

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Odontopediatría	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de atender, de forma integral las necesidades de salud oral, mediante el diagnóstico, restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico.
--------------------------------	-----------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico</b>  Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	<b>Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo</b>	Solicita e Interpreta los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo y/o diferencial.	2
	<b>Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo</b>	Realiza el llenado de la historia clínica de forma parcial, sin identificar aún las alternativas de tratamiento.	2
<b>Tratamiento</b>  Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	<b>Rehabilitación</b>	Diferencia las alternativas de tratamiento para la rehabilitación oral de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas	2
	<b>Restauración</b>	Diferencia las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Odontología desde la concepción hasta los 3 años.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de reconocer las características orales del recién nacido, así como nociones del crecimiento y desarrollo de la dentición primaria y la caries de infancia temprana (CIT).	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al curso</li> <li>- Características orales del recién nacido</li> <li>- <b>Evaluación diagnóstica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente se presenta con los alumnos y revisan en conjunto el silabo del curso y se dan las pautas para la práctica y la clínica. Disposiciones acerca del material, instrumental y vestimenta a traer.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla teórico se realiza mediante clase expositiva con lluvia de ideas.</li> <li>- <b>Aplicación evaluación individual teórica/ Prueba de desarrollo.</b></li> <li>- <b>C:</b> Docente responde interrogantes y deja el próximo tema y orienta sobre cómo será la siguiente clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas acerca del curso.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación diagnóstica.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descargar el silabo del curso</li> <li>- <b>Tarea:</b> Realizar un mapa conceptual de los componentes normales de la boca del recién nacido.</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 1:</b> Historia clínica del Niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente entrega la historia clínica del niño y explica paso a paso el llenado de ésta.</li> <li>- <b>D:</b> se indica a los estudiantes que se junten en parejas y trabajan en el llenado de la historia clínica.</li> <li>- Se realizan preguntas de la historia clínica.</li> <li>- <b>C:</b> se deja el próximo tema y orienta sobre cómo será la siguiente clase.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes llenan la historia clínica con los parámetros enseñados por el docente.</li> <li>- Desarrollan la práctica.</li> <li>- Plantean sus conclusiones finales sobre la práctica presentada.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de historia clínica del niño.</li> <li>- Tarea: Subir las imágenes de la historia clínica llena trabajada en clase.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	-Crecimiento y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se socializa con los alumnos acerca del propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se plantean dos preguntas: ¿Qué es un niño? Y ¿Qué es un bebé? Y se presenta los PPT de la sesión.</li> <li>- El desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza preguntas y retroalimenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden activamente para generar la lluvia de ideas acerca de las dos preguntas planteadas al inicio de la clase.</li> <li>- Responde activamente las preguntas planteadas al término de la clase magistral.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> Subir la historia clínica al aula virtual, realizada en la sesión.</li> <li>- Descargar el PPT de la sesión.</li> </ul>
	4P	- <b>Practica 2:</b> Historia clínica del bebé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente entrega la historia clínica del niño y explica paso a paso el llenado de ésta.</li> <li>- <b>D:</b> se realizan algunas preguntas.</li> <li>- <b>C:</b> se brinda la retroalimentación.</li> <li>- Se solicita que los estudiantes planteen sus conclusiones finales sobre la práctica presentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se juntan en parejas y trabajan en el llenado de la historia clínica.</li> <li>- Desarrollan en grupos la práctica.</li> <li>- Los estudiantes llenan la historia clínica con los parámetros enseñados por el docente.</li> <li>- Plantean sus conclusiones finales sobre la práctica presentada.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
