

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gerencia y Control de Calidad	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar la programación y el mantenimiento de los equipos correspondientes; así como de participar en intervenciones multidisciplinarias e intersectoriales en función a los riesgos de enfermedad en una población, haciendo énfasis en la gerencia y el control de calidad.
Periodo	8	EAP	Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
Salud pública y comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	Riesgos de enfermedad	Plantea intervenciones multidisciplinarias e intersectoriales en función a los riesgos de enfermedad en una población y de acuerdo con la categoría, nivel de complejidad y capacidad resolutoria del establecimiento de salud, desarrollando los procesos de gestión	3
Desarrollo tecnológico Demuestra los conocimientos sobre desarrollo de tecnologías utilizadas en los diversos equipos biomédicos de laboratorio clínico y anatomía patológica para su funcionamiento y operatividad de los mismos, y se capacita permanentemente para actualizar su práctica profesional.	Manejo de equipo en laboratorio	Utiliza los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica con criterios dentro del cumplimiento de su validación y evaluación de calidad.	3
	Calibración de equipos	Realiza los tipos de calibración en los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica, usando criterios de verificación y desempeño de la calidad.	3
	Programación de equipos para el desarrollo de los procedimientos	Realiza la programación de los equipos de laboratorio clínico para el análisis clínico y anatomía patológica en condiciones de verificación de la calidad	3
	Mantenimiento de equipos	Realiza el mantenimiento de los equipos del laboratorio clínico y anatomía patológica, de acuerdo al plan de mantenimiento.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad	Principios básicos de control de calidad y estadística en el laboratorio	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar herramientas y diseños de validación analítica para la aplicación del control de calidad en el laboratorio, que conlleva a una mejora de los procedimientos de análisis.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de asignatura y Principios fundamentales sobre control de calidad	Al finalizar la sesión, el estudiante elabora un mapa conceptual sobre la historia de la calidad y expondrá su tema en el salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente con el uso del Padlet. - Comparten expectativas con el uso del Padlet (con dinámica participativa y activa) respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura y se manifiesten sus opiniones en referencia al tema - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas de la asignatura. Solución de preguntas de la Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva) 	- Recurso digital https://es.padlet.com/ - Recurso digital didáctico: https://www.youtube.com/watch?v=ICzDU8Dre4&t=922s	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Evolución de la calidad en el laboratorio		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito del aprendizaje de la sesión - Se formula una pregunta, los estudiantes responden a través del chat y/o audio - D: el docente presenta las pautas de la guía de trabajo y establece el tiempo para el análisis, integración y exposición del trabajo. - Se presenta un video sobre evolución de la calidad. - Se invita a los estudiantes a analizar un video y responder preguntas en una guía, en grupos. Luego se les pide que elaboren un informe sobre los procesos generales que realizan un tecnólogo médico en Gerencia y Control de Calidad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<p>Recurso digital didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=WukhCzbhWSQ 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Estándares para el sistema de la calidad en los procesos de laboratorio	Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los estándares de calidad aplicados en el laboratorio para cumplir con el sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema. Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado y responden las preguntas formuladas. Luego se apoyan para concluir el trabajo y subirlo al aula virtual. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación) 	<p>- Recurso digital</p> <p>https://es.padlet.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada.
