

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| <b>Nombre de la asignatura</b> | <b>Fisioterapia<br/>Cardiorrespiratoria</b> | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físico funcionales diferenciales para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos y redacción del informe terapéutico en las afecciones cardiorrespiratorias. |
| <b>Periodo</b>                 | 8   | <b>EAP</b>  | Tecnología Médica: Terapia Física y Rehabilitación.  |

| COMPETENCIA  | CRITERIOS   | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO   | NIVEL |
|--|---|---|-------|
| <b>Diagnóstico fisioterapéutico</b><br><br>Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación. | <b>Anamnesis y examen físico funcional del paciente</b>   | Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo supervisión profesional, recogiendo toda la información relevante.  | 3     |
|  | <b>Diagnóstico</b>  | Establece diagnósticos físicos funcionales diferenciales  | 3     |
|  | <b>Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida</b> | Realiza la evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional   | 3     |
|  | <b>Exámenes auxiliares</b>  | Utiliza los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta adecuadamente para el diagnóstico funcional bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.  | 3     |
| <b>Tratamiento fisioterapéutico</b><br><br>Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.             | <b>Comunicación de resultados</b>   | Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida. | 3     |
|  | <b>Ejecución de la intervención fisioterapéutica</b>  | Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.  | 3     |
|  | <b>Protocolo de intervención fisioterapéutica</b>   | Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.  | 3     |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 |                        | Nombre de la unidad:  | Anatomía, Fisiología y Fisiopatología del Sistema Respiratorio   | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la anatomía, fisiología y fisiopatología del sistema respiratorio. | Duración en horas   | 24 |
|----------|------------------------|---|--|--|---|---|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Actividades síncronas (Videoclases)  |  |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |    |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología   |   |    |
| 1        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Anatomía del sistema respiratorio</li> <li>- <b>Evaluación de entrada</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Aplicación de la Evaluación Diagnóstica.</li> <li>- El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre la importancia de la asignatura para tu carrera.</li> <li>- El docente expone sobre el desarrollo Anatomía del sistema respiratorio:</li> <li>- <b>C:</b> se recogen dudas y son resueltas por el docente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- Realizan resumen de ideas principales</li> </ul> | Clase magistral activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de sílabo.</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- <b>Tarea:</b> enviar el enlace de genially de la tarea propuesta al aula virtual.</li> </ul> |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |  |  |  |                          |   |
|----------|-----------|--|--|--|--------------------------|---|
|          | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 1:</b> Sistema respiratorio</li> <li>- Anatomía Topográfica del sistema respiratorio y</li> <li>- Palpación terapéutica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se recuerda las zonas claves del cuerpo humano<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=19rbK9gt3H0">https://www.youtube.com/watch?v=19rbK9gt3H0</a></li> <li>- <b>D:</b> El docente explica dinámicamente las distintas partes del sistema respiratorio</li> <li>- El docente les plantea un problema para su discusión.</li> <li>- El docente marca en el cuerpo de un estudiante los puntos topográficos claves</li> <li>- El docente muestra dinámicamente las diversas metodologías de palpación existentes en nuestra carrera.</li> <li>- <b>C:</b> se recogen dudas y son resueltas por el docente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes practican las diversas posturas mostradas por el docente</li> <li>- Los estudiantes discuten variantes de posturas estimulados por un problema planteado por el docente.</li> <li>- En grupos los estudiantes reconocen y marcan en su cuerpo los puntos topográficos claves.</li> <li>- Presenta el sistema respiratorio a través de un genially</li> <li>- Realizan un mapa conceptual</li> </ul> | Aprendizaje experiencial |   |
| <b>2</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología del sistema respiratorio.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> el docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- <b>C:</b> el docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Los estudiantes exponen las posibles soluciones, recomendaciones del problema planteado.</li> <li>- Presentan un informe</li> </ul>  | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Trabajo exposición grupal de hallazgos</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |   |   |   |                          |  |
|----------|-----------|---|---|---|--------------------------|--|
