

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Fisioterapia en Atención Primaria y Comunitaria	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales y aplicar protocolos de intervención fisioterapéutica en la comunidad.
Periodo	8	EAP	Tecnología Médica

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico fisioterapéutico Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	Anamnesis y examen físico funcional del paciente	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo supervisión profesional, recogiendo toda la información relevante.	3
	Diagnóstico	Establece diagnósticos físicos funcionales diferenciales	3
	Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida	Realiza la evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional	3
	Exámenes auxiliares	Utiliza los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta adecuadamente para el diagnóstico funcional bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	3
Salud pública y comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	Hábitos de estilo de vida saludable	Aplica algunas de las estrategias sanitarias nacionales, las explica, analiza y evalúa, y reconoce con detalle los escenarios saludables sobre medicina tradicional, buscando promover hábitos de estilo de vida saludable.	3
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	Comunicación de resultados	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	3
	Ejecución de la intervención fisioterapéutica	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	3
	Protocolo de intervención fisioterapéutica	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Fundamentos de la Atención Primaria y Comunitaria en Fisioterapia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los fundamentos de la atención Primaria y Comunitaria en Fisioterapia dentro de la comunidad.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Conceptos y Principios de las intervenciones comunitarias en fisioterapia: en atención primaria, fisioterapia comunitaria (FC) y rehabilitación basada en la comunidad (RBC) Evaluación de entrada	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura - D: Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El Docente presenta un video de trabajo comunitario en fisioterapia y plantea las siguientes preguntas: ¿Qué logros obtuvieron mediante el trabajo en comunidad? ¿Cómo intervienen los fisioterapeutas en la comunidad? Se explica la sesión mediante el Método Expositivo - C: se guía las conclusiones de la actividad y se motiva a utilizar el Foro de consultas y novedades en el aula virtual. - Se aplica la evaluación de entrada (prueba objetiva) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - El estudiante visualiza el video y analiza el trabajo comunitario respondiendo a las preguntas planteadas por el docente. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas mediante participación activa - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Foro de participación: Visualizar los videos de los ejemplos de: Fisioterapia comunitaria, fisioterapia en atención primaria y rehabilitación basada en la comunidad. Luego responder las preguntas del foro semana 01. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Práctica 1: Intervenciones comunitarias: RBC, FC y Fisioterapia en Atención Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presentan casos de ejecución de proyectos de rehabilitación basada en la comunidad y fisioterapia comunitaria. - Leen el siguiente libro en digital: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2749661 - D: se elaboran equipos de trabajo y a cada equipo se designa un caso, en el cual se da el juego de roles (población, fisioterapeuta, gobierno). De esta manera se plantean un caso en el que cada uno da una solución con una metodología: RBC o FC. - C: se refuerza el análisis con conclusiones de los casos clínicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan los casos estableciendo las diferencias entre ambas metodologías de trabajo comunitario. - En sus equipos de trabajo analizan el caso e intercambian roles, estableciendo pros y contras y las diferencias de cada metodología de trabajo comunitario (FC o RBC). - Resuelven el caso y explican las diferencias de cada metodología justificando la respuesta al caso planteado. - Discuten los casos y establecen conclusiones del tema. 	Estudio de casos	
2	2T	<p>- Sistema de Salud y estrategias sanitarias nacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Docente fomenta los saberes previos planteando preguntas y guiando el orden de las respuestas en los estudiantes. - D: Con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. Se elaboran equipos de trabajo: Presentación de los niveles del sistema de salud. Análisis de ejemplos de estrategias sanitarias nacionales. Se inicia el debate guiado: ¿Qué impacto tienen las estrategias sanitarias en la comunidad? - C: el docente acompaña y evalúa constantemente la actividad planteada por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas con respecto al propósito de la sesión y las preguntas planteadas. - Mediante la técnica de pregunta respuesta participan con respecto al tema. - Participan del debate planteado con relación al sistema de salud y estrategias sanitarias. - En base a preguntas y respuestas se establecen las conclusiones del tema 	Aprendizaje colaborativo	<p>- Entregable semana 02: Análisis de estrategias sanitarias y programas presupuestales.</p>