	2P	- "Los estándares de la calidad" y el Sistema de Gestión de la Calidad para el laboratorio clínico.		<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno los estándares de la calidad mediante un video y artículos relacionados - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<p>- Recurso digital</p> <p>https://es.padlet.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Herramientas estadísticas, gráficas de control y diagramas (pareto, causa efecto, diagramas de flujo)	Al finalizar la sesión, el estudiante elabora las herramientas estadísticas para ser aplicados en el laboratorio y así cumplir con el sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema, se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo y se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Responden las preguntas formuladas y se apoyan para concluir el trabajo. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. 	<p>- Recurso digital</p> <p>https://es.padlet.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Herramientas estadísticas, gráficas de control y diagramas (pareto, causa efecto, diagramas de flujo)		<ul style="list-style-type: none"> - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Se solicita a los estudiantes formar grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas para luego llegar a conclusiones del tema tratado y responden las preguntas formuladas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	
	2T	- Evaluación de la exactitud y precisión analítica	Al finalizar la sesión, el estudiante elabora una evaluación de la incertidumbre mediante la ejecución de procedimientos de precisión y exactitud para que sean aplicados en el laboratorio, cumpliendo con el sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
4	2P	- Aplicar herramientas estadísticas para determinar la precisión y exactitud		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: A través de una PPTx El docente hace conocer al alumno la importancia de trabajar utilizando parámetros de exactitud y precisión de la calidad mediante un video y artículos relacionados - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - El estudiante revisa la información sobre la exactitud y precisión aplicadas en el sistema de la calidad. - El estudiante reconoce la importancia del contenido - El estudiante identifica los procesos generales en Gerencia y Control de Calidad - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>Trabajo práctico grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Control de calidad analítica en el laboratorio	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Criterios de determinación de la variabilidad biológica	Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la variabilidad biológica y la implicancia que tiene sobre los resultados creando la incertidumbre en el sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - El docente solicita la elaboren de un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Los estudiantes escuchan atentos a las indicaciones de su docente. - Los estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa, participan mediante el uso de lluvia de ideas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada.
	2P	- Variabilidad biológica aplicada en la resolución de incertidumbre		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: El docente hace conocer al alumno la importancia de trabajar en el desarrollo de la variabilidad biológica aplicada en la resolución de la incertidumbre de la calidad mediante un video y artículos relacionados - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - El estudiante revisa la información sobre variabilidad biológica en la resolución de la incertidumbre aplicadas en el sistema de la calidad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Organización: organigramas, procesos, procedimientos y manuales de gestión	Al finalizar la sesión, el estudiante aplica conocimientos para elaborar documentos de gestión como mapa de procesos, POES, manual de gestión, su verificación y la validación de procedimientos analíticos para los procesos del laboratorio en el marco del sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema y propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - El docente solicita a los estudiantes un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				<ul style="list-style-type: none"> - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - Los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado. - Suben al aula virtual el producto de equipo. - Comparten la información y conclusiones de su equipo de trabajo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 			
	2P	- Organigrama, mapa de procesos, POES, manual de gestión		<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formulan preguntas y se invita a los estudiantes a responder a través del Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia de trabajar en el desarrollo de organigramas, elaborar un mapa de procesos, POES de la calidad mediante un video y artículos relacionados - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - El estudiante revisa la información sobre el organigrama, mapa de procesos POES, la verificación y la validación aplicadas en el sistema de la calidad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Criterios de verificación de un método analítico	Al finalizar la sesión, el estudiante organiza los conocimientos para aplicar procedimientos de verificación de metodología analítica en los procesos de laboratorio en el marco del sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se formula una pregunta e invita a los estudiantes a responder a través de la herramienta Padlet. - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - El docente solicita a los estudiantes un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Herramientas estadísticas en la verificación de los métodos analíticos		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia de aplicar metodologías de verificación de metodologías analíticas en los procedimientos analíticos, mediante un video y artículos relacionados - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - El estudiante revisa la información sobre la verificación de los métodos analíticos aplicadas en el sistema de la calidad e identifica los procesos generales en Gerencia y Control de Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación			
