

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| Nombre de la asignatura | Fisioterapia en el Adulto Mayor | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales y aplicar protocolos de intervención fisioterapéutica en pacientes adultos mayores. |
| Periodo | 8 | EAP | Tecnología Médica: Terapia Física y Rehabilitación. |

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|--|---|---|-------|
| Diagnóstico fisioterapéutico Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación. | Anamnesis y examen físico funcional del paciente | Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo supervisión profesional, recogiendo toda la información relevante. | 3 |
| | Diagnóstico | Establece diagnósticos físicos funcionales diferenciales | 3 |
| | Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida | Realiza la evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional | 3 |
| | Exámenes auxiliares | Utiliza los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta adecuadamente para el diagnóstico funcional bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico. | 3 |
| Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente. | Comunicación de resultados | Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida. | 3 |
| | Ejecución de la intervención fisioterapéutica | Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional. | 3 |
| | Protocolo de intervención fisioterapéutica | Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional. | 3 |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Geriatría. Fisiología del envejecimiento | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el proceso del envejecimiento y sus relaciones con las enfermedades del adulto mayor. | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|--|--|---|--|---|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan activamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiante respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones. - https://youtu.be/fq01l-WBVdw - C: aplicación de la evaluación de entrada. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y evaluación del sílabo. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución - Desarrolla la evaluación diagnóstica | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisión del video https://www.youtube.com/watch?v=oTBtHVR8N4E | |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la rehabilitación en la tercera edad - Práctica 1: Importancia de la Rehabilitación en la tercera edad - Fisioterapia geriátrica | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Presentación del video: Entrevista fisioterapia geriátrica a Gabriel Liesa https://www.youtube.com/watch?v=oTBtHVR8N4E - D: se propone la formación de grupos de trabajo. - Explica la actividad de la guía práctica - Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes - C: se socializa resultados de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto - Participación activa de las apreciaciones de los estudiantes en el aula virtual. - Enuncian sus conclusiones de la práctica. | Aprendizaje colaborativo | | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|--------------------------|--|
| 2 | 2T | - Envejecimiento | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Presentación del video: https://www.youtube.com/watch?v=NtQDsb47xvc - D: se explica el tema a través de la video clase - Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes - C: se socializa resultados y la metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase tomando apuntes del tema expuesto de - Participación activa de las apreciaciones de los estudiantes en el aula virtual. - Enuncian sus conclusiones | Clase magistral activa | |
| | 4P | Práctica 2: Teorías del envejecimiento | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Solicita las teorías ya revisadas antes de la sesión. - D: Después de visualizar el video “Teorías y modelos de envejecimiento “Laura Alonso. Fuente : https://www.youtube.com/watch?v=p6AT-NFmjt8 - Explica la actividad de la guía práctica. - Monitoriza el avance del trabajo expositivo y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del video clase. - C: se realiza la consolidación y síntesis de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo identifican las teorías del envejecimiento - Desarrollo del trabajo expositivo y práctico. - Exponen sus trabajos - Se promueve el debate - Enuncian sus conclusiones de la práctica. | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del video: Teorías del envejecimiento Tarea: Entrega del trabajo grupal |
| 3 | 2T | -Cambios anatómicos y fisiológicos durante el envejecimiento y su impacto clínico | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Presentación de video: https://www.youtube.com/watch?v=F0BftO82rts - D: se visualiza un video sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones. - A través de una PPT explica el tema. - Monitoriza la participación e interacción de los alumnos y absuelve interrogantes - C: se socializa resultados y la metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase realizando trabajos grupales. - Participación activa de las apreciaciones acerca del video. - Enuncian sus conclusiones | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana Tarea: Revisión del PDF http://www.sagg.org.ar/wp/wp-content/uploads/2016/07/Sarcopenia.pdf |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|---|--------------------------|---|