|          | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 2:</b> Fisiología del sistema respiratorio</li> <li>- Niveles respiratorios y</li> <li>- Volúmenes capacidad respiratoria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta en diapositivas las lesiones más frecuentes el sistema respiratorio</li> <li>- Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas del sistema respiratorio</li> <li>- Mediante un video se explica los volúmenes y capacidad respiratoria. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zkj49MX6-fE">https://www.youtube.com/watch?v=Zkj49MX6-fE</a></li> <li>- El docente selecciona las metodologías más indicadas para la clase.</li> <li>- <b>C:</b> El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las metodologías de mejor efectividad basada en evidencia científica para el tratamiento del sistema respiratorio.</li> <li>- Los estudiantes ponen en práctica y aplican las técnicas encontradas.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo |  |
| <b>3</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología en enfermedades obstructivas:</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> el docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> <li>- El docente comparte información del problema planteado y plantea las preguntas.</li> <li>- El docente orienta las posibles soluciones que brindaran los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> el docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Lluvia de ideas .Los estudiantes dan las posibles soluciones y recomendaciones al problema planteado.</li> <li>- Realizan un resumen de ideas principales.</li> </ul>   | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Trabajo exposición grupal de hallazgos</li> <li>- Resolución grupal del caso propuesto a través de G Suite.</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|          |           |   |  |   |                          |   |
|----------|-----------|---|--|---|--------------------------|---|
|          | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 3:</b> Fisiopatología en enfermedades obstructivas</li> <li>- EPOC</li> <li>- Bronquitis crónica</li> <li>- Asma.</li> <li>- Análisis de caso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un video se recuerda la "Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC)"</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6nIViulmcM">https://www.youtube.com/watch?v=6nIViulmcM</a></li> <li>- <b>D:</b> Se estimula a los estudiantes a investigar metodologías actualizadas para resolver problemas del sistema respiratorio</li> <li>- El docente selecciona y propone la resolución de un caso sobre las patologías tratadas en grupos a través de G Suite.</li> <li>- Mediante un video se muestra, "Patología del Asma, Animación"</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABQbt067vYg">https://www.youtube.com/watch?v=ABQbt067vYg</a></li> <li>- <b>C:</b> El docente muestra casos resueltos con metodologías discutidas en clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos los estudiantes investigan, buscan, analizan y discuten las metodologías de mejor efectividad basada en evidencia científica para el tratamiento de EPOC</li> <li>- Realizan un procedimiento fisioterapéutico</li> <li>- Los estudiantes exponen sus hallazgos ante sus compañeros y el docente.</li> <li>- Presentan la solución del caso a través de G Suite.</li> </ul> | Estudio de casos         |   |
| <b>4</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología en enfermedades restrictivas</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> el docente presenta un problema construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- <b>C:</b> el docente aporta con la solución del problema basándose en su experiencia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Los estudiantes dan las posibles soluciones al problema o recomendaciones al problema planteado.</li> </ul>   | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Trabajo exposición grupal de hallazgos</li> <li>- Resolución grupal del caso propuesto</li> <li>- Evaluación a través de prueba de desarrollo.</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |           |  |   |  |                  |  |
|--|-----------|--|---|--|------------------|--|
|  | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 4:</b> Fisiopatología en enfermedades restrictiva</li> <li>- Fibrosis pulmonar</li> <li>- Neumonía</li> <li>- Análisis de caso</li> </ul> <p><b>Evaluación consolidado 1- SC1</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante videos se recuerda fibrosis pulmonar, manejo y tratamiento. Y Neumonía<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=C7I8gJw3Nyc">https://www.youtube.com/watch?v=C7I8gJw3Nyc</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SvTI90szj7g">https://www.youtube.com/watch?v=SvTI90szj7g</a></li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</li> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rúbrica.</li> <li>- El docente da las pautas generales para el desarrollo de la evaluación individual teórica, practica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</li> </ul> <p><b>Evaluación individual teórica - practica<br/>Prueba de desarrollo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>- Resolución del caso a través de la rubrica</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan su prueba de desarrollo.</li> </ul> | Estudio de casos |  |