8	2T	- Gráficas de Levey Jenning para monitorización en el laboratorio y evaluación de acuerdo con las reglas de Westgard	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza las gráficas de Levey Jenning para controlar los procesos de laboratorio en el marco del sistema de gestión de la calidad.	- I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Solicita a los estudiantes la elaboración de un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada
	2P	- Elaborar las Gráficas de Levey Jenning para monitorización en el laboratorio y aplicar las reglas de Westgard e interpretar.		- I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT el docente hace conocer al alumno la importancia de elaborar las Gráficas de Levey Jenning para monitorización en el laboratorio y aplicar las reglas de Westgard e interpretar, mediante un video y artículos relacionados - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación Evaluación individual teórica-práctica / Prueba mixta	- Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 3		Nombre de la unidad	Planificación y sistema de gestión de calidad en el laboratorio	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los informes de control de calidad interlaboratorial en análisis validados de las diferentes áreas de procesamiento.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
9	2T	- Repetibilidad y reproducibilidad de los procedimientos analíticos	Al finalizar la sesión, el realiza los procedimientos de pruebas como Repetibilidad y reproducibilidad para la validación de los equipos y reactivos de los laboratorios en el marco del sistema de gestión de la calidad.	- I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema y propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada
	2P	- Aplicar parámetros		- I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema.	- Recurso digital	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		estadísticos como reproducibilidad y repetibilidad para obtener datos del comportamiento de las metodologías de laboratorio		<ul style="list-style-type: none"> - El docente hace conocer al alumno la importancia de elaborar parámetros estadísticos para aplicar su utilidad en la Repetibilidad y reproducibilidad e interpretar, mediante un video y artículos relacionados - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - El estudiante revisa la información sobre la reproducibilidad y la Repetibilidad e interpreta y aplica en el sistema de la calidad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	https://es.padlet.com/ <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con elementos multimedia 		
10	2T	- Verificación analítica según estándares de control de calidad en el laboratorio de inmunología, inmunohematológicas y banco de sangre	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza procedimientos de pruebas sensibilidad y especificidad en las pruebas serológicas para así poder realizar la validación de los resultados serológicos, como también las componentes inmunohematológicas en el marco del sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- Recurso digital https://es.padlet.com/ <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada
	2P	- Sensibilidad y especificidad en estudios serológicos e inmunohematológicas.		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia de elaborar parámetros estadísticos para aplicar la sensibilidad y reproducibilidad del mismo modo parámetros inmunohematológicas e interpretar, mediante un video y artículos relacionados - El estudiante revisa la información sobre la Sensibilidad y especificidad en estudios serológicos e inmunohematológicas e interpreta y aplica en el sistema de la calidad. - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- Recurso digital https://es.padlet.com/ <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	- Control de calidad analítica aplicada al laboratorio de microbiología.	Al finalizar la sesión, el estudiante será realiza procedimientos de pruebas Control de Calidad de los medios de cultivo microbiológico en el marco del sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - El estudiante revisa la información sobre la Sensibilidad y especificidad en estudios serológicos e inmunohematológicas e interpreta y aplica en el sistema de la calidad. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- Recurso digital https://es.padlet.com/ <ul style="list-style-type: none"> - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Control de Calidad de los medios de cultivo microbiológico		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia del Control de Calidad de los medios de cultivo microbiológico e interpretar, mediante un video y artículos relacionados - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	- Verificación analítica según estándares de control de calidad en el laboratorio de hematología	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza procedimientos estadísticos aplicados en hematología en el marco del sistema de gestión de la calidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Parámetros estadísticos en la aplicación de calidad en hematología.		