

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Histotecnología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de procesar e interpretar los resultados histoquímicos e inmunohistoquímicos y su aplicación en el diagnóstico, tanto histológico como histopatológico en el ser humano; así como de realizar la programación y el mantenimiento de los equipos correspondientes en un laboratorio clínico
Periodo	8	EAP	Tecnología Médica – Especialidad en Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Desarrollo tecnológico Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de los mismos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	Calibración de equipos	Diferencia los tipos de calibración en los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Manejo de equipo en laboratorio	Utiliza los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Mantenimiento de equipos	Realiza el mantenimiento de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica.	3
	Programación de equipos	Realiza la programación de los equipos de laboratorio clínico para el análisis clínico y anatomía patológica.	3
Diagnóstico analítico Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes	Fase analítica	Procesa la muestra bioquímica, inmunohematológica, inmunoserológica, microbiológica, parasitológica, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente	3
	Fase posanalítica	Interpreta los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	3
	Fase preanalítica	Obtiene la muestra con medidas de bioseguridad.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a la histoquímica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la estructura del área de Histotecnología, sus normas, procedimientos histotecnológicos y el gran aporte en el diagnóstico de diferentes patologías	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (Silabo). - Introducción del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente con el uso del Padlet. - Comparten expectativas con el uso del Padlet (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura y se manifiesten sus opiniones en referencia al tema: https://www.youtube.com/watch?v=sbEir5R6YjM - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas <p>Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Tarea - Enviar la guía de trabajo 1 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Histotecnología - Definición y objetivos. - Práctica 1: Ambientes de laboratorio anatomía patológica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/o audio - D: el docente presenta las pautas de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se presenta un video que ayuda con el reconocimiento de los ambientes del servicio de Anatomía Patológica https://www.youtube.com/watch?v=YWyWRnpT7uE - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, del video. - Se promueve a la resolución de las preguntas de la guía y socialización respectiva. - Se propone la elaboración de un informe sobre la identificación de procesos generales que realiza el tecnólogo médico en anatomía patológica. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa el video sobre el trabajo que se realiza en el laboratorio de Anatomía Patológica. - El estudiante reconoce los ambientes del laboratorio de Anatomía Patológica. - El estudiante identifica los procesos generales que realiza el Tecnólogo Médico en Anatomía Patológica. 	Clase magistral activa	
--	----	---	---	--	------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Salud ocupacional y bioseguridad en el laboratorio de anatomía patológica. - Definición, clasificación y normativa 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=djQuumbCdUQ. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 2
---	----	---	--	--	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- Bioseguridad</p> <p>- Práctica 2: reconocimiento de Epps en el laboratorio anatomía patológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y la guía de trabajo. - El docente hace reconocimiento de los EPPS, materiales y reactivos, ayudados de un recurso visual (video) https://www.youtube.com/watch?v=0NbihQi4FMM. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar sobre el análisis de los factores de riesgo en el laboratorio de anatomía patológica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa el video sobre bioseguridad en el laboratorio de Anatomía Patológica. - El estudiante analiza e identifica los factores de riesgo en el laboratorio de Anatomía Patológica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	Aprendizaje experiencial	
--	----	--	---	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<p>- Materiales, reactivos y equipos en Histotecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=0-BwRoHpXJQ. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 3
---	----	---	---	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- Materiales reactivos y</p> <p>- Práctica 3: uso de equipos en anatomía patológica.</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet.</p> <p>- D: a través de una PPT se explica el tema</p> <p>El docente promueve el reconocimiento de los EPPS, materiales y reactivos con la ayuda del video: https://www.youtube.com/watch?v=0NbihQi4FMM.</p> <p>Se invita para que los estudiantes revisen el aula virtual, páginas Web como ayuda</p> <p>- Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar la guía de trabajo.</p> <p>- Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía.</p> <p>- Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje</p> <p>- Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo.</p> <p>- Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</p> <p>- C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora.</p> <p>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes.</p> <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>- Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa el video sobre materiales y reactivos. - El estudiante reconocerá las equipos y materiales de uso en el área de anatomía patológica. - Los estudiantes realizan conclusión del tema con la ayuda del docente. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	<p>-</p>
--	------------------	--	---	--	---------------------------------	----------

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas histológicas, definición y tipos - Procedimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=WXFnq6CEGgl&t=685s. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 4
----------	-----------	---	--	--	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Etapas de las técnicas histológicas - Práctica 4: aplicación de las técnicas histológicas en muestras quirúrgicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y la guía de trabajo. Se invita para que los estudiantes visualicen un video https://www.youtube.com/results?search_query=tecnicas+histol%C3%B3gicas. - Se promueve la actividad a desarrollar con el uso de la guía de trabajo para que identifiquen las técnicas y procedimientos en el área de anatomía patológica. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C1 – SC1: Evaluación individual teórico-práctica/ Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa el video sobre técnicas histológicas. - El estudiante reconocerá las técnicas y procedimientos en el área de anatomía patológica. - Los estudiantes realizan conclusión del tema con la ayuda del docente. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual <p>Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje.</p>	Aprendizaje experiencial	
