

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Fisioterapia en Atención Primaria y Comunitaria</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales y aplicar protocolos de intervención fisioterapéutica en la comunidad.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Tecnología Médica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico fisioterapéutico</b>  Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	<b>Anamnesis y examen físico funcional del paciente</b>	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo supervisión profesional, recogiendo toda la información relevante.	3
	<b>Diagnóstico</b>	Establece diagnósticos físicos funcionales diferenciales	3
	<b>Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida</b>	Realiza la evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional	3
	<b>Exámenes auxiliares</b>	Utiliza los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta adecuadamente para el diagnóstico funcional bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	3
<b>Salud pública y comunitaria</b>  Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	<b>Hábitos de estilo de vida saludable</b>	Aplica algunas de las estrategias sanitarias nacionales, las explica, analiza y evalúa, y reconoce con detalle los escenarios saludables sobre medicina tradicional, buscando promover hábitos de estilo de vida saludable.	3
<b>Tratamiento fisioterapéutico</b>  Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	<b>Comunicación de resultados</b>	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	3
	<b>Ejecución de la intervención fisioterapéutica</b>	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	3
	<b>Protocolo de intervención fisioterapéutica</b>	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	3

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a las intervenciones comunitarias en fisioterapia y Discapacidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las intervenciones comunitarias en fisioterapia, sistemas de salud y enfoques de discapacidad en la comunidad.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Definiciones de comunidad e intervenciones comunitarias en: fisioterapia en atención primaria, fisioterapia comunitaria (FC) y rehabilitación basada en la comunidad (RBC).  <b>Evaluación de entrada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura</li> <li>- <b>D:</b> evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El Docente presenta un video de trabajo comunitario en fisioterapia y plantea las siguientes preguntas: ¿Qué logros obtuvieron mediante el trabajo en comunidad? ¿Cómo intervienen los fisioterapeutas en la comunidad? Se explica la sesión mediante el Método Expositivo</li> <li>- <b>C:</b> se guía las conclusiones de la actividad y se motiva a utilizar el Foro de consultas y novedades en el aula virtual.</li> <li>- <b>Se aplica la evaluación de entrada (prueba objetiva)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- El estudiante visualiza el video y analiza el trabajo comunitario respondiendo a las preguntas planteadas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas mediante participación activa</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro de participación: Visualizar los videos de los ejemplos de: Fisioterapia comunitaria, fisioterapia en atención primaria y rehabilitación basada en la comunidad. Luego responder las preguntas del foro semana 01.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>- <b>Práctica 1:</b> Intervenciones comunitarias: RBC, FC y Fisioterapia en Atención Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presentan casos de ejecución de proyectos de rehabilitación basada en la comunidad y fisioterapia comunitaria.</li> <li>- Leen el siguiente libro en digital: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2749661">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2749661</a></li> <li>- <b>D:</b> se elaboran equipos de trabajo y a cada equipo se designa un caso, en el cual se da el juego de roles (población, fisioterapeuta, gobierno). De esta manera se plantean un caso en el que cada uno da una solución con una metodología: RBC o FC.</li> <li>- <b>C:</b> se refuerza el análisis con conclusiones de los casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan los casos estableciendo las diferencias entre ambas metodologías de trabajo comunitario.</li> <li>- En sus equipos de trabajo analizan el caso e intercambian roles, estableciendo pros y contras y las diferencias de cada metodología de trabajo comunitario (FC o RBC).