3	2T	-Desarrollo de la dentición primaria: características anatómicas e histológicas de las piezas deciduas.  Cronología y secuencia de erupción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se socializa con los estudiantes acerca del propósito de la sesión.</li> <li>- Presentación de los PPT de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se indica la formación de grupos para dialogar y debatir sobre los temas tratados.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza preguntas al azar acerca del tema tratado.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde activamente las preguntas planteadas al término de la clase magistral.</li> <li>- Plantean sus conclusiones finales sobre la sesión a través de dialogo abierto y debate en grupos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> Realice un cuadro comparativo entre la dentición primaria y la dentición permanente.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p>- <b>Practica 3:</b> Dentición primaria: reconocimiento de las características anatómicas de las piezas primarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente revisa las maquetas con dentición decidua que se utilizará en la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> se explica a los estudiantes a través de una maqueta lo visto en la teoría y reconocen las diferencias entre la dentición decidua y permanente.</li> <li>- Se realizan 2 cavidades clase I para ionómeros de vidrio puros.</li> <li>- <b>C:</b> se revisa las cavidades realizadas mediante lista de cotejo</li> <li>- Se brinda la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes reconocen en sus maquetas las diferencias anatómicas entre la dentición primaria y permanente.</li> <li>- Realizan las cavidades en sus maquetas.</li> <li>- Plantean sus conclusiones finales sobre la práctica presentada.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<p>-Caries dental. Caries de infancia temprana</p> <p><b>Evaluación consolidado 1- SC1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se socializa con los estudiantes acerca del propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> presentación de los PPT de la sesión. Se muestran imágenes de diferentes tipos de caries en niños y se realiza preguntas acerca del tema tratado.</li> <li>- <b>C:</b> se responde interrogantes y deja el próximo tema y orienta sobre cómo será la siguiente clase.</li> <li>Se brinda la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Evaluación individual teórica/Prueba mixta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde activamente las preguntas planteadas al término de la clase con debates grupales y de interaprendizaje.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación teórica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> Revisar el siguiente link subido en el aula virtual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GaEylFHeJxs">https://www.youtube.com/watch?v=GaEylFHeJxs</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4P</b>	<p>- <b>Práctica 4:</b> Manejo de materiales restauradores en Odontopediatría</p> <p><b>Evaluación consolidado 1- SC1</b></p>	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Docente revisa los materiales e instrumental de cada estudiante pedido la semana anterior.</p> <p>- <b>D:</b> se realiza un "hands on" de materiales dentales.</p> <p>- <b>C:</b> Docente mediante lista de cotejo revisa la manipulación correcta de cada uno de los materiales dentales. Se brinda la retroalimentación.</p> <p><b>Evaluación individual práctica/Lista de cotejo</b></p>	<p>- Los estudiantes después de escuchar al docente la explicación acerca de la manipulación de materiales hace lo propio.</p> <p>- Plantean sus conclusiones finales sobre la práctica presentada.</p>	Aprendizaje experiencial
-----------	---	---	---	--------------------------

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Componente preventivo y restaurador en Odontopediatría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	-Biofilm dentario	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se socializa con los alumnos acerca del propósito de la sesión.</p> <p>- <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva. Se propone 1 caso clínico para hallar el Índice de higiene oral simplificado (IHOS) del paciente.</p> <p><b>C:</b> docente responde interrogantes y deja el próximo tema y orienta sobre cómo será la siguiente clase. Se brinda la retroalimentación.</p>	<p>- Realiza después de analizar el caso planteado por el docente el ejercicio para obtener el índice de higiene del paciente.</p> <p>- Responde a las interrogantes planteadas.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- <b>Tarea:</b> Realizar un esquema mostrando los pasos de la técnica de cepillado "Bass modificado"</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p><b>- Práctica 5:</b> Fisioterapia oral. Revelado de placa bacteriana y cepillado dental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Docente revisa los materiales e instrumental de cada estudiante pedido la semana anterior y explica la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> brinda las indicaciones de la práctica.</li> <li>- Monitorea constantemente las actividades que realizan los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> docente mediante lista de cotejo revisa el cuadro en la Historia clínica en dónde el alumno ha realizado el IHOS.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan la práctica.</li> <li>- En parejas se realizan el revelado de placa bacteriana y obtienen el IHOS. Muestran la técnica de cepillado</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