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 2: Análisis de estrategias sanitarias y programas presupuestales 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. A través de una lluvia de ideas, se repasan los conceptos de sistema de salud y estrategias sanitarias discutidos en sesiones teóricas previas. - D: Se proyecta material sobre cómo los programas presupuestales se alinean con estrategias sanitarias. Se elaboran equipos de trabajo y se asignan una estrategia y programa presupuestal relacionado para el análisis respectivo. - C: Se guía la exposición y debate de los equipos de trabajo. - Se contestan las interrogantes mediante participación activa. 	<p>Estudiantes recapitulan los temas de clase teórica y participan de manera ordenada.</p> <p>Identifican porcentajes, diferencias entre regiones y datos específicos de tipo de discapacidad, genero, grado y demás datos proporcionados.</p> <p>Conforman equipos de trabajo y analizan las estrategias nacionales y programas presupuestales.</p> <p>Los equipos exponen las conclusiones y plantean dudas con respecto a los temas realizados. Se establecen las conclusiones del tema.</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Prevención en Salud - Promoción de la Salud 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente explica los objetivos: diferenciar los niveles de prevención, entender el concepto de promoción de la salud, y analizar el impacto del fisioterapeuta en estas áreas. Se plantean las preguntas: ¿Por qué son importantes las actividades de prevención y promoción en fisioterapia? - D: Con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. - Se realiza un cuadro comparativo de ambos conceptos. - C: Se fomenta la participación en la actividad y se guían las conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan sus ideas con respecto a la pregunta planteada e identifican el propósito de la sesión. - Mediante la técnica de pregunta respuesta participan con respecto al tema. - Identifican las diferencias entre los conceptos de prevención y promoción de la salud, en base a preguntas y respuestas se establecen las conclusiones del tema 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Entregable semana 03: Creando recursos para actividades de prevención y promoción de la salud.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Práctica 3: Creando recursos para actividades de prevención y promoción de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión y se promueve lluvia de ideas. - D: Se dan ejemplos de algunas buenas prácticas que fomentan los hábitos de salud positivos en diferentes comunidades. - Pide leer la información complementaria "Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas" https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652019000100357 - Se organizan equipos de trabajo para la elaboración de material y propuestas. - C: se presentan las propuestas y se absuelven dudas, se dan sugerencias de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión, recalcan la importancia de temas realizados en teoría. - Se organizan en equipos de trabajo, elaboran las propuestas para fomentar hábitos de salud positivos en la comunidad elegida. Revisan el video de infografía: https://www.youtube.com/watch?v=rGrcQ7fQ5l8 - Revisan las revisiones para elaborar un guión de video: https://www.youtube.com/watch?v=Sucuc0c-k1w - Presentan los resultados y responden las interrogantes de sus pares, anotan las recomendaciones finales. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<p>- Educación para la Salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se proyecta un link para que contesten con la ayuda del recurso virtual Kahoot. En base a las respuestas del kahoot se muestra el propósito de la sesión. - D: se desarrolla la clase con ayuda del proyector multimedia. Se conforman equipos de trabajo para identificar los modelos y teorías de Educación para la Salud. - C: Se guía las presentaciones por equipos colaborando en las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden el link kahoot con respecto a Educación para la Salud. - Participan de manera activa en los modelos y teorías presentadas, así como ejemplos de casos prácticos aplicados en Fisioterapia. - Explican las conclusiones del trabajo en equipo. 	Aprendizaje colaborativo	<p>- Evaluación de consolidado I: Los estudiantes suben al aula virtual el trabajo realizado en práctica, se evalúan aspectos relacionados a la primera unidad mediante lista de cotejo.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Práctica 4: Diseño de rotafolios y recursos educativos para comunidad.</p> <p>Evaluación consolidado 1- SC1</p>	<p>Evaluación individual teórica – práctica/Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se organizan equipos de trabajo y se presenta ejemplos de rotafolios y materiales utilizados en Educación para la Salud (videos, podcast, infografías, etc.). - Se le asigna un tema para la creación de material. - C: Se organiza a los estudiantes para la aplicación de la lista de cotejo, la cual es aplicada de forma individual a partir de la actividad la cual es monitoreada. 	<p>Estudiantes mediante participación activa recapitulan los conocimientos teóricos. En equipos de trabajo, realizan la practica mediante asignación de roles. Resuelven la actividad teórica-práctica para la evaluación de la lista de cotejo de manera individual. Se resuelven las dudas y se establecen las indicaciones para la presentación de material y recursos educativos.</p>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	--	---	---	--------------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Plan de intervención fisioterapéutica en comunidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar planes de intervención fisioterapéutica según la necesidad identificada en la comunidad.