</li> <li>- Resuelven el caso y explican las diferencias de cada metodología justificando la respuesta al caso planteado.</li> <li>- Discuten los casos y establecen conclusiones del tema.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>- Fundamentos teóricos, conceptuales y epidemiológicos de la discapacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Docente fomenta los saberes previos planteando preguntas y guiando el orden de las respuestas en los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. Se elaboran equipos de trabajo: para plantear ejemplos de los modelos de discapacidad.</li> <li>- <b>C:</b> el docente acompaña y evalúa constantemente la actividad planteada por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante la lluvia de ideas los estudiantes responden: ¿Cuál es el concepto de discapacidad? ¿Qué es un enfoque social en discapacidad?</li> <li>- El estudiante reflexionan en sus equipos de trabajo sobre los modelos de discapacidad y conceptos relacionados.</li> <li>- Los estudiantes exponen los casos planteados con el modelo elegido que explica la discapacidad.</li> <li>- Se dan las conclusiones del tema con ayuda de las intervenciones de los equipos de trabajo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Entregable semana 02: Análisis estadístico de datos de discapacidad en Perú y región Junín.</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>- <b>Práctica 2::</b> Análisis estadístico de datos de discapacidad en Perú y región Junín</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se recuerdan los modelos tratados en la clase teórica a través de la lluvia de ideas.</li> <li><b>D:</b> se presenta la base de datos de discapacidad mediante el aula virtual, estableciendo conclusiones del panorama general, estableciendo diferencias entre años y describiendo resultados. Ingrese a la página: <a href="https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/">https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/</a></li> <li>- Se elaboran equipos de trabajo y mediante sus dispositivos móviles ingresan al aula virtual, se realiza el filtrado de la región Junín y se entrega los datos a cada equipo para que en cada equipo puedan analizar los resultados.</li> <li>- <b>C:</b> se guía la exposición y debate de los equipos de trabajo.</li> <li>- Se contestan las interrogantes mediante participación activa.</li> </ul>	<p>Estudiantes recapitulan los temas de clase teórica y participan de manera ordenada. Identifican porcentajes, diferencias entre regiones y datos específicos de tipo de discapacidad, genero, grado y demás datos proporcionados. Conforman equipos de trabajo y analizan los datos de la región Junín Identifican los datos más relevantes y estadísticos de la situación de la discapacidad en la región. Establecen diferencias a nivel nacional y región Junín. Los equipos exponen las conclusiones y plantean dudas con respecto a los temas realizados. Se establecen las conclusiones del tema.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	-----------	---	---	---	---------------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación internacional de funcionamiento, discapacidad y salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presentan los códigos de CIE 10 para patologías que se atienden en fisioterapia y a partir de ello se pregunta: ¿Existe algún sistema internacional para diagnósticos de funcionalidad aplicados en terapia física?, se motiva a los estudiantes a participar mediante lluvia de ideas con respecto al caso presentado.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el propósito de la sesión en base a la participación activa. Se expone los componentes del CIF y mediante un caso clínico se muestra la aplicación de esta clasificación internacional.</li> <li>- <b>C:</b> Se da la retroalimentación y se responden dudas para establecer conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan sus ideas con respecto a la pregunta planteada e identifican el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante la técnica de pregunta respuesta participan con respecto al tema.</li> <li>- Identifican los componentes del CIF y su aplicación mediante el caso clínico presentado.</li> <li>- En base a preguntas y respuestas se establecen las conclusiones del tema</li> </ul>	Clase magistral activa	- Entregable semana 03: Desarrollo de casos clínicos con el uso de CIF.