6	2T	<p>-Flúor: agente preventivo y terapéutico de la caries dental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se socializa con los alumnos acerca del propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva.</li> <li>- <b>C:</b> docente responde interrogantes y deja el próximo tema y orienta sobre cómo será la siguiente clase.</li> <li>- Se brinda la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde activamente las preguntas planteadas al término de la clase magistral.</li> </ul>	Clase magistral activa	
	4P	<p><b>Práctica 6:</b> Flúor: agente preventivo y terapéutico de la caries dental.</p> <p><b>Evaluación consolidado 1- SC2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Docente revisa los materiales e instrumental de cada estudiante pedido la semana anterior y explica la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza un "hands on" de las diferentes presentaciones de flúor utilizados en odontopediatría.</li> <li>- <b>C:</b> mediante una lista de cotejo revisa los objetivos alcanzados por los estudiantes al término de la práctica. Se brinda la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Ejercicios individuales de análisis de casos /Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Los estudiantes en dúos se organizan, preparan su mesa clínica con materiales e instrumental necesarios para la actividad clínica.</li> <li>- Los estudiantes realizan la primera fase educativa (fisioterapia oral) y preventiva (profilaxis y fluorización) dependiendo de la necesidad de cada paciente. Docente revisa el trabajo clínico en todo momento y retroalimenta.</li> <li>- <b>C:</b> Los estudiantes realizan las preguntas pertinentes al tema tratado y las conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	<p><b>Tarea:</b> Realizar un cuadro comparativo de las diferentes pastas vendidas en el mercado local con los diferentes ingredientes activos haciendo hincapié en la cantidad de PPM de Flúor. Revisar PPT de la semana 7.</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	-Sellantes  <b>Evaluación consolidado 1- SC2</b>	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Se socializa con los alumnos acerca del propósito de la sesión. - <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva. - <b>C:</b> responde interrogantes acerca de la clase. -Se retroalimenta.  <b>Trabajo práctico en maqueta con dentición primaria/ Lista de cotejo</b>	-Después de escuchar atentamente la clase responde activamente las preguntas planteadas al término de la clase magistral.	Aprendizaje experiencial	- Revisar el siguiente artículo científico en el link: <a href="http://seer.upf.br/index.php/rfo/article/view/8301/114114314">http://seer.upf.br/index.php/rfo/article/view/8301/114114314</a> .
	4P	- <b>Práctica 7:</b> Sellantes ionoméricos y sellantes resinosos	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Docente revisa los materiales e instrumental de cada estudiante pedido la semana anterior y explica la práctica. - <b>D:</b> docente monitorea a los alumnos en la ejecución de la práctica. <b>C:</b> docente mediante lista de cotejo revisa en la maqueta los objetivos alcanzados por los estudiantes al término de la práctica.	- <b>I:</b> Los estudiantes preparan su mesa clínica con materiales e instrumental necesarios para la actividad clínica programada. -En maqueta 1 sellante resinoso y 1 sellante ionomérico. -Realizan las preguntas pertinentes y las conclusiones de la práctica.	Aprendizaje experiencial	
8	2T	-Ionómeros de vidrio y resinas compuestas.  <b>Evaluación Parcial</b>	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Se socializa con los alumnos acerca del propósito de la sesión. - <b>D:</b> El desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva. - <b>C:</b> Docente indica a los estudiantes para que por medio de un mapa conceptual haga una conclusión después de realizar una lluvia de ideas del tema desarrollado. Brinda retroalimentación.  <b>Evaluación individual teórica/ Prueba mixta</b>	-Después de escuchar atentamente la clase, realiza la actividad señalada por el docente y participa activamente en la construcción de conceptos. - Responde activamente las preguntas planteadas. Desarrollan la evaluación teórica.	Aprendizaje basado en retos	- <b>Tarea:</b> Elegir un artículo científico del tema Tratamiento Restaurativo atraumático (TRA) con una antigüedad no mayor a 5 años. (2016 a la fecha), leerlo y presentar un resumen.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Practica 8:</b> Ionómeros de vidrio puros y ionómeros resinosos.