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia de los Parámetros estadísticos en la aplicación de calidad en hematología. e interpretar, mediante un video y artículos relacionados - El estudiante revisa la información sobre Parámetros estadísticos en la aplicación de calidad en hematología. e interpreta y aplica en el sistema de la calidad. - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>Trabajo práctico grupal/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Aplicación de control de calidad en el laboratorio y aseguramiento de la garantía de calidad total	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las herramientas y estadísticos que se utilizan para una buena gestión de la calidad interna y externa en el laboratorio, así mismo interpretando herramientas e instrumentos de medición desarrollados en calidad analítica.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Verificación analítica según estándares de control de calidad en el laboratorio de bioquímica	Al finalizar la sesión, el estudiante realiza procedimientos estadísticos aplicados en bioquímica en el marco del sistema de gestión de la calidad.	- I: motivación, propósito de sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada
	2P	- Parámetros estadísticos en la aplicación de calidad en bioquímica.		- I: motivación, propósito de sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia de los Parámetros estadísticos en la aplicación de calidad en bioquímica. e interpretar, mediante un video y artículos relacionados - El estudiante revisa la información sobre Parámetros estadísticos en la aplicación de calidad en bioquímica. e interpreta y aplica en el sistema de la calidad. - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Certificación de la Norma ISO 9001:2015	Al finalizar la sesión, el estudiante el estudiante organiza sus conocimientos sobre la importancia de abordar temas de certificación como la Norma ISO 9001-2015 en el marco del sistema de gestión de la calidad.	- I: motivación, propósito de sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo	- Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				<p>realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 			
	2P	- Requisitos de la Norma ISO 9001-2015 aplicadas en el laboratorio		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia de los Requisitos de la Norma ISO 9001-2015 aplicadas en el laboratorio e interpretar, mediante un video y artículos relacionados - El estudiante revisa la información sobre Requisitos de la Norma ISO 9001-2015 aplicadas en el laboratorio e interpreta y aplica en el sistema de la calidad. - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Acreditación de la Norma ISO 15189	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante organiza sus conocimientos sobre la importancia de abordar temas de certificación como la Norma ISO 15189 en el marco del sistema de gestión de la calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video. - Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Requisitos de la Norma ISO 15189 aplicadas en el laboratorio		<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, propósito de sesión. - D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia de los Requisitos de la Norma ISO 15189 aplicadas en el laboratorio e interpretar, mediante un video y artículos relacionados - El estudiante revisa la información sobre Requisitos de la Norma ISO 15189 aplicadas en el laboratorio e interpreta y aplica en el sistema de la calidad. - Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso digital https://es.padlet.com/ - Diapositivas con elementos multimedia 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				<p>brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Evaluación individual teórico práctico / Prueba mixta</p>			
16	2T	- Aseguramiento de la calidad interno y externo en el laboratorio clínico	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante organiza sus conocimientos sobre procedimientos de control de calidad interno y externo en el marco del sistema de gestión de la calidad.</p>	<p>- I: motivación, propósito de sesión.</p> <p>- D: a través de una PPT se explica el tema Se propone la conformación de equipos de trabajo para que mediante una lluvia de ideas respondan a las preguntas que desarrollarán después de visualizar un video.</p> <p>- Elaboren un informe que sintetice las ideas principales del producto solicitado. - Se acompaña la organización y el proceso del trabajo. - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se genera un espacio para que cada equipo de trabajo socialice el trabajo realizado. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p>	<p>- Recurso digital</p> <p>https://es.padlet.com/</p> <p>- Diapositivas con elementos multimedia</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	
	2P	- Controles de calidad interno y externo		<p>- I: motivación, propósito de sesión.</p> <p>- D: a través de una PPT se explica el tema. - El docente hace conocer al alumno la importancia de los Controles de calidad interno y externo aplicadas en el laboratorio e interpretar, mediante un video y artículos relacionados</p> <p>- El estudiante revisa la información sobre Controles de calidad interno y externo aplicadas en el laboratorio e interpreta y aplica en el sistema de la calidad.</p> <p>- Organiza grupos para el desarrollo del trabajo práctico y acompaña al estudiante en su proceso de definir y desarrollar la estructura del tema tratado en la práctica. - Plantea preguntas al respecto para ir avanzando en el proceso de desarrollo de la estructura planteada. - Promueve para que los estudiantes socialicen sus producciones para enriquecer el aprendizaje - Se brinda la retroalimentación correspondiente a cada equipo de trabajo. - Se responde a las preguntas o aclara las dudas.</p> <p>- C: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <p>Evaluación individual teórico-práctico / prueba mixta</p>	<p>- Recurso digital</p> <p>https://es.padlet.com/</p> <p>- Diapositivas con elementos multimedia</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: revisión bibliográfica acerca de las teorías planteadas por los autores mencionados. - Desarrollo de la tarea planteada</p>