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 3::</b> Clasificación Internacional del Funcionamiento y Discapacidad</li> <li>- Desarrollo del uso del CIF en casos clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta 1 caso clínico a modo de ejemplo de la aplicación del CIF.</li> <li>- <b>D:</b> se entrega 2 casos clínicos para que con ayuda del manual CIF resuelvan los diagnósticos de manera individual. Lea el caso desarrollado con el CIF, de acuerdo al ejemplo planteé dos ejemplos con su desarrollo en CIF.</li> <li>- Se organiza grupos de 4 personas para que en ayuda mutua comparen respuestas.</li> <li>- <b>C:</b> se modera el debate de respuestas con respecto al caso y se establecen conclusiones. Se responden dudas y conclusiones finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes analizan la resolución del ejemplo del caso clínico.</li> <li>- Leen de manera individual los casos clínicos y resuelven los diagnósticos con el CIF.</li> <li>- En equipos de trabajo analizan y comparan las respuestas, estableciendo conclusiones.</li> <li>- En equipos exponen las conclusiones y comienza el debate general.</li> <li>- Se establecen conclusiones del tema.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de salud y rol de las intervenciones comunitarias en fisioterapia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se proyecta un link para que contesten con la ayuda del recurso virtual Kahoot. En base a las respuestas del kahoot se muestra el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se desarrolla la clase con ayuda del proyector multimedia. Se conforman equipos de trabajo para identificar las diferencias de las intervenciones comunitarias en fisioterapia.</li> <li>- <b>C:</b> se guía las presentaciones por equipos colaborando en las conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden el link kahoot con respecto a definiciones básicas de FC, RBC y atención primaria en discapacidad.</li> <li>- En equipos de trabajo identifican las diferencias entre roles de FC y RBC, hacen un listado de TICS que conocen para personas con discapacidad.</li> <li>- Explican las conclusiones del trabajo en equipo.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 4:</b> Análisis de situación de Salud</li> <li>- Teleconsulta en fisioterapia y apps de monitoreo de personas con discapacidad o en riesgo de ella.</li> </ul> <p><b>Evaluación consolidado 1- SC1</b></p>	<p><b>Evaluación individual teórica - práctica/Lista de cotejo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se recuerdan las conclusiones de las TIC en discapacidad.</li> <li>- <b>D:</b> Se organizan equipos de trabajo y se presenta el flujo de atención de Teleconsulta y las apps de monitoreo para personas con discapacidad o en riesgo de ella.</li> <li>- Se le asignará una localidad específica. Y busque el ASIS de la localidad y ubique las partes de la organización.</li> <li>- en las que se puede aplicar la fisioterapia comunitaria o fisioterapia en atención primaria.</li> <li>- Se explica cada uno de las APPS y en los equipos de trabajo se asignan roles (paciente - terapeuta) para la aplicación de las aplicaciones y Teleconsulta.</li> <li>- <b>C:</b> Se organiza a los estudiantes para la aplicación de la lista de cotejo, la cual es aplicada de forma individual a partir de la actividad la cual es monitoreada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes mediante participación activa recapitulan los conocimientos teóricos. Identifican 5 problemas de salud de la localidad Atienden a la explicación de beneficios y aplicación de las app y flujo de Teleconsulta.</li> <li>En equipos de trabajo, realizan la practica mediante asignación de roles.</li> <li>Resuelven la actividad teórica- práctica para la evaluación de la lista de cotejo de manera individual. Se resuelven las dudas y se establecen las pautas para la Teleconsulta y aplicación de app.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de consolidado I: Los estudiantes suben al aula virtual el trabajo realizado en práctica, se evalúan aspectos relacionados a la primera unidad mediante lista de cotejo.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Ciclo de administración de la intervención comunitaria (Fisioterapia en atención primaria y fisioterapia comunitaria)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de intervención en base al ciclo de administración de intervención comunitaria de acuerdo a la necesidad encontrada en la comunidad.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de situación comunitaria.</li> <li>- Recolección de hechos y cifras.</li> <li>- Análisis de las partes interesadas.</li> <li>- Análisis de problemas.</li> <li>- Análisis de objetivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se recapitula los temas de sesión anterior. Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva</li> <li>- <b>C:</b> se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital: nearpood, al finalizar se establecen las conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes participan de forma ordenada en la recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>- Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- Participan en la sesión mediante pregunta-respuesta, esto fomenta el análisis de los temas expuestos.</li> <li>- Utilizan la aplicación virtual nearpood en sus dispositivos móviles.</li> <li>- Establecen conclusiones del tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregable semana 05: Los estudiantes suben el análisis situacional realizado en grupos.