a sus temperaturas adecuadas para su óptima conservación y almacenamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema relacionado a la correcta conservación de los hemocomponentes obtenidos del fraccionamiento sanguíneo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada sobre las normas de almacenamiento y conservación de los 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>hemocomponentes obtenidos aplicando las plantillas de control de temperatura de almacenamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza acuerdos y vinculaciones con los ámbitos del área relacionado a su ámbito profesional. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 		
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Legislación sanitaria Ley 26454. (PRONAHEBAS) - Características administrativas del banco de sangre. - Doctrinas, normas técnicas, procedimientos y sanciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara los conceptos de cada uno de ellos. - Se promueve el desarrollo de un debate de la legislación sanitaria vigente. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la importancia de conocer la legislación sanitaria vigente - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 7
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 7 - Fast test de correcta aplicación de la legislación sanitaria (Ley 26454) PRONAHEBAS 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada sobre 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan 	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>la legislación sanitaria vigente para el correcto manejo de transfusión de hemocomponentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita para que los estudiantes realicen acuerdos e interactúen sobre la captación, reclutamiento y selección de donantes de sangre humana. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C1-SC2: ejercicios grupales de análisis de estudios de casos/Rúbrica de evaluación.</p>	<p>información, evalúan sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 		
8	2T	- Membrana del eritrocito, leucocitos, plaquetas y características.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara los conceptos y características de la membrana del eritrocito, leucocitos y plaquetas. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 8
	4P	- Práctica 8 - Explicación de la característica de los	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su 	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>hematíes, leucocitos y plaquetas dentro de la medicina transfusional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y se aclara los conceptos, características e importancia de la medicina transfusional del hematíe, leucocito y plaquetas. - Se genera un espacio para que los estudiantes expresen sus expectativas respecto a la importancia de obtener hematíes desleucocitados. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada - Se invita para que realicen acuerdos e interactúen sobre la captación, reclutamiento y selección de donantes de sangre humana. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. - Evaluación individual teórico-práctica/Prueba de desarrollo 	<p>autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponen el proceso de su producto seguido y muestran el resultado. - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 		
--	--	---	--	---	--	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Principios básicos de inmunohematología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar el fundamento de la reacción antígeno-anticuerpo dentro de los principios básicos de Inmunohematología aplicados en medicina transfusional como soporte de la hemoterapia en el ser humano	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Importancia en los procedimientos Inmunohematológicos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema relacionado a la importancia en los procedimientos inmunohematológicos. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios de trabajo sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratado - Enviar la guía 9 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 9 - La importancia de los procedimientos inmunohematológicos en medicina transfusional. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para desarrollar la guía. - Se acompaña la organización y el proceso de trabajo sobre la importancia de los procedimientos inmunohematológicos en medicina transfusional. - Se genera un espacio para que cada equipo exponga el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - Se genera un espacio para que los estudiantes expresen sus expectativas sobre la importancia de los procedimientos inmunohematológicos en medicina transfusional y su correcta aplicación frente a los casos clínicos. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, forman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan la guía. - Presentan resolución de la guía. - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto del equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	
<p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">2T</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de reacción: medios serológicos y factores que afectan respuesta inmune primaria, secundaria y complemento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara los conceptos relacionados a los tipos de reacción, medios serológicos y factores que afectan la respuesta inmune. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	<p style="text-align: center;">Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 10

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 10 - Explicación de los medios que afectan la interacción antígeno anticuerpo: fuerza iónica del medio, potencial Z temperatura, PH. etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada - Realiza acuerdos y vinculaciones con los ámbitos del área relacionado a su ámbito profesional. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes 	Aprendizaje experiencial	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba de Coombs o antiglobulina humana - Prueba cruzada mayor (prueba de compatibilidad), prueba cruzada menor, uso, utilidad, interpretación y fundamento 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara la utilidad y aplicación de las pruebas de Coombs. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios de trabajo sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la utilidad de la prueba de Coombs para su correcta utilidad clínica. - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 11

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 11 - Taller en seco estudio de casos clínicos - Taller en seco interpretación prueba cruzada mayor (Coombs indirecto)} - Rastreo de anticuerpos de importancia clínica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se presenta un caso de aspectos societarios y laborales. Los estudiantes expresan sus opiniones y posibles alternativas de solución. - D: el docente expone los lineamientos de la guía y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía. - Se presentan las indicaciones para responder al desarrollo de casos clínicos. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expresan sus expectativas respecto a la importancia del tema - Trabajo grupal: análisis y resolución de casos clínicos 	Estudio de casos	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema ABO, - Tipificación de subgrupos, confirmación del Rho. - Variante Du 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara la importancia del sistema ABO en la medicina transfusional. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario bibliográfica - Revisión acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 12