| | 4P | <p>-Practica 3: Cambios anatómicos y fisiológicos durante envejecimiento y su impacto clínico (Sarcopenia)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Leer el siguiente texto "Sarcopenia" - Presentación del video: ¿Qué es la sarcopenia y cómo evitarla? https://www.youtube.com/watch?v=-3XkAZp7i_I - Se visualiza un vídeo sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones. - Seguidamente, leer el texto de "Sarcopenia" Fuente: http://www.sagg.org.ar/wp/wp-content/uploads/2016/07/Sarcopenia.pdf - Indicaciones de la práctica. - D: monitoriza el avance de la práctica y absuelve interrogantes de los estudiantes - C: se socializa resultados de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de los grupos de trabajo en relación al tema. - Desarrollan la práctica - Enuncian sus conclusiones de la práctica. | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | <p>-Perfil clínico de los adultos mayores</p> <p>Evaluación Consolidado 1- SC1</p> | <p>Evaluación individual teórica - practica/Ficha de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: a través de una PPT e explica el tema. Se presenta un caso clínico. - Monitoriza la participación e interacción de los alumnos y absuelve interrogantes. - C: se socializa resultados y la metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto del caso clínico. - Participación activa de las apreciaciones de los estudiantes en el aula virtual. - Enuncia conclusiones | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea: Entrega del trabajo grupal |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|------------------|--|
| | 4P | -Práctica 4: Perfil clínico de los adultos mayores (guía de caso 1) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el caso clínico 1 del “<i>Perfil clínico del adulto mayor</i>” - monitoriza y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del vídeo clase. - Se presenta el caso clínico 1 en la práctica. - C: se socializa resultados de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo analizan los casos para su identificación. - Desarrollo de la guía práctica y preguntas del caso clínico 1. - Expone su trabajo - se promueve el debate - Enuncian conclusiones de la práctica. | Estudio de casos | |
|--|----|--|--|---|------------------|--|

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Valoración de la funcionalidad del adulto mayor | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar aplicando los instrumentos de evaluación funcional en pacientes adulto-mayores | Duración en horas | 24 |
|----------|------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 5 | 2T | -Valoración geriátrica integral | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Presentación del video: https://www.youtube.com/watch?v=qGVhvpOGUJI - Se visualiza un vídeo sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones. - D: a través de una PPT e explica el tema. Monitoriza l y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del vídeo clase. - -C: se socializa resultados y se brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo analizan la valoración geriátrica integral las - Desarrollo del cuestionario y se promueve el debate - Enuncian conclusiones. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>Tarea: Evaluación funcional de la persona adulta mayor. Entregable al final de la unidad</p> | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|---|--------------------------|--|
| | 4P | <p>-Práctica 5: Historia clínica fisioterapéutica - Valoración Geriátrica Integral</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Explica la actividad de la guía práctica - D: indica que descarguen la historia clínica fisioterapéutica (PDF) - Cada grupo tiene asignado un paciente para la aplicación de historia clínica fisioterapéutica monitoriza el avance y absuelve interrogantes. - C: se socializa resultados y conclusiones de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de los estudiantes acerca de la aplicación de la historia clínica fisioterapéutica en un paciente adulto mayor - Cada grupo tiene asignado un paciente para la aplicación de historia clínica fisioterapéutica monitoriza el avance y absuelve interrogantes. - Se socializa resultados. | Aprendizaje experiencial | |
| 6 | 2T | <p>-Actividades de la vida diaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Presentación del video: https://www.youtube.com/watch?v=2OEPXArpQQM - Se visualiza un vídeo sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones. - D: a través de una PPT e explica el tema Monitoriza la participación e interacción de los alumnos y absuelve interrogantes - C: se socializa resultados y metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto de - Participación activa de las apreciaciones de los estudiantes en el aula virtual. - Enuncian sus conclusiones | Clase magistral activa | -Revisión de presentaciones PPT de la semana |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|---------------------------------|---|
| | 4P | <p>- Práctica 6: Escalas de valoración funcional</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Presentación del video: Escalas Barthel y Katz https://www.youtube.com/watch?v=KnG7wuTNWTo - D: explica la actividad de la guía práctica - Presentación de las escalas de valoración funcional del adulto mayor, para la aplicación en los casos asignados a cada grupo. - Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - C: se socializa resultados y conclusiones de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve guía de práctica. - Desarrollan y completan las escalas de valoración se encuentran compartidas en el aula virtual. - Enuncia conclusiones de la práctica. | Aprendizaje experiencial | |
| 7 | 2T | <p>-Funcionalidad relacionada con la salud mental</p> <p>Evaluación Consolidado 1- SC2</p> | <p>Evaluación individual teórica - practica/Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Presentación de videos: https://www.youtube.com/watch?v=zjY9YExy1mg https://www.youtube.com/watch?v=KEQwJrHZgSA - Se visualiza un video sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones. - D: a través de una PPT e explica el tema. Monitoriza las apreciaciones y conclusiones acerca del video y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del video clase. - Presentación de una situación real con el fin de comprender mejor la problemática asociada. - C: se socializa resultados y conclusiones de la sesión. - Metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de los estudiantes acerca de los videos - Los y las estudiantes abordan problemas reales o hipotéticos en grupos pequeños y bajo la supervisión de la docente. - Enuncian sus conclusiones | Aprendizaje basado en problemas | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea: Entrega de trabajo grupal final - Realización del consolidado 1 |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--------------------------|--|