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 5:</b> Árbol de problemas y objetivos</li> <li>- Desarrollo de análisis situacional: identificar partes interesadas, recolección de hechos y cifras y elaboración del árbol de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante una dinámica se recuerdan los temas teóricos.</li> <li>- <b>D:</b> se dan las indicaciones del trabajo en comunidad y se conforman grupos de trabajo. Se asignan áreas de análisis de comunidad y recolección de datos. En base a la información recolectada se plantea como actividad complementaria realizar el árbol de problemas de la comunidad identificada.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza un análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo que realizaron en comunidad y se dan las indicaciones para la siguiente práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan de la dinámica y recapitulan los temas teóricos.</li> <li>- En equipos de trabajo se organizan para la identificación de instituciones que faciliten la recolección de datos, y según el área designada trabajan en equipo.</li> <li>- Organizan la información recolectada y en base a ello desarrollarán el árbol de problemas y objetivos de la comunidad.</li> <li>- Identifican las fortalezas y debilidades del trabajo en comunidad estableciendo compromisos para la próxima sesión.</li> <li>- Completan las tablas 1, 2 y 3 de Metodología del árbol de problemas y de objetivos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y diseño de intervenciones comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión y se dialoga la temática.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta la información a los estudiantes a través de diapositivas, se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las ventajas de la planificación? ¿Son iguales los diseños comunitarios en FC y RBC? Se contestan las interrogantes formuladas y se explican los pasos y fases de la planificación y diseño.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza las síntesis de la información y se resuelven las inquietudes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas.</li> <li>- Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría.</li> <li>- Toman anotaciones de las fases y recomendaciones para planificar la intervención comunitaria.</li> <li>- Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas.</li> <li>- Se establecen las conclusiones del tema.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregable semana 06: Desarrollo del plan y diseño de la intervención comunitaria.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>- <b>Práctica 6:</b> Desarrollo del plan y diseño de la intervención comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presentan ejemplos de planes de intervención mediante esto se recapitulan las partes claves de la teoría.</li> <li>- <b>D:</b> en base a los anteriores entregables de práctica se dan las indicaciones para desarrollar el plan y diseño de la intervención comunitaria según el área que le corresponde al grupo.</li> <li>- Recuerda responder a las preguntas planteada en la Guía de Rehabilitación basada en la Comunidad de la OMS</li> <li>- <b>C:</b> se guía en el desarrollo de la práctica, resolviendo dudas y ayudando a establecer conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulan los conocimientos teóricos a través de los ejemplos presentados.</li> <li>- Los estudiantes en equipos de trabajos realizan el plan y diseño de la intervención comunitaria propuesta en las anteriores sesiones.</li> <li>- Los estudiantes exponen sus planes de intervención comunitaria y se modifican las correcciones realizadas.</li> <li>- Completar las tablas 4 y 5 de</li> <li>- Matriz de Marco Lógico y Elaboración de cuadro de presupuesto.</li> <li>- Se absuelven dudas y se establecen conclusiones.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>2T</b>	<p>- Implementación y monitoreo de la intervención comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente presenta el propósito de la clase. Organiza equipos de trabajo, a cada grupo se le asigna una comunidad específica, y se les pide que escriban las características en un su material de trabajo.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica las estrategias y fases de implementación, lo que permite a los estudiantes realizar de manera cooperativa en sus equipos de trabajo la actividad. Se guía la presentación de los equipos de trabajo y el debate.</li> <li>- <b>C:</b> A manera de conclusión docente y estudiantes elaboran un diagrama de flujo con las fases realizadas en todos los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan el propósito de la sesión.</li> <li>- En equipos de trabajo realizan la actividad propuesta.</li> <li>- Toman apuntes de los temas teóricos.</li> <li>- En sus equipos de trabajo proponen un plan de implementación y monitoreo (objetivos e indicadores del trabajo) para la comunidad asignada.</li> <li>- Presentan los planes de implementación y monitoreo, comparan sus planes e identifican si se realizaron todas las fases requeridas.</li> <li>- Aprueban el plan y dividen roles para la ejecución en la sesión práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregable semana 07: Entrega del plan de intervención comunitaria.</li> <li>- Se aplica la rubrica de evaluación a la entrega grupal del plan de intervención comunitaria.