|--|-----------|--|---|--|------------------|--|

|                 |                               |                             |   |  |   |   |           |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|---|--|---|---|-----------|
| <b>Unidad 2</b> |                               | <b>Nombre de la unidad:</b> | <b>Fisioterapia respiratoria</b>                          | <b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>                  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar intervención de fisioterapia respiratoria de acuerdo con el diagnóstico y bajo la supervisión profesional. | <b>Duración en horas</b>  | <b>24</b> |
| <b>Semana</b>   | <b>Horas / Tipo de sesión</b> | <b>Temas y subtemas</b>     | <b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>                |  |   | <b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b> |           |
|                 |                               |                             | <b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b> | <b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b> | <b>Metodología</b>  |   |           |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |  |   |  |                          |   |
|---|----|--|---|--|--------------------------|---|
| 5 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de actuación en fisioterapia respiratoria:</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>A través de un video se muestra el plan de actuación en fisioterapia respiratoria</li> <li><b>D:</b> a través de dinámicas activas se estimula la intervención de los estudiantes y se recoge saberes previos.</li> <li>El docente dirige lecturas de artículos de interés para la clase y se favorece la discusión de las mismas</li> <li><b>C:</b> el docente organiza conclusiones finales</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes motivados por el docente expresan cual es la importancia de la fascia en la mecánica humana luego de ver el video.</li> <li>Los estudiantes responde a preguntas del docente sobre la función del musculo en la mecánica humana.</li> <li>Los estudiantes llevan a cabo lecturas facilitadas por el docente, analizando su contenido y aportando con sus conclusiones.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo |   |
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Práctica 5:</b> Plan de actuación en fisioterapia respiratoria</li> <li>Conceptos básicos de la rehabilitación pulmonar.</li> <li>Intervención fisioterapéutica en la rehabilitación pulmonar del paciente con enfermedad obstructiva crónica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>Por medio de un video se muestra conceptos básicos de la rehabilitación pulmonar<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ch8Wd8Dd-Tw">https://www.youtube.com/watch?v=Ch8Wd8Dd-Tw</a></li> <li>Por medio de un video se muestran Intervención fisioterapéutica en la rehabilitación pulmonar del paciente con enfermedad obstructiva crónica<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5qL7SgSHv7M">https://www.youtube.com/watch?v=5qL7SgSHv7M</a></li> <li><b>D:</b> el docente muestra a los estudiantes las técnicas rehabilitación pulmonar.</li> <li>El docente conceptualiza las técnicas aprendidas</li> <li><b>C:</b> el docente presenta casos reales en donde estas técnicas son aplicadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes en equipos ponen en práctica, las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>Los estudiantes observan y reflexionan en las sensaciones que les ha dejado la aplicación de las técnicas.</li> <li>Los estudiantes aportan en el proceso de conceptualización de las técnicas dadas por el docente.</li> </ul>   | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>Trabajo exposición grupal de hallazgos</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |   |  |  |                          |   |
|---|----|---|--|--|--------------------------|---|
| 6 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación fisioterapéutica en afecciones respiratorias.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Por medio de un video se muestran Evaluación fisioterapéutica en afecciones respiratorias.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gzoA9INQEh8">https://www.youtube.com/watch?v=gzoA9INQEh8</a></li> <li>- <b>D:</b> El docente dirige una experiencia aplicando a la evaluación fisioterapéutica en afecciones respiratorias con los estudiantes.</li> <li>- El docente conceptualiza la evaluación fisioterapéutica con el aporte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> El docente organiza conclusiones finales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre la evaluación fisioterapéutica en afecciones respiratorias y discuten su mejor aplicación.</li> </ul>   | Aprendizaje colaborativo |   |