</li> <li>- <b>Evaluación Parcial</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Docente revisa los materiales e instrumental y explica la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> docente monitorea a los alumnos en la ejecución de la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> mediante lista de cotejo revisa en la maqueta los objetivos alcanzados por los estudiantes al término de la práctica.</li> <li>- Brinda retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Evaluación individual práctica/ Ficha de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Los estudiantes preparan su mesa clínica con materiales e instrumental necesarios para la actividad clínica programada.</li> <li>- En maqueta los estudiantes realizan 2 preparaciones para ionómeros puros en molares o caras libres de piezas anteriores o posteriores y 1 preparación para ionómero resinoso. Proceden a restaurar.</li> <li>- Los estudiantes realizan las preguntas pertinentes. Desarrollan la evaluación individual práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>Unidad 3</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Control del dolor y terapéutica pulpar en Odontopediatría.</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar un correcto diagnóstico identificando signos y síntomas para un adecuado planteamiento del tratamiento, reconociendo las diferencias anatómicas para una correcta técnica anestésica y terapia pulpar.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	-Anestesia en Odontopediatría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva.</li> <li>- <b>C:</b> docente responde interrogantes y deja el próximo tema y orienta sobre cómo será la siguiente clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de escuchar atentamente la clase responde activamente las preguntas planteadas al término de la clase magistral.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT de la clase.</li> <li>- <b>Tarea:</b> Ver los siguientes videos como refuerzo de la clase:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2tKfYpYPTo">https://www.youtube.com/watch?v=2tKfYpYPTo</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XNja6pvULyQ">https://www.youtube.com/watch?v=XNja6pvULyQ</a> </li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Práctica</b> 9: Anestesia en Odontopediatría.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y mediante grupos ya establecidos se realiza un sorteo para comenzar los seminarios. - <b>D:</b> docente escucha los seminarios dados por los diferentes grupos y retroalimenta. - <b>C:</b> se muestra un video de tips para técnica anestésica atraumática en niños pequeños. <a href="https://www.youtube.com/watch?v= 2tKf YpYPTo">https://www.youtube.com/watch?v= 2tKf YpYPTo</a> .	- Cada grupo se presenta y plantea el propósito de su seminario. - Se realiza la exposición acorde al tema establecido. - Culminan con 4-5 conclusiones del tema. - (Toda esta secuencia por cada grupo)	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	-Diagnóstico pulpar en niños.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva. Se plantea un caso clínico para debatir. - <b>C:</b> docente responde interrogantes y retroalimenta.	- Responde activamente las preguntas planteadas al término de la clase magistral. - Después de debatir acerca del caso clínico plantea su posible diagnóstico y fundamenta su respuesta.	Estudio de casos	
	4P	- <b>Práctica</b> 10: Aperturas para Terapia Pulpar.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Docente revisa los materiales e instrumental y explica la práctica. - <b>D:</b> docente monitorea a los alumnos en la ejecución de la práctica. - <b>C:</b> mediante lista de cotejo revisa en la maqueta los objetivos alcanzados por los estudiantes al término de la práctica. Brinda retroalimentación.	- Los estudiantes preparan su mesa clínica con materiales e instrumental necesarios para la actividad clínica programada. - En maqueta los estudiantes realizan 4 aperturas camerales en 4 molares: 2 molares inferiores y 2 molares superiores. - Los estudiantes realizan las preguntas pertinentes y las conclusiones de la práctica.	Aprendizaje experiencial	- Leer para la siguiente semana: <a href="https://www.odontologiapediatrica.com/wp-content/uploads/pdf/172_protulpa2-10.pdf">https://www.odontologiapediatrica.com/wp-content/uploads/pdf/172_protulpa2-10.pdf</a>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	-Terapia pulpar en piezas primarias. <b>Evaluación consolidado 2- SC1</b>	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante una introducción dada por el docente y luego se plantean dos casos clínicos para debatir y terminar de armar la teoría. - <b>C:</b> docente responde interrogantes y retroalimenta.  <b>Evaluación individual teórica / Prueba mixta.</b>	- Realiza después de escuchar atentamente la introducción el análisis de los casos clínicos y proponen el diagnóstico y el tratamiento adecuado. Realiza la evaluación individual teórica.	Aprendizaje basado en retos	- <b>Tarea:</b> Realiza un cuadro comparativo entre los diferentes materiales utilizados en pulpotomías en dentición primaria, haciendo hincapié en las tasas de éxito y fracaso. Utilizar mínimo 3 fuentes bibliográficas para sustentar el trabajo.