--	----	---	---	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Etapas de las técnicas histológicas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar las técnicas, procesar las muestras recepcionadas en el área de Histotecnología	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Criterios de recepción. - Examen de macroscopía 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - De manera colaborativa y mediante la visualización de un video, se desarrolla la clase. https://www.youtube.com/watch?v=NDJ9eqDUcRk - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, páginas Web para resolver una situación teniendo como base los criterios de recepción y el examen de macroscopía. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes expongan sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 5 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Macroscopía - Práctica 5: evaluación macroscópica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y desarrollo de la guía - Se promueve la visualización del video - https://www.youtube.com/watch?v=CpJvqfijmiA - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual, páginas Web para resolver la guía - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa el video sobre Macroscopía. - El estudiante reconocerá las técnicas y procedimientos en macroscopía el área de anatomía patológica. - Los estudiantes realizan conclusión del tema con la ayuda del docente. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	-----------	---	--	---	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<p>-Fijación y conservación de muestra</p> <p>- Tipos de fijadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=wKKSNLWGJzA. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 6
---	----	--	---	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fijación y conservación de muestra. - Práctica 6: Fijación de muestras 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y la guía de trabajo. - Promueve un espacio para visualizar los siguientes videos:)-https://www.youtube.com/watch?v=TaeatAvfReY. -https://www.youtube.com/watch?v=pV5xYijwIBc - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web con el propósito de reconocer las técnicas de fijación en el área de anatomía patológica. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso a desarrollar la guía de trabajo. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa el video sobre Fijación. - El estudiante reconocerá las técnicas de fijación en el área de anatomía patológica. - Los estudiantes realizan conclusión del tema con la ayuda del docente. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje experiencial</p>	
--	--	--	---	---	---	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- Procesamiento de tejidos	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=KyO3TT2NaKk&t=7s. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. Responden las preguntas formuladas - Se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 7
---	----	----------------------------	---	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- Procesamiento de tejidos</p> <p>- Práctica 7: fases de procesamiento de tejidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y las pautas de la guía de trabajo. - Se promueve la visualización de un video https://www.youtube.com/watch?v=OzFgBhIOMoU. - Invita para que los estudiantes realicen el procesamiento histológico en el laboratorio de Anatomía Patológica. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C1 – SC2: Ejercicios grupales de análisis de casos/Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa el video sobre procesamiento histológico en el laboratorio de Anatomía Patológica. - El estudiante realiza el procesamiento de tejidos en el laboratorio de Anatomía Patológica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>
--	-----------	---	---	--	---------------------------------

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Bloques de parafina y microtomía - Técnicas de inclusión. - Micrótopo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video: https://www.youtube.com/watch?v=y47uuNG6i48. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 8
---	----	---	---	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bloques de parafina y microtomía - Práctica 8: inclusión y corte 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y la guía de trabajo. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=TeuUEaxreMc. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Promueve para que el estudiante realice inclusiones y cortes en parafina - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>Evaluación individual teórico-práctica/ Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa el video sobre inclusión y corte en el laboratorio de Anatomía Patológica. - El estudiante realiza inclusiones y cortes en parafina. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	-----------	--	--	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Procedimientos de los métodos histoquímicos para la demostración de componentes orgánicos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de procesar e interpretar las diferentes patologías utilizando los métodos histoquímicos, como ayuda al diagnóstico anatomopatológico	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Bases de la histoquímica y clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=RZLkNl3mARc. - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo - Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. 	<p style="text-align: center;">Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 9 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bases de histoquímica - Práctica 9: técnicas histoquímicas 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y la guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web para resolver la guía. - Invita a visualizar un video https://www.youtube.com/watch?v=cP0iNm6yUVI. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de definir el producto a elaborar y las tareas a desarrollar - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre la importancia de la Histoquímica. - El estudiante analiza para que sirven las coloraciones histoquímicas - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	-----------	--	---	---	-------------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<p>- Técnicas de tinción para carbohidratos y lípidos Definición, tipos y características</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=TkDR42SafEU - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado 	<p>Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 10
----	----	---	---	---	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;">4P</p>	<p>- Técnicas de tinción para carbohidratos y lípidos</p> <p>- Práctica 10: Coloración PAS y SUDAN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Se invita a visualizar un video https://www.youtube.com/watch?v=uM50mSQVamM. - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre la coloración de ácido periódico de Schiff - El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">Aprendizaje experiencial</p>	
--	--	---	---	---	---	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<p>- Técnicas de tinción mucina, y tejido conjuntivo</p> <p>Definición y tipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=HUpOoHij_oTQ. - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo - Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado 	<p>Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 11
----	----	--	---	--	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de tinción para mucina y tejido conjuntivo - Práctica 11: Coloración rojo - Congo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Se invita a visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v= HatpDMYBZc - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique las técnica de tinción para mucina y tejido conjuntivo. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre la coloración de Rojo Congo. - El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos. Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	-----------	---	--	---	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de tinción para microorganismos - Definición y tipos 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video https://www.youtube.com/watch?v=7K0b9LifDUW - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo - Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitado - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado 	<p>Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 12