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 6:</b> Evaluación fisioterapéutica en afecciones respiratorias</li> <li>- Intervención fisioterapéutica en la rehabilitación pulmonar del paciente con defectos ventilatorios restrictivos.</li> <li>- Rehabilitación pulmonar en el paciente quirúrgico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se muestra un video con Intervención fisioterapéutica en la rehabilitación pulmonar del paciente con defectos ventilatorios restrictivos, "Secuelas del covid-19 en pulmones"<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLup1ZFgAAc">https://www.youtube.com/watch?v=jLup1ZFgAAc</a></li> <li>- Se muestra un video con Rehabilitación pulmonar en el paciente quirúrgico, "Cirugías toraco-abdominales. Cómo mejorar el post operatorio con fisioterapia respiratoria"<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=305g4H6MSaM">https://www.youtube.com/watch?v=305g4H6MSaM</a></li> <li>- <b>D:</b> el docente muestra a los estudiantes la aplicación de las técnicas.</li> <li>- <b>C:</b> el docente da ejemplos de las principales disfunciones en donde se pueden aplicar las Técnicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica las técnicas mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre las Intervención fisioterapéutica en la rehabilitación pulmonar del paciente con defectos ventilatorios restrictivos y discuten su mejor aplicación.</li> </ul> | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Trabajo exposición grupal de hallazgos</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |   |  |  |                   |  |
|---|----|---|--|--|-------------------|--|
| 7 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maniobras fisioterapia instrumental y no instrumental</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente recoge resultados del trabajo hecho en casa</li> <li>- <b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos.</li> <li>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Se resuelven dudas finales</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicarían las técnicas.</li> </ul>  | Flipped Classroom |  |
|   | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 7:</b> Maniobras fisioterapéuticas instrumentales</li> <li>- Respiración con presión positiva intermitente, inspirómetro incentivo, ventilación volumétrica difusa e intrapulmonar.</li> </ul> <p><b>Evaluación consolidado 1- SC2</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se muestran Maniobras kinésicas pasivas y activas, ejercicios respiratorios. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7aPKwUHE4FY">https://www.youtube.com/watch?v=7aPKwUHE4FY</a></li> <li>- Mediante un video se muestra las técnicas instrumentales pulmonares <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ijp2Tqq52CE">https://www.youtube.com/watch?v=ijp2Tqq52CE</a></li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes</li> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia.</li> </ul> <p><b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan su evaluación a través de la rúbrica de evaluación</li> </ul> | Estudio de casos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Trabajo exposición grupal de hallazgos</li> <li>- Resolución grupal del caso propuesto</li> <li>- Resolución de rúbrica de evaluación</li> </ul> |
| 8 | 2T | <b>Evaluación Parcial</b>   | <b>Exposición grupal/Lista de cotejo</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan los resultados de la evaluación.</li> </ul>  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de caso y entrega de solucionario.</li> </ul>  |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |    |  |  |   |                  |  |
|--|----|--|--|---|------------------|--|
|  | 4P | - <b>Práctica 8:</b><br>Maniobras<br>fisioterapéuticas<br>no<br>instrumentales(R<br>resolución de<br>caso clínico) | - <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> según los grupos formados, realiza un cuadro sobre los músculos inspiratorios y espiratorios y realiza el reconocimiento topográfico sobre un colaborador.<br>- <b>C:</b> el docente da su opinión sobre la resolución. | - Realiza un cuadro sobre los músculos inspiratorios y espiratorios y realiza el reconocimiento topográfico sobre un colaborador. Los estudiantes intercambian puntos de vista. | Estudio de casos |  |
|--|----|--|--|---|------------------|--|

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:                              | Anatomía, Fisiología y Fisiopatología Cardiovascular  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar una evaluación funcional para la ejecución de tratamientos fisioterapéuticos. |   | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|---|---|--|--|---|-------------------|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas                                  | Actividades síncronas (Videoclases)   |  |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |                   |    |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología  |   |                   |    |
| 9        | 2T                     | - Concepto de anatomía del sistema cardiovascular | - <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- El docente recoge resultados del trabajo hecho en casa días antes de la sesión.<br>- <b>D:</b> el docente responde a las dudas de los estudiantes que los conceptos y lecturas han generado en ellos.<br>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes<br>- <b>C:</b> se resuelven dudas finales | - Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.<br>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema. | Flipped Classroom  | - Revisión de las PPT de la semana.<br>- <b>Trabajo grupal</b> de hallazgos |                   |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |   |  |   |                          |   |