	4P	- <b>Práctica 11:</b> Pulpotomía y Pulpectomías.  <b>Evaluación consolidado 2- SC1</b>	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Docente revisa los materiales e instrumental y explica la práctica. - <b>D:</b> docente monitorea a los alumnos en la ejecución de la práctica. - <b>C:</b> mediante lista de cotejo revisa en la maqueta los objetivos alcanzados por los estudiantes al término de la práctica. - Brinda retroalimentación.  <b>Evaluación individual práctica/ Lista de cotejo.</b>	- Los estudiantes preparan su mesa clínica con materiales e instrumental necesarios para la actividad clínica programada. - En maqueta los estudiantes realizan 2 pulpotomías. Una en molar superior y otra en una molar inferior. - Los estudiantes realizan las preguntas pertinentes y las conclusiones de la práctica.	Aprendizaje experiencial	
12	2T	-Terapia pulpar en piezas permanentes jóvenes.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva. - <b>C:</b> docente responde interrogantes y deja el próximo tema y realiza retroalimentación.	- Después de escuchar atentamente la clase responde activamente las preguntas planteadas al término de la clase magistral.	Clase magistral activa	- <b>Tarea:</b> Realice un cuadro comparativo entre las terapias de Biopulpectomía y Necropulpectomía.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Práctica</b> Pulpectomías.	12:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Docente revisa los materiales e instrumental y explica la práctica mediante la revisión de un video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCaokiuc2N4">https://www.youtube.com/watch?v=qCaokiuc2N4</a></li> <li>- <b>D:</b> docente monitorea a los alumnos en la ejecución de la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> mediante lista de cotejo revisa en la maqueta los objetivos alcanzados por los estudiantes al término de la práctica.</li> <li>- Brinda retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes preparan su mesa clínica con materiales e instrumental necesarios para la actividad clínica programada.</li> <li>- En maqueta los estudiantes realizan 2 pulpectomías. Una en una molar superior y otra en una molar inferior. Los estudiantes realizan las preguntas pertinentes y las conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
--	----	------------------------------------	-----	---	--	-----------------------------	--

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Componente quirúrgico y rehabilitador en ODP	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar procedimientos de baja complejidad reconociendo las indicaciones y contraindicaciones de las exodoncias y diferenciando las alternativas de tratamiento para la rehabilitación en ODP, según las guías de procedimientos establecidas.	Duración en horas	24
E	o	=	o	o	o	o
Temas y subtemas			Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
13	2T	-Manejo quirúrgico de exodoncias en paciente odontopediátrico.  <b>Evaluación consolidado 2- SC2</b>	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva. - <b>C:</b> D - docente responde interrogantes y deja el próximo tema. Se realiza retroalimentación.  <b>Evaluación individual teórica / Prueba mixta.</b>	- Después de escuchar atentamente la clase responde activamente las preguntas planteadas.	Clase magistral activa	<b>Tarea:</b> - Mediante un esquema muestran el instrumental quirúrgico utilizado en niños separándolo por grupo de piezas dentarias. - Leer el PPT de la semana 14.