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Diagnóstico comunitario en Fisioterapia y Análisis de factores de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se recapitula los temas de sesión anterior. Se presenta el propósito de la sesión. - D: se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva - C: se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital: nearpood, al finalizar se establecen las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes participan de forma ordenada en la recapitulación de la sesión anterior. - Se socializa el propósito de la sesión. - Participan en la sesión mediante pregunta- respuesta, esto fomenta el análisis de los temas expuestos. - Utilizan la aplicación virtual nearpood en sus dispositivos móviles. - Establecen conclusiones del tema. 	Clase magistral activa	- Entregable semana 05: Desarrollo de análisis situacional de salud.	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Práctica 5: Desarrollo de análisis situacional de salud: identificar partes interesadas, recolección de hechos y cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante una dinámica se recuerdan los temas teóricos. - D: se dan las indicaciones del trabajo en comunidad y se conforman grupos de trabajo. Se asignan áreas de análisis de comunidad y recolección de datos. En base a la información recolectada se plantea como actividad complementaria realizar el árbol de problemas de la comunidad identificada. - C: se realiza un análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo que realizaron en comunidad y se dan las indicaciones para la siguiente práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la dinámica y recapitulan los temas teóricos. - En equipos de trabajo se organizan para la identificación de instituciones que faciliten la recolección de datos, y según el área designada trabajan en equipo. - Organizan la información recolectada y en base a ello desarrollarán el ASIS. - Identifican las fortalezas y debilidades del trabajo en comunidad estableciendo compromisos para la próxima sesión. - Identifican 5 problemas de salud de la localidad 	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	<p>- Identificación y priorización de problemas con abordaje fisioterapéutico</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta el propósito de la sesión y se dialoga la temática. - D: Se presenta la información a los estudiantes a través de diapositivas, se plantea las siguientes preguntas clave. Se contestan las interrogantes formuladas y se explican los pasos para la identificación y priorización de problemas en salud. - C: Se realiza las síntesis de la información y se resuelven las inquietudes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las fases y recomendaciones para la identificación y priorización de problemas con abordaje fisioterapéutico. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. - Se establecen las conclusiones del tema. 	Aprendizaje experiencial	- Entregable semana 06: Árbol de problemas y objetivos.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Práctica 6: Árbol de problemas y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante una dinámica se recuerdan los temas teóricos. - D: Se dan las indicaciones del trabajo en comunidad y se conforman grupos de trabajo. Se asignan áreas de análisis de comunidad y recolección de datos. En base a la información recolectada se plantea como actividad complementaria realizar el árbol de problemas de la comunidad identificada. C: Se realiza un análisis de las fortalezas y debilidades del trabajo que realizaron en comunidad y se dan las indicaciones para la siguiente práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan de la dinámica y recapitulan los temas teóricos. - En equipos de trabajo se organizan para la identificación de instituciones que faciliten la recolección de datos, y según el área designada trabajan en equipo. - Organizan la información recolectada y en base a ello desarrollarán el árbol de problemas y objetivos de la comunidad. - Identifican las fortalezas y debilidades del trabajo en comunidad estableciendo compromisos para la próxima sesión. - Completan las tablas 1, 2 y 3 de Metodología del árbol de problemas y de objetivos. 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	Planificación y diseño de intervención comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente presenta el propósito de la clase. Organiza equipos de trabajo, a cada grupo se le asigna una comunidad específica, y se les pide que escriban las características en un su material de trabajo. - D: con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica las estrategias y fases de implementación, lo que permite a los estudiantes realizar de manera cooperativa en sus equipos de trabajo la actividad. Se guía la presentación de los equipos de trabajo y el debate. - C: A manera de conclusión docente y estudiantes elaboran un diagrama de flujo con las fases realizadas en todos los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - En equipos de trabajo realizan la actividad propuesta. - Toman apuntes de los temas teóricos. - En sus equipos de trabajo proponen un plan de implementación y monitoreo (objetivos e indicadores del trabajo) para la comunidad asignada. - Presentan los planes de implementación y monitoreo, comparan sus planes e identifican si se realizaron todas las fases requeridas. - Aprueban el plan y dividen roles para la ejecución en la sesión práctica. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Entregable semana 07: Entrega del plan de intervención comunitaria. - Se aplica la rubrica de evaluación a la entrega grupal del plan de intervención comunitaria.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 7: Desarrollo del plan y diseño de la intervención comunitaria. - Evaluación de consolidado 1 – SC2 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presentan ejemplos de planes de intervención mediante esto se recapitulan las partes claves de la teoría. - D: en base a los anteriores entregables de práctica se dan las indicaciones para desarrollar el plan y diseño de la intervención comunitaria según el área que le corresponde al grupo. - Recuerda responder a las preguntas planteada en la Guía de Rehabilitación basada en la Comunidad de la OMS - C: se guía en el desarrollo de la práctica, resolviendo dudas y ayudando a establecer conclusiones. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Recapitulan los conocimientos teóricos a través de los ejemplos presentados. - Los estudiantes en equipos de trabajos realizan el plan y diseño de la intervención comunitaria propuesta en las anteriores sesiones. - Los estudiantes exponen sus planes de intervención comunitaria y se modifican las correcciones realizadas. - Completar las tablas 4 y 5 de - Matriz de Marco Lógico y Elaboración de cuadro de presupuesto. - Se absuelven dudas y se establecen conclusiones. 	Aprendizaje experiencial	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación y evaluación de intervención comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se presenta una base de datos en Excel y se pide a los estudiantes identificar la importancia de la organización y recopilación de esa base. En base a la lluvia de ideas se socializa el propósito de la sesión. - D: Con ayuda del dispositivo multimedia se presenta la información teórica. Se organiza equipos de trabajo para que cada equipo planifique las actividades y recursos necesarios para las intervenciones en comunidad. - C: Se establecen las conclusiones finales del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - Con la ayuda del material en equipos de trabajo interpretan planifican las actividades a realizar, así como los recursos y la manera de evaluación. - Cada equipo realiza la planificación del indicador de la intervención comunitaria. - Toman apunte de las conclusiones finales y del proceso que se realizó. 	Aprendizaje colaborativo	- Examen Parcial
	2P	Examen Parcial	Evaluación individual teórica/Prueba mixta	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes reciben las indicaciones para el inicio del examen. - Resuelven la evaluación parcial a través de una prueba mixta. 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Intervenciones comunitarias según etapa de vida y vida saludable	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar intervenciones comunitarias según etapa de vida y vida saludable en comunidades específicas identificadas.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Fisioterapia en atención primaria y comunitaria según etapas de vida	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se recapitula los temas de sesión anterior. Se socializa el propósito de la sesión. - D: se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva - C: se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital: nearpood, al finalizar se establecen las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las fases y recomendaciones para intervenciones según etapa de vida. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. - Se establecen las conclusiones del tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Entregable semana 09: Ejecución de intervención de Fisioterapia en atención primaria y comunitaria según etapas de vida - (Trabajo de campo) 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 08: Ejecución de intervención de Fisioterapia en atención primaria y comunitaria según etapas de vida - (Trabajo de campo) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se reúne a los estudiantes en la comunidad donde se realizará la intervención comunitaria. - D: se organiza los equipos de trabajo y verifica el cumplimiento de roles. - Apoya y monitorea a cada grupo a que desarrollen las actividades planificadas. - C: al finalizar la intervención comunitaria se analizan las debilidades y fortalezas del desempeño para poder mejorar en la próxima actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los materiales requeridos para la actividad. - Con ayuda del docente organizan el ambiente para la ejecución de la intervención comunitaria. - Realizan las actividades según el plan y diseño propuesto. - Al finalizar la actividad ordenan el ambiente y los materiales utilizados. - Se reúnen en un solo grupo y realizan el análisis de la actividad junto con el docente. 	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	Fisioterapia en atención primaria y comunitaria en comunidades específicas: étnicas y situacionales	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se recapitula los temas de sesión anterior. Se socializa el propósito de la sesión. - D: se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva - C: se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital: nearpod, al finalizar se establecen las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las fases y recomendaciones para intervenciones en comunidades específicas: étnicas y situacionales. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. - Se establecen las conclusiones del tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Entregable semana 10: Ejecución de intervención de Fisioterapia en atención primaria y comunitaria en comunidades específicas: étnicas y situacionales - (Trabajo de campo)
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 9: Ejecución de intervención de Fisioterapia en atención primaria y comunitaria en comunidades específicas: étnicas y situacionales - (Trabajo de campo) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se reúne a los estudiantes en la comunidad donde se realizará la intervención comunitaria. - D: se organiza los equipos de trabajo y verifica el cumplimiento de roles. - Apoya y monitorea a cada grupo a que desarrollen las actividades planificadas. - C: al finalizar la intervención comunitaria se analizan las debilidades y fortalezas del desempeño para poder mejorar en la próxima actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los materiales requeridos para la actividad. - Con ayuda del docente organizan el ambiente para la ejecución de la intervención comunitaria. - Realizan las actividades según el plan y diseño propuesto. - Al finalizar la actividad ordenan el ambiente y los materiales utilizados. - Se reúnen en un solo grupo y realizan el análisis de la actividad junto con el docente. 	Aprendizaje experiencial	