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- <b>Práctica 7:</b> Implementación y monitoreo de la intervención en la comunidad.</p> <p>- <b>Evaluación de consolidado 1 - SC2</b></p>	<p><b>Evaluación grupal de plan de intervención comunitaria/Rúbrica de evaluación</b></p> <p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- En grupos de trabajos los estudiantes recapitulan los avances presentados en la sesión anterior.</p> <p>- <b>D:</b> se verifica el cumplimiento de roles dentro del grupo y se comienza con el desarrollo del plan de implementación y monitoreo especificando metodología, materiales, actividades y evaluación.</p> <p>- Se pide completar la Tabla 6 de Seguimiento y Evaluación de la Matriz de marco lógico</p> <p>- <b>C:</b> se corrigen y dan sugerencias de mejora en la implementación, ejecución y monitoreo de las actividades planteadas.</p>	<p>- Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los avances presentados.</p> <p>- En equipos de trabajo realizar el cuadro de supervisión y evaluación</p> <p>- Con ayuda del docente organizan las actividades según el plan y diseño propuesto (marco lógico y programación de actividades)</p> <p>- Presentan el avance y anotan las observaciones y sugerencias de mejora.</p>	Aprendizaje experiencial	
--	----	--	--	---	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación y de resultados de intervenciones comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta una base de datos en Excel y se pide a los estudiantes identificar la importancia de la organización y recopilación de esa base. En base a la lluvia de ideas se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda del dispositivo multimedia se presenta la información de la sesión, con la ayuda de la base de datos se muestra el análisis estadístico de estos datos, porcentajes y datos que concuerdan con la epidemiología estudiada en el análisis situacional. Se organiza equipos de trabajo para que cada equipo interprete los datos. Se les pide que anoten en sus cuadernos el resultado de la evaluación de datos.</li> <li>- <b>C:</b> se establecen las conclusiones finales del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan los datos presentados en la base de datos e identifican los procesos de recopilación de datos en una base. Socializan el propósito de la sesión.</li> <li>- Con la ayuda de la base de datos presentada como ejemplo, analizan como codificar las bases, resultados y puntos clave para la síntesis de información y evaluación de resultados.</li> <li>- En equipos de trabajo interpretan los resultados y evalúan el significado de cada dato.</li> <li>- Cada equipo comunica a la clase el resultado de los datos analizados y de manera colaborativa se realiza la evaluación del indicador de la intervención comunitaria.</li> <li>- Toman apunte de las conclusiones finales y del proceso que se realizó.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregable semana 08: Matriz de evaluación del proyecto.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<b>Examen Parcial</b>	<b>Evaluación individual teórica/Prueba mixta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes reciben las indicaciones para el inicio del examen.</li> <li>- Resuelven la evaluación parcial a través de una prueba mixta.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Fisioterapia y promoción de la salud, prevención y educación para la salud	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proponer acciones en promoción, prevención y educación para la salud y fisioterapia a través de los programas de intervención fisioterapéutica en la comunidad		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
9	2T	- Fisioterapia y promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se recapitula los temas de sesión anterior. Se socializa el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva</li> <li>- <b>C:</b> se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital: nearpoood, al finalizar se establecen las conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas.</li> <li>- Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría.</li> <li>- Toman anotaciones de las fases y recomendaciones para planificar la intervención comunitaria.</li> <li>- Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas.</li> <li>- Se establecen las conclusiones del tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Entregable semana 09: Presentación del Podcast "Fisioterapia y promoción de la salud"		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p><b>- Práctica 08:</b> Fisioterapia y promoción de la salud.</p> <p>- Elaboración de podcast con el tema:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Mediante una dinámica se recuerdan los conceptos teóricos. Se promueve la participación de los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> Revisar la página web de App Anchor para la elaboración de podcast gratis (recomendable) <a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=fm.anchor.android&amp;hl=es_PE">https://play.google.com/store/apps/details?id=fm.anchor.android&amp;hl=es_PE</a></li> <li>- Se presenta la estructura para la elaboración del guion del podcast, se presenta el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iwtdy_uzaqTY">https://www.youtube.com/watch?v=iwtdy_uzaqTY</a> para poder complementar la explicación.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo de manera aleatoria y se realiza seguimiento a los avances del guion.</li> <li>- <b>C:</b> se revisa los guiones terminados y se dan las indicaciones generales para la grabación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan de manera activa en la recapitulación de conceptos de teoría.</li> <li>- Visualizan el video y trabajan en equipos para la elaboración del guion del podcast.</li> <li>- Presentan el guion y anotan las observaciones para la grabación.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