	4P	- <b>Práctica 13:</b> Uso de instrumental quirúrgico para exodoncias.  <b>Evaluación consolidado 2- SC2</b>	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión y mediante grupos ya establecidos se realiza un sorteo para comenzar los seminarios. - <b>D:</b> docente escucha los seminarios dados por los diferentes grupos y retroalimenta. - <b>C:</b> se realiza retroalimentación.  <b>Evaluación individual práctica /Lista de cotejo.</b>	- Cada grupo se presenta y plantea el propósito de su seminario. - Se realiza la exposición acorde al tema establecido. - Culminan con 4-5 conclusiones del tema. - (Toda esta secuencia por cada grupo)	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	-Traumatismos dentoalveolares en niños.	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> el docente realiza una introducción del tema y luego se plantean dos casos clínicos para debatir y desarrollar la teoría. - <b>C:</b> Docente responde interrogantes y retroalimenta.	- Realiza después de escuchar atentamente la introducción el análisis de los casos clínicos y proponen el diagnóstico y el tratamiento adecuado para cada tipo de traumatismos.	Estudio de casos	- <b>Tarea:</b> Leer el siguiente artículo científico y realizar un resumen.  <a href="file:///C:/Users/Mar%C3%ADaJos%C3%A9/Downloads/2010Ferulizaci%20ntraumatologa.pdf">file:///C:/Users/Mar%C3%ADaJos%C3%A9/Downloads/2010Ferulizaci%20ntraumatologa.pdf</a>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- <b>Práctica 14:</b> Ferulización rígida en ODP. semi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Docente revisa los materiales e instrumental y explica la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> docente monitorea a los alumnos en la ejecución de la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> mediante lista de cotejo revisa en la maqueta los objetivos alcanzados por los estudiantes al término de la práctica.</li> <li>- Brinda retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes preparan su mesa clínica con materiales e instrumental necesarios para la actividad clínica programada.</li> <li>- En maqueta los estudiantes realizan 1 ferulización semi rígida en el sector anterosuperior (mínimo 3 piezas dentarias)</li> <li>- Los estudiantes realizan las preguntas pertinentes y las conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
15	2T	-Rehabilitación oral y mantenedores de espacio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el desarrollo teórico se realiza mediante clase expositiva.</li> <li>- <b>C:</b> docente indica a los estudiantes para que por medio de un mapa conceptual haga una conclusión después de realizar una lluvia de ideas del tema desarrollado.</li> <li>- Brinda retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Después de escuchar atentamente la clase, realiza la actividad señalada por el docente y participa activamente en la construcción de conceptos.</li> <li>- Responde activamente las preguntas planteadas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	- <b>Tarea:</b> Describe el paso a paso el protocolo para colocar coronas de acero en sector posterior.
	4P	- <b>Práctica 15:</b> Coronas de acetato en sector anterior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Docente revisa los materiales e instrumental y explica la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> docente monitorea a los alumnos en la ejecución de la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> mediante lista de cotejo revisa en la maqueta los objetivos alcanzados por los estudiantes al término de la práctica.</li> <li>- Brinda retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes preparan su mesa clínica con materiales e instrumental necesarios para la actividad clínica programada.</li> <li>- En maqueta los estudiantes realizan 2 coronas de acetato en una pieza central y lateral superior.</li> <li>- Los estudiantes realizan las preguntas pertinentes y las conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
16	2T	<b>Evaluación Final</b>	<b>Evaluación individual teórica/ Prueba mixta</b>	<b>Evaluación individual teórica/ Prueba mixta</b>	Elija un elemento.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<b>Evaluación Final</b>	Evaluación individual práctica / <b>Rúbrica de evaluación</b>	Evaluación individual práctica / <b>Rúbrica de evaluación</b>	Elija un elemento.	
--	----	-------------------------	---	---	--------------------	--