|----|----|---|--|---|--------------------------|---|
|    | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 8:</b><br/>Anatomía del sistema cardiovascular</li> <li>- Ruidos cardiacos</li> <li>- Sistema autónomo cardiaco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se muestra un video con sobre Ruidos cardiacos<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ra6W3xOM2Y">https://www.youtube.com/watch?v=8ra6W3xOM2Y</a></li> <li>- Mediante un video se muestra Sistema autónomo cardiaco<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=udL7nVP4DI8">https://www.youtube.com/watch?v=udL7nVP4DI8</a></li> <li>- <b>D:</b> El docente muestra a los estudiantes las técnicas para ubicar y escuchar los ruidos cardiacos y sistema autónomo cardiaco.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da ejemplos de las principales técnicas de auscultación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica los conceptos mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre la ubicación de los ruidos cardiacos.</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo |   |
| 10 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología del sistema cardiovascular conocimiento de la función del sistema cardiovascular.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un ejemplo el docente incentiva la discusión entre los estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un problema sobre la Fisiología del sistema cardiovascular construido por él, se organizan los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el problema.</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- <b>C:</b> El docente aporta con la solución del problema sobre la Fisiología del sistema cardiovascular basándose en su experiencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes arman su equipo para ponerse a trabajar en la resolución del problema planteado por el docente.</li> <li>- Los estudiantes dan las posibles soluciones al problema o recomendaciones al problema planteado.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- <b>Trabajo grupal</b> de hallazgos</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |   |  |   |                          |   |
|----|----|---|--|---|--------------------------|---|
|    | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 9:</b> Fisiología del sistema cardiovascular</li> <li>- Sistema de conducción cardiaco.</li> <li>- Gasto cardiaco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se muestra un video sobre Sistema de conducción cardiaco.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2v7T-O2CWWk">https://www.youtube.com/watch?v=2v7T-O2CWWk</a></li> <li>- Mediante un video se muestra el Gasto cardiaco<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgczl-aptCU">https://www.youtube.com/watch?v=bgczl-aptCU</a></li> <li>- <b>D:</b> el docente propone construido los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver el sistema de conducción cardiaco y gasto cardiaco.</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- <b>C:</b> el docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el trabajo planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo |   |
| 11 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología en enfermedades cardiacas más comunes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente muestra a los estudiantes los conceptos de la Fisiopatología en enfermedades cardiacas más comunes</li> <li>- <b>C:</b> el docente da ejemplos de las principales patologías en las enfermedades cardiacas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica los conceptos mostradas por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre patologías e importancia.</li> </ul>  | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- <b>Trabajo grupal</b> de hallazgos</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|           |           |   |  |   |                          |   |
|-----------|-----------|---|--|---|--------------------------|---|
|           | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 9:</b> Fisiopatología en enfermedades cardíacas más comunes</li> <li>- Aterosclerosis de infarto de miocardio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Por medio de un video se muestran Aterosclerosis y miocardio:: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NvFg6FagqIc">https://www.youtube.com/watch?v=NvFg6FagqIc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0OPLfb_gQbo">https://www.youtube.com/watch?v=0OPLfb_gQbo</a></li> <li>- <b>D:</b> el docente propone construido los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver las patologías</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema.</li> <li>- <b>C:</b> el docente da su opinión sobre la resolución de patologías basado en su experiencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el trabajo planteado por el docente.</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo |   |