10	2T	- Actividad física y envejecimiento saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión y se promueve la participación de los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva</li> <li>- <b>C:</b> se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital: nearpood, al finalizar se establecen las conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas.</li> <li>- Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría.</li> <li>- Toman anotaciones de las recomendaciones para los protocolos e intervenciones en actividad física y envejecimiento saludable.</li> <li>- Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas.</li> <li>- Se establecen las conclusiones del tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Entregable semana 10: Presentación de pautas de actividad física y envejecimiento saludable.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- <b>Práctica 9:</b> Elaboración de pautas de actividad física y envejecimiento saludable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se presenta el propósito de la sesión y se recapitula la sesión teórica.</li> <li>- <b>D:</b> en base a los conceptos y temas, se organizan equipos de trabajo para la elaboración de pautas, mediante videos y post informativos.</li> <li>- Se indica que lean la información "Programa sobre Envejecimiento y Salud Organización Mundial de la Salud", disponible en: <a href="https://fiapam.org/wp-content/uploads/2012/10/oms-envejecimiento-02.pdf">https://fiapam.org/wp-content/uploads/2012/10/oms-envejecimiento-02.pdf</a></li> <li>- <b>C:</b> se presentan los avances, se realizan observaciones e indicaciones para la publicación del material.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comienza la elaboración de los borradores y/o guiones para las pautas de actividad física y envejecimiento saludable según el tema asignado.</li> <li>- En equipos de trabajo realizan las propuestas para la elaboración de videos y post acerca de actividad física y envejecimiento saludable.</li> <li>- Presentan el material avanzado y anotan las sugerencias de mejora.</li> <li>- Establecen conclusiones y asignan roles para la presentación.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
11	2T	<p>- Educación para la salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Docente fomenta los saberes previos planteando preguntas y guiando el orden de las respuestas en los estudiantes.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. Se elaboran equipos de trabajo: para plantear ejemplos de individuo y de la colectividad: Estilos de vida saludable dentro de educación para la salud. El docente acompaña y evalúa constantemente la actividad planteada por los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> se establecen las conclusiones del tema a partir de la presentación de la actividad realizada por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas.</li> <li>- Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría.</li> <li>- Toman anotaciones de las fases y recomendaciones en educación para la salud.</li> <li>- Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas.</li> <li>- Se establecen las conclusiones del tema.</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>- Entregable semana 11: "Propuestas de material para fomentar hábitos de salud positivos en nuestra comunidad"</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>- <b>Práctica 10:</b> Propuestas de material para fomentar hábitos de salud positivos en nuestra comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión y se promueve lluvia de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> se dan ejemplos de algunas buenas prácticas que fomentan los hábitos de salud positivos en diferentes comunidades.</li> <li>- Pide leer la información complementaria "Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas" <a href="https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-45652019000100357">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-45652019000100357</a></li> <li>- Se organizan equipos de trabajo para la elaboración de material y propuestas.</li> <li>- <b>C:</b> se presentan las propuestas y se absuelven dudas, se dan sugerencias de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan el propósito de la sesión, recalcan la importancia de temas realizados en teoría.</li> <li>- Se organizan en equipos de trabajo, elaboran las propuestas para fomentar hábitos de salud positivos en la comunidad elegida. Revisan el video de infografía: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rGrcQ7fQ5l8">https://www.youtube.com/watch?v=rGrcQ7fQ5l8</a></li> <li>- Revisan las revisiones para elaborar un guión de video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sucuc0c-k1w">https://www.youtube.com/watch?v=Sucuc0c-k1w</a></li> <li>- Presentan los resultados y responden las interrogantes de sus pares, anotan las recomendaciones finales.