----	----	--	---	---	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de tinción para microorganismos - Práctica 12: detección de microorganismos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Se invita a visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=7K0b9LifDuw. - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique las técnica de tinción para microorganismos. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C2 – SC3: Evaluación individual teórico-práctica/ Prueba mixta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre la coloración para identificación de microorganismos. - El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	-----------	--	---	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Componentes inorgánicos e Inmunohistoquímica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de procesar e interpretar las diferentes patologías relacionadas a la detección de marcadores inmunohistoquímicos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Técnicas de tinción para minerales y enzimas Definición y tipos	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video - https://www.youtube.com/watch?v=yx4j0wE3lhE - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo - Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 13 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de tinción para minerales y enzimas - Práctica 13: coloración enzimática 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Se invita a visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=7K0b9LifDuw. - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique las técnica de tinción para microorganismos. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre la coloración para identificación de enzimas. - El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	-----------	---	--	--	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Inmunohistoquímica Definición y métodos	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video - https://www.youtube.com/watch?v=mdWYlpKiPg8 - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo - Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 14
----	----	--	---	--	-------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inmunohistoquímica - Práctica 14: métodos inmunohistoquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Se invita a visualizar el video - https://www.youtube.com/watch?v=UJq-q4078Gc - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique las técnica de tinción para microorganismos. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre los métodos inmunohistoquímicos. - El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	-----------	---	--	---	---------------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación antigénica Definición y tipos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se plantea un caso los participantes y se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/ audio - D: el docente expone el tema a través del PPT - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de un caso de recuperación antigénica. - Se genera un espacio para que los estudiantes realicen el análisis, diagnóstico, recolección de datos y alternativas de solución. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo de cada equipo. - Se invita para que cada equipo sustente el trabajo consolidado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos de trabajo participan durante la clase, desarrollando los casos y contestando las preguntas, discutiendo e intercambiando opiniones. - Consultan los recursos/materiales del aula virtual. - Establecen tiempo para el análisis, integración y socialización del trabajo propuesto. 	<p style="text-align: center;">Estudio de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 15
----	----	---	--	--	---	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación antigénica - Práctica 15: técnicas de recuperación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Se invita a visualizar el video https://www.youtube.com/watch?v=OdujMChNcJI - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique las técnicas de recuperación - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>C2 – SC4: Ejercicios grupales de análisis de casos/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre los métodos de recuperación antigénica. - El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	Aprendizaje experiencial	
--	----	---	---	--	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores inmunohistoquímicos y clasificación 	<p>I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: se realiza una actividad para validar si los estudiantes revisaron los recursos/materiales del aula virtual de manera colaborativa con el uso de una herramienta tecnológica. - Se despeja las dudas de los estudiantes para favorecer la comprensión de los conceptos. - Se presenta el PPT para consolidar los conceptos adquiridos y se realiza una actividad en función de las necesidades de los estudiantes. - Se invita para que visualicen un video - https://www.youtube.com/watch?v=B1-RYNczt_Y - Se elabora un informe por equipos de trabajo - Se supervisa y orienta a los equipos de trabajo - Se socializa el trabajo desarrollado por los estudiantes - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes revisan los materiales/recursos con anticipación. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan en las actividades y desarrollan los productos solicitados. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea - Revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Enviar la guía de trabajo 16
----	----	--	---	---	-------------------	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- Marcadores inmunohistoquímicos</p> <p>- Práctica 16: interpretación de marcadores inmunohistoquímicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y guía de trabajo. - Se brinda sugerencias para que los estudiantes revisen el aula virtual y páginas Web - Se invita a visualizar el video - https://www.youtube.com/watch?v=p8yVastyGns - Se promueve una actividad para que el estudiante identifique los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Monitorea el trabajo y acompaña al estudiante en su proceso de desarrollar la guía. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la guía. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Se retroalimenta al estudiante, identificando los aciertos y las oportunidades de mejora. - Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de la construcción de conclusiones de la sesión junto con los estudiantes. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se explica brevemente sobre las actividades/recursos que se realizarán en la siguiente sesión y motiva a los estudiantes a revisarlas. <p>Evaluación individual teórica/Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante revisa información sobre marcadores inmunohistoquímicos. - El estudiante identifica los materiales y reactivos necesarios para la preparación y coloración de la técnica. - Dirige su aprendizaje, ejercitando su autonomía e iniciativa para optimizar el tiempo y los recursos, Identifican y usan información, evalúan sus aprendizajes. - Exponen el proceso de su producto seguido y muestra el resultado - Comunican sus reflexiones y aprendizajes mediante un organizador visual - Buscan la retroalimentación de los docentes y compañeros, manteniéndose abierto a sugerencias o nuevas posibilidades de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje experiencial</p>	
--	-----------	---	--	--	---------------------------------	--