| <b>12</b> | <b>2T</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiopatología en enfermedades cardíacas más comunes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> el docente muestra a los estudiantes los conceptos de la Fisiopatología en enfermedades cardíacas más comunes</li> <li>- <b>C:</b> el docente da ejemplos de las principales patologías en las enfermedades cardíacas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas los estudiantes ponen en práctica los conceptos mostrados por el docente.</li> <li>- En equipos los estudiantes reflexionan sobre patologías e importancia.</li> </ul>  | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- <b>Trabajo grupal:</b> de hallazgos</li> <li>- Evaluación a través de prueba de desarrollo</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |           |   |  |   |                          |  |
|--|-----------|---|--|---|--------------------------|--|
|  | <b>4P</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 10:</b><br/>Fisiopatología en enfermedades cardíacas más comunes</li> <li>- Angina de pecho.</li> <li>- Insuficiencia cardíaca.</li> <li>- Evaluación de caso</li> </ul> <p><b>Evaluación consolidado 2- SC1</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se muestra la "Angina de pecho, causas, fisiopatología, síntomas, ECG y tratamiento":<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3UhlhS50mRI">https://www.youtube.com/watch?v=3UhlhS50mRI</a></li> <li>- Mediante un video se muestra "Insuficiencia cardíaca fisiopatología":<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eRYfsjjsnks">https://www.youtube.com/watch?v=eRYfsjjsnks</a></li> <li>- <b>D:</b> El docente propone construido los grupos de trabajo y se analiza lo que se necesita para resolver las patologías</li> <li>- El docente entrega los datos necesarios y toda la información.</li> <li>- El docente analiza todo el proceso que se dio para llegar a las posibles soluciones al problema</li> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rúbrica</li> <li>- El docente da las instrucciones para el desarrollo de la prueba de desarrollo</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución de patologías basado en su experiencia.</li> </ul> <p><b>Evaluación individual teórica - practica<br/>Prueba de desarrollo</b></p> | <p>En equipo los estudiantes observan y analizan el trabajo planteado por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> <li>- Resolución del caso a través de la rubrica</li> <li>- El estudiante resuelve la prueba de desarrollo</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo |  |
|--|-----------|---|--|---|--------------------------|--|

|                            |                             |                                     |   |   |                                     |           |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|-----------|
| <b>Unidad 4</b>            | <b>Nombre de la unidad:</b> | <b>Técnicas de Fisioterapia</b>     | <b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b> | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer un protocolo de intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico en el paciente cardíaco. | <b>Duración en horas</b>            | <b>24</b> |
| E<br>S<br>E<br>P<br>O<br>N | Temas y subtemas            | Actividades sincronas (Videoclases) |   |   | Actividades de aprendizaje autónomo |           |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |   | Actividades y recursos para la enseñanza<br>(Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje<br>(Estudiante)   | Metodología              | Asíncronas<br>(Estudiante – aula virtual)  |
|----|----|---|--|--|--------------------------|--|
| 13 | 2T | - Conceptos de rehabilitación cardíaca:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se incentiva a la discusión sobre la importancia del tratamiento fisioterapéutico</li> <li>- D: el docente responde a las dudas de los estudiantes que las lecturas han generado en ellos.</li> <li>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</li> <li>- C: se resuelven dudas finales</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicaría las técnicas.</li> </ul> | Flipped Classroom        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- <b>Trabajo grupal:</b> de hallazgos a través de una exposición.</li> </ul> |
|    | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 11:</b> Conceptos de rehabilitación cardíaca</li> <li>- Metas y objetivos, rol del fisioterapeuta, pautas para el tratamiento, indicaciones y contraindicaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Por medio de un video se da a conocer Metas y objetivos, rol del fisioterapeuta, pautas para el tratamiento, indicaciones y contraindicaciones.</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rc0vp5LXJal">https://www.youtube.com/watch?v=rc0vp5LXJal</a></li> <li>- D: el docente realiza una presentación sobre los metas y objetivos del fisioterapeuta</li> <li>- El docente facilita lecturas y artículos científicos sobre el tema</li> <li>- C: se recogen y se resuelven dudas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes analizan la presentación del profesor y exponen sus conclusiones.</li> <li>- También en equipos los estudiantes desarrollan las lecturas y preparan una exposición del tema</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo |  |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |  |   |  |                   |  |
|----|----|--|---|--|-------------------|--|