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>12</b>	<b>2T</b>	<p>- Prevención y programas de prevención en fisioterapia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Docente fomenta los saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. Se elaboran equipos de trabajo: para plantear ejemplos de programas y actividades de prevención y fisioterapia mediante programas fisioterapéuticos. El docente acompaña y evalúa constantemente la actividad planteada por los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> se establecen las conclusiones del tema a partir de la presentación de la actividad realizada por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas.</li> <li>- Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría.</li> <li>- Toman anotaciones de las fases y recomendaciones para programas de prevención en fisioterapia.</li> <li>- Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas.</li> <li>- Se establecen las conclusiones del tema.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	- Entregable semana 12: Programas de prevención en fisioterapia.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica</b> 11: Programas de prevención en fisioterapia</li> <li>- <b>Evaluación de consolidado 2 - SC1</b></li> </ul>	<b>Evaluación individual teórica - práctica/Rúbrica de evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se recapitulan los puntos tratados en la sesión teórica, fomentando la participación activa.</li> <li>- <b>D:</b> se conforma equipos de trabajo y se les asigna una comunidad específica (comunidad escolar, adulto mayor, mujeres, adultos que laboran en oficinas, etc.). De acuerdo a las características se identifican los problemas a los que están más expuestos y como resultado se propone un programa de prevención en fisioterapia.</li> <li>- <b>C:</b> presentan los avances del programa, Se aplica la rúbrica de evaluación del consolidado II, se da la retroalimentación y se dan las conclusiones del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan de manera ordenada en la recapitulación de temas. Organizan roles dentro de los equipos para la elaboración del programa de prevención en fisioterapia.</li> <li>- Presentan los avances del programa en la comunidad designada.</li> <li>- Establecen conclusiones y verifican sus notas del consolidado 2</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo
--	-----------	---	--	--	--------------------------

<b>Unidad 4</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Intervenciones comunitarias según etapa de vida y vida saludable</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar intervenciones comunitarias según etapa de vida y vida saludable en comunidades específicas identificadas.	<b>Duración en horas</b>	16
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisioterapia en atención primaria y comunitaria según etapas de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente presenta el propósito de la clase. Organiza equipos de trabajo, cada grupo tiene asignada una comunidad específica.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica las estrategias y consideraciones para las intervenciones en fisioterapia en atención primaria y comunidades según etapa de vida.</li> <li>- <b>C:</b> a manera de conclusión docente y estudiantes elaboran un cuadro de diferencias entre etapas de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan el propósito de la sesión.</li> <li>- En equipos de trabajo realizan la actividad propuesta.</li> <li>- Toman apuntes de los temas teóricos.</li> <li>- En sus equipos de trabajo revisan los materiales y organización para la ejecución de la intervención.</li> <li>- Designan responsables y colaboran en la actividad propuesta.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregable semana 13: Informe de actividades realizadas en la intervención de fisioterapia en atención primaria y comunitaria según etapa de vida.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 12:</b> Informe de intervención comunitaria según etapa de vida (Trabajo de campo)</li> <li>- Ejecución de intervención de fisioterapia en atención primaria y comunitaria según etapa de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se reúne a los estudiantes en la comunidad donde se realizará la intervención comunitaria.</li> <li>- <b>D:</b> se organiza los equipos de trabajo y verifica el cumplimiento de roles.</li> <li>- Apoya y monitorea a cada grupo a que desarrollen las actividades planificadas.</li> <li>- <b>C:</b> al finalizar la intervención comunitaria se analizan las debilidades y fortalezas del desempeño para poder mejorar en la próxima actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los materiales requeridos para la actividad.</li> <li>- Con ayuda del docente organizan el ambiente para la ejecución de la intervención comunitaria.</li> <li>- Realizan las actividades según el plan y diseño propuesto.</li> <li>- Al finalizar la actividad ordenan el ambiente y los materiales utilizados.</li> <li>- Se reúnen en un solo grupo y realizan el análisis de la actividad junto con el docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisioterapia en atención primaria y comunitaria en comunidades específicas (étnicas, ocupacionales y situacionales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente presenta el propósito de la clase. Organiza equipos de trabajo, cada grupo tiene asignada una comunidad específica.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica las estrategias y consideraciones para las intervenciones en fisioterapia en atención primaria y comunidades específicas.