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 			
4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 12 - Taller práctico en seco ABO 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se presenta un caso clínico. Los estudiantes expresan sus opiniones y posibles alternativas de solución. - D: el docente expone los lineamientos de la guía y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía. - Se presentan las indicaciones para responder al desarrollo de casos clínicos. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p> <p>C2-SC3: evaluación individual teórico-práctica/prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expresan sus expectativas respecto a la importancia del tema - Trabajo grupal: análisis y resolución de casos de discrepancia 	Estudio de casos		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24	
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Aféresis: principios, desarrollo e instrumentación de la hemaféresis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara los conceptos de aféresis. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes por equipos de trabajo generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 13
	4P	- Práctica 13 Componentes por aféresis, utilizando el separador celular	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y se aclara la importancia del uso de separadores celulares. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada sobre la correcta aplicación de los separadores celulares para la obtención de hemocomponentes. - Realiza acuerdos y vinculaciones con los ámbitos del área relacionado a su ámbito profesional. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes sobre la captación, reclutamiento y selección de donantes de sangre humana - Buscan la retroalimentación de los docentes y 	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.		
14	2T	- Componentes. Importancia en la hemoterapia actual	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se plantea una situación relacionada al tema. - Se formula una pregunta para generar el reto. - D: a través de una PPT se explica el tema y el reto relacionado a la importancia de los hemocomponentes en la hemoterapia actual. - Se realiza una actividad para dar alternativas de solución al reto planteado. - Se socializan las propuestas. - Se responde a las preguntas y se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan y generan propuestas para la solución del reto. - Los estudiantes elaboran una evidencia y socializan el avance en la clase. - Los estudiantes desarrollan las conclusiones del tema con apoyo del docente. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 14
	4P	- Práctica 14 - Transfusión de hemocomponentes, Hemovigilancia	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada sobre la importancia de la transfusión de 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, 	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>hemocomponentes y la correcta hemovigilancia en las transfusiones realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza acuerdos y vinculaciones con los ámbitos del área relacionado a su ámbito profesional. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<p>evalúan sus aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la captación, reclutamiento y selección de donantes de sangre humana. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 		
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Uso racional de sangre y hemocomponentes - reacciones adversas a la transfusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se plantea una situación problemática, se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se clarifica los conceptos ante la presentación de la situación - Se debate acerca de la situación y las necesidades para resolverlo. - Se propone la conformación de equipos de trabajo y se brinda las pautas de trabajo para elaborar un esquema de representación de conceptos y se aporta para la resolución del problema. - Se guía, asesora y orienta el trabajo de los estudiantes, en función del propósito del aprendizaje - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo muestre el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan las conclusiones del tema con apoyo del docente. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Cuestionario - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 15

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 			
4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 15 - Protocolo de investigación inmunohematológica sobre reacciones adversas a la transfusión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video sobre el tema - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y se aclara la importancia del uso de hemocomponentes y su uso racional y objetivo - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, en páginas Web para resolver alguna situación real o simulada sobre el correcto protocolo de investigación inmunohematológica sobre reacciones adversas a la transfusión. - Se invita para que se realicen acuerdos e interacción sobre la captación, reclutamiento y selección de donantes de sangre humana. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p style="text-align: center;">C2-SC4: ejercicios grupales de análisis de estudios de casos/rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedad hemolítica del recién nacido, - Enfermedades hemotrasmisibles en banco de sangre. Elisa. - Control y garantía de la calidad en el banco de sangre. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video relacionado al tema. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se revisa y aclara los conceptos de EHRN. - Se promueve el desarrollo de una actividad donde los estudiantes generan ideas. - Se socializa la participación de los estudiantes voluntarios sobre el avance del producto. - C: se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre los materiales/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlos en el aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan las conclusiones del tema con apoyo del docente. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Revisión bibliográfica acerca de los temas tratados. - Enviar la guía 16
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 16 - Taller en seco estudio de casos clínicos EHRN - Realización de pruebas de tamizaje. - Método Elisa para infecciones transmisibles por transfusión 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se presenta un caso clínico. Los estudiantes expresan sus opiniones y posibles alternativas de solución. - D: el docente expone los lineamientos de la guía y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la guía. - Se presentan las indicaciones para responder al desarrollo de casos. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o se aclaran las dudas. - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de una lista de conclusiones - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>Evaluación individual teórico-práctica/prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes expresan sus expectativas respecto a la importancia del tema - Realizan un trabajo grupal sobre el análisis y resolución de casos clínicos - Los estudiantes desarrollan las conclusiones del tema con apoyo del docente. - Suben al aula virtual la evidencia desarrollada. 	Estudio de casos	