| 14 | 2T | - Períodos de ejercicio aeróbico.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se incentiva a la discusión sobre la importancia de los periodos de ejercicio aeróbico.</li> <li>- <b>D:</b> el docente responde a las dudas de los estudiantes que los videos y lecturas han generado en ellos.</li> <li>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> se resuelven dudas finales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicarían las técnicas.</li> </ul>  | Flipped Classroom |  |
|    | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 12:</b> Períodos de ejercicio aeróbico</li> <li>- Stretching, calistenia, entrenamiento Aeróbico, periodo de resistencia y enfriamiento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante un video se muestra las técnicas indicadas para el tratamiento en patólogas cardiacas de Stretching, calistenia, entrenamiento</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jelUjSDxhQ">https://www.youtube.com/watch?v=0jelUjSDxhQ</a></li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta un caso clínico real para el análisis y resolución por parte de los estudiantes.</li> <li>- El docente evalúa la resolución del caso clínico utilizando una rúbrica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da su opinión sobre la resolución del caso basado en su experiencia a través de G Suite</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes observan y analizan el caso planteado por el docente a través del G Suite</li> <li>- Plantean conclusiones a las que llegaron luego de su análisis y dan respuesta al problema planteado, presentando las posibles acciones a tomar.</li> <li>- Los estudiantes demuestran las técnicas que aplicarían en este caso.</li> <li>- Los estudiantes contrastan, cuestionan y argumentan las respuestas de los demás equipos.</li> </ul> | Estudio de casos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- <b>Trabajo grupal:</b> resolución del caso propuesto a través de G Suite.</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |  |  |   |                          |   |
|----|----|--|--|---|--------------------------|---|
| 15 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo de tratamiento de rehabilitación cardíaca según fases</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se incentiva a la discusión sobre la importancia del de protocolos de tratamiento de rehabilitación cardíaca según fases.</li> <li>- <b>D:</b> El docente responde a las dudas de los estudiantes que las lecturas han generado en ellos.</li> <li>- El docente dirige la aplicación del tema por parte de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Se resuelven dudas finales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes consultan al docente sus dudas luego del proceso realizado previamente a la clase.</li> <li>- Los estudiantes aportan con sus intervenciones y preguntas a resolver dudas sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes aplican lo aprendido expresando en qué tipo de pacientes aplicarían los protocolos.</li> </ul> | Flipped Classroom        |   |
|    | 4P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 13:</b> Protocolo de tratamiento de rehabilitación cardíaca según fases</li> <li>- Fases de rehabilitación cardíaca.</li> </ul> <p><b>Evaluación consolidado 2- SC2</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se muestra un video sobre las Fases de rehabilitación cardíaca Fases 1 y 2:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hUbyEpTcP3s">https://www.youtube.com/watch?v=hUbyEpTcP3s</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s_JyKsH-N4">https://www.youtube.com/watch?v=s_JyKsH-N4</a></li> <li>- <b>D:</b> el docente muestra a los estudiantes los procedimientos terapéuticos para aplicar las Fases de rehabilitación cardíaca</li> <li>- El docente da los fundamentos de las fases.</li> <li>- El docente da las pautas generales para la evaluación a través de rubrica de evaluación</li> <li>- <b>C:</b> el docente da ejemplos de los principales casos en donde se pueden aplicar estas técnicas.</li> </ul> <p><b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase/Rúbrica de evaluación</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipo los estudiantes analizan la presentación del profesor y exponen sus conclusiones.</li> <li>- También en equipos los estudiantes desarrollan las lecturas y preparan una exposición del tema</li> <li>- El estudiante resuelve su rúbrica de evaluación</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- <b>Trabajo grupal:</b> exposición de fases.</li> <li>- Evaluación a través rubrica de evaluación</li> </ul> |
| 16 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación Final</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación individual teórica - practica/ Rúbrica de evaluación</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante resuelve su rúbrica de evaluación</li> <li>- Los estudiantes verifican sus respuestas</li> </ul>   |                          |   |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |           |                           |  |   |  |  |
|--|-----------|---------------------------|--|---|--|--|
|  | <b>4P</b> | - <b>Evaluación Final</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- El docente brinda la solución de la evaluación.</li><li>- Realiza la corrección y entrega de sus evaluaciones.</li><li>-</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- firman sus evaluaciones finales</li></ul> |  |  |
|--|-----------|---------------------------|--|---|--|--|