</li> <li>- <b>C:</b> a manera de conclusión docente y estudiantes elaboran un cuadro de diferencias entre comunidades específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializan el propósito de la sesión.</li> <li>- En equipos de trabajo realizan la actividad propuesta.</li> <li>- Toman apuntes de los temas teóricos.</li> <li>- En sus equipos de trabajo revisan los materiales y organización para la ejecución de la intervención.</li> <li>- Designan responsables y colaboran en la actividad propuesta.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregable semana 14: Informe de actividades de la intervención comunitaria en comunidades específicas (étnicas, ocupacionales y situacionales).</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 13:</b> Informe de intervención comunitaria en comunidades específicas (trabajo de campo)</li> <li>- Ejecución de intervención comunitaria en comunidades específicas (étnicas, ocupacionales y situacionales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se reúne a los estudiantes en la comunidad donde se realizará la intervención comunitaria.</li> <li>- <b>D:</b> se organiza los equipos de trabajo y verifica el cumplimiento de roles. Apoya y monitorea a cada grupo a que desarrollen las actividades planificadas.</li> <li>- <b>C:</b> al finalizar la intervención comunitaria se analizan las debilidades y fortalezas del desempeño para poder mejorar en la próxima actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los materiales requeridos para la actividad.</li> <li>- Con ayuda del docente organizan el ambiente para la ejecución de la intervención comunitaria.</li> <li>- Realizan las actividades según el plan y diseño propuesto.</li> <li>- Al finalizar la actividad ordenan el ambiente y los materiales utilizados.</li> <li>- Se reúnen en un solo grupo y realizan el análisis de la actividad junto con el docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>15</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y presentación de informe de intervención en atención primaria y comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- El docente presenta el propósito de la clase. Organiza equipos de trabajo, a cada grupo se les pide que tengan toda la información de la ejecución de la intervención organizada.</li> <li>- <b>D:</b> con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica las características y estructura del informe final, lo que permite a los estudiantes realizar de manera cooperativa en sus equipos de trabajo la actividad. Se guía el desarrollo de la elaboración del informe final.</li> <li>- <b>C:</b> a manera de conclusión, docente y estudiantes elaboran un diagrama de flujo con las fases realizadas en todos los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo.</li> <li>- Toman nota de las características y esquema del informe final.</li> <li>- Se organizan para la elaboración del informe final, designan roles entre ellos para la entrega y exposición del informe.</li> <li>- Elaboran el informe final de intervención en atención primaria y comunitaria con ayuda del diagrama de flujo realizado.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 14:</b> Redacción de informes finales</li> <li>- Exposición de informe final de intervenciones comunitarias en fisioterapia.</li> <li>- <b>Evaluación consolidado 2 - SC2</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Entrega grupal del informe de intervención comunitaria /Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Organiza los equipos de trabajo y verifica el cumplimiento de roles.</li> <li>- <b>D:</b> cada integrante del equipo de trabajo asume roles para la presentación y exposición del informe final de la intervención comunitaria, analizan las debilidades y fortalezas del desempeño de las actividades. Se entregan las rubricas de evaluación del consolidado, se califican las actividades desarrolladas y se entrega las notas.</li> <li>- <b>C:</b> se resuelven las dudas, se entregan las notas de la rúbrica de evaluación correspondiente al consolidado 2 y se dan las indicaciones para el examen final de la próxima sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organizan en equipos de trabajo y designan roles para la exposición del informe final.</li> <li>- Exponen la ejecución y los resultados de la intervención comunitaria ejecutada.</li> <li>- Establecen conclusiones y responden las dudas de sus pares.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregable semana 15: Informe final de intervenciones comunitarias en fisioterapia.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	Examen Final	Evaluación individual teórica – práctica/ Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes reciben las indicaciones para el inicio del examen.</li> <li>- Resuelven las actividades propuestas en la consigna de trabajo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro de actividades: Comentarios acerca de las experiencias personales en las intervenciones comunitarias en fisioterapia.</li> </ul>
	2P	Examen Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza el solucionario del examen a través de preguntas y respuestas.</li> <li>- Resolución del examen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza el solucionario del examen a través de preguntas y respuestas.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación de preguntas cerradas y se realiza la retroalimentación individual en preguntas abiertas.</li> <li>-</li> </ul>		