11	2T	Fisioterapia en atención primaria y comunitaria en comunidades específicas: ocupacionales	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se recapitula los temas de sesión anterior. Se socializa el propósito de la sesión. - D: se presenta las diapositivas y se explica mediante la metodología expositiva - C: se retroalimenta la sesión utilizando el recurso digital: nearpod, al finalizar se establecen las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas. - Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría. - Toman anotaciones de las fases y recomendaciones para intervenciones en comunidades específicas: ocupacionales. - Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas. - Se establecen las conclusiones del tema. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Entregable semana 11: Ejecución de intervención de Fisioterapia en atención primaria y comunitaria en comunidades específicas: ocupacionales - (Trabajo de campo)

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Práctica 10: Ejecución de intervención de Fisioterapia en atención primaria y comunitaria en comunidades específicas: ocupacionales</p> <p>- (Trabajo de campo)</p>	<p>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se reúne a los estudiantes en la comunidad donde se realizará la intervención comunitaria.</p> <p>- D: se organiza los equipos de trabajo y verifica el cumplimiento de roles.</p> <p>- Apoya y monitorea a cada grupo a que desarrollen las actividades planificadas.</p> <p>- C: al finalizar la intervención comunitaria se analizan las debilidades y fortalezas del desempeño para poder mejorar en la próxima actividad.</p>	<p>- Se reúnen en equipos de trabajo y verifican los materiales requeridos para la actividad.</p> <p>- Con ayuda del docente organizan el ambiente para la ejecución de la intervención comunitaria.</p> <p>- Realizan las actividades según el plan y diseño propuesto.</p> <p>- Al finalizar la actividad ordenan el ambiente y los materiales utilizados.</p> <p>- Se reúnen en un solo grupo y realizan el análisis de la actividad junto con el docente.</p>	Aprendizaje experiencial	
12	2T	<p>Fisioterapia en atención primaria y comunitaria en Salud Mental, Actividad Física y Envejecimiento saludable</p>	<p>- I: se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Docente fomenta los saberes previos.</p> <p>- D: con ayuda del proyector multimedia se presenta el material de enseñanza. Se elaboran equipos de trabajo: para plantear ejemplos de programas y actividades de Fisioterapia en Salud Mental, Actividad Física y Envejecimiento saludable. El docente acompaña y evalúa constantemente la actividad planteada por los estudiantes.</p> <p>- C: se establecen las conclusiones del tema a partir de la presentación de la actividad realizada por los estudiantes.</p>	<p>- A partir del propósito de la sesión se genera lluvia de ideas.</p> <p>- Mediante pregunta-respuesta participan de manera colaborativa de la explicación de la teoría.</p> <p>- Toman anotaciones de lo desarrollado en la teoría.</p> <p>- Formulan las interrogantes del tema y absuelven las dudas.</p> <p>- Se establecen las conclusiones del tema.</p>	Aprendizaje experiencial	- Entregable semana 12: Informes de ejecución de campañas

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Práctica 11: Informes de ejecución de campañas</p> <p>- Evaluación de consolidado 2 – SC1</p>	<p>Consolidado 2: Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Organiza los equipos de trabajo y verifica el cumplimiento de roles. - D: cada integrante del equipo de trabajo asume roles para la presentación y exposición del informe final de la intervención comunitaria, analizan las debilidades y fortalezas del desempeño de las actividades. Se entregan las rubricas de evaluación del consolidado, se califican las actividades desarrolladas y se entrega las notas. - C: se resuelven las dudas, se entregan las notas de la rúbrica de evaluación correspondiente al consolidado 2 y se dan las indicaciones para el examen final de la próxima sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en equipos de trabajo y designan roles para la exposición del informe final. - Exponen la ejecución y los resultados de la intervención comunitaria ejecutada. - Establecen conclusiones y responden las dudas de sus pares. 	Aprendizaje colaborativo	
--	----	--	---	---	--------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Sostenibilidad, Innovación y Tecnología en Atención Primaria y Comunitaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la sostenibilidad, innovaciones y tecnologías que pueden ser aplicadas en intervenciones y programas fisioterapéuticos en la comunidad.	Duración en horas	16
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Sostenibilidad en programas de atención primaria y comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - El docente presenta el propósito de la clase. - D: con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica las estrategias y consideraciones para la sostenibilidad de programas en atención primaria y comunitaria. - C: a manera de conclusión docente y estudiantes elaboran un cuadro de recomendaciones y articulación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - Toman apuntes de los temas teóricos. - En equipos de trabajo realizan la actividad propuesta. - Designan responsables y colaboran en la actividad propuesta. 	Aprendizaje colaborativo	- Entregable semana 13: Análisis de programas sostenibles en otras comunidades.	
	2P	- Práctica 12: Análisis de programas sostenibles en otras comunidades.	<ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: En base a los resultados de sus intervenciones, buscan ejemplos de sostenibilidad y experiencias internacionales. - C: Se guía el proceso de conclusiones y presentación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reúnen en equipos y analizan el propósito de la sesión. - Con ayuda del docente realizan la búsqueda de experiencias de sostenibilidad y los analizan. - Elaboran propuestas de sostenibilidad para sus intervenciones y elaboran conclusiones del tema. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	Programas de tele rehabilitación y monitoreo remoto	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica las estrategias y consideraciones para programas de Tele rehabilitación y monitoreo remoto. - C: A manera de conclusión docente y estudiantes elaboran las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - Toman apuntes de los temas teóricos. - En sus equipos de trabajo revisan los materiales y organización y realizan la actividad planteada. - Elaboran conclusiones del tema. 	Aprendizaje colaborativo	- Entregable semana 14: Experiencias de telerehabilitación
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 13: Experiencias de telerehabilitación - 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se presentan las experiencias de telerehabilitación con la presencia de docentes invitados. - C: al finalizar la intervención comunitaria se analizan las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se socializa el propósito de la sesión. - Reflexionan acerca de las experiencias presentadas por los docentes, establecen la viabilidad de aplicar dicha tecnología y programas en nuestra realidad local y regional. - Resuelven dudas y establecen conclusiones. 	Aprendizaje experiencial	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de aplicaciones móviles para educación y seguimiento en salud - Limitaciones y alcances de la tecnología en comunidades vulnerables 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: con ayuda del dispositivo multimedia se presenta el material de enseñanza para la sesión. Se explica las estrategias y consideraciones para uso de aplicaciones móviles para educación y seguimiento en salud y Limitaciones y alcances de la tecnología en comunidades vulnerables - C: A manera de conclusión docente y estudiantes elaboran las conclusiones del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan el propósito de la sesión. - Toman apuntes de los temas teóricos. - En sus equipos de trabajo revisan los materiales y organización y realizan la actividad planteada. - Elaboran conclusiones del tema. 	Aprendizaje colaborativo	- Entregable semana 15: Foro: Identificación de limitaciones tecnológicas en una comunidad específica y propuestas para superarlas.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica 14: Foro: Identificación de limitaciones tecnológicas en una comunidad específica y propuestas para superarlas. - Evaluación de consolidado 2 – SC2 	<p>Entrega grupal del informe de intervención comunitaria /Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Organiza los equipos de trabajo y verifica el cumplimiento de roles. - D: Ingresan al aula virtual y en grupos separados resuelven la actividad planteada. - C: se resuelven las dudas, se entregan la actividad y las notas de la rúbrica de evaluación correspondiente al consolidado 2. Finalmente se dan las indicaciones para el examen final de la próxima sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizan en equipos de trabajo y designan roles para el desarrollo del foro. - Participan del foro de manera activa. - Establecen conclusiones y responden las dudas de sus pares. - Toman nota de las indicaciones para el examen final. 	Aprendizaje experiencial	
16	2T	Examen Final	<p>Evaluación individual teórica – práctica/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes reciben las indicaciones para el inicio del examen. - Resuelven las actividades propuestas en la consigna de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Foro de actividades: Comentarios acerca de las experiencias personales en las intervenciones comunitarias en fisioterapia.
	2P	Examen Final	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza el solucionario del examen a través de preguntas y respuestas. - Resolución del examen 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza el solucionario del examen a través de preguntas y respuestas. - Se realiza la retroalimentación de preguntas cerradas y se realiza la retroalimentación individual en preguntas abiertas. - 		