| | 4P | - Practica 7: Funcionalidad relacionada con la salud mental (Cuestionario de Pfeiffer) | <ul style="list-style-type: none"> - -I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Explica la actividad de la guía práctica - -D: indica descargar el cuestionario de Pfeiffer del aula virtual y completar en grupos. - Monitoriza el avance del desarrollo de la valoración mental y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - -C: se socializa resultados y conclusiones de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla guía de trabajo. - Explican la valoración mental - Descargan el cuestionario de Pfeiffer y completar en grupos. - Enuncia conclusiones de la práctica. | Aprendizaje experiencial | |
| 8 | 2T | Evaluación Parcial | - Evaluación individual teórica practica/Rúbrica de evaluación | Analizan los resultados de la rúbrica de evaluación | | |
| | 4P | - Práctica 8: Funcionalidad Psicosocial - Ficha de afiliación al CIAM | <ul style="list-style-type: none"> - -I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Presentación del video Comportamiento Bio-Psicosocial del Adulto Mayor. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=PxZ2IP3yc - Se visualiza un vídeo sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones. - Indica aplicar la ficha de inscripción al CIAM (ubicado en el aula virtual) a una persona adulta mayor. - D: monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - C: se socializa resultados y conclusiones de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve guía de práctica. - Aplica la ficha de inscripción al CIAM (ubicado en el aula virtual) a una persona adulta mayor. - Brindan sus conclusiones de la práctica. | Aprendizaje experiencial | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|------------------------------|---|--|--------------------------|-----------|
| Unidad 3 | Nombre de la unidad: | Síndromes geriátricos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención fisioterapéuticos en los síndromes geriátricos. | Duración en horas | 24 |
|-----------------|-----------------------------|------------------------------|---|--|--------------------------|-----------|

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|--------|------------------------|---|--|---|--------------------------|--|
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 9 | 2T | - Inmovilidad | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Presentación del video: https://www.youtube.com/watch?v=1vwPkaUY3Ko - D: a través de una PPT e explica el tema - Monitoriza las apreciaciones y conclusiones acerca del video y absuelve interrogantes de los estudiantes a través de la video clase - C: se socializa resultados y brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto. - Enuncia conclusiones de la sesión. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea: Entrega de trabajo grupal |
| | 4P | - Práctica 9: Inmovilidad (Guía de caso 2) | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se presenta el Caso 2 “Síndrome de inmovilidad” - Explica la actividad de la guía práctica - Monitoriza el avance de la guía de caso 2 y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - C: síntesis conjunta y conclusiones de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del caso presentado - Presenta su solución del caso - -Se promueve el debate - Responden y formulan preguntas - Enuncia conclusiones de la práctica. | Estudio de casos | |
| 10 | 2T | - Insuficiencia cognitiva | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Presentación del video: https://www.youtube.com/watch?v=yYZqJQvS_qU - D: a través de una PPT e explica el tema Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes - C: se socializa resultados brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto - Enuncia conclusiones de la sesión de clase. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea: Entrega de trabajo grupal |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--|--------------------------|--|
| | 4P | <p>-Práctica 10: Insuficiencia Cognitiva y Deterioro Cognitivo (Guía de caso 3) -Síndrome demencial</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: presenta el caso 3 “<i>Deterioro cognitivo</i>” - Explica la actividad de la guía práctica. - Monitoriza el avance de la guía de caso y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. C: síntesis conjunta y brinda metacognición. - Conclusiones de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del caso presentado - Presenta su solución del caso - Se promueve el debate - Responden las preguntas y consignas. - Enuncia conclusiones de la práctica. | Estudio de casos | |
| 11 | 2T | <p>- Inestabilidad de la marcha</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Presentación del video: https://www.youtube.com/watch?v=r9yhCIDOK_E - D: a través de una PPT e explica el tema. Monitoriza las apreciaciones y conclusiones acerca del video y absuelve interrogantes de los estudiantes a través de la vídeo clase - C: síntesis conjunta y brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto - Trabajan en equipos las consignas que indica la docente. - Enuncia conclusiones | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea: Entrega de trabajo grupal |
| | 4P | <p>-Practica 11: Inestabilidad de la Marcha - Caídas Frecuentes (Guía de caso 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica la actividad de la guía práctica - Monitoriza el avance de la guía de caso 4 “<i>Secuela post COVID</i>” - Se absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - C: síntesis conjunta de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del caso presentado - Presenta su solución del caso - Se promueve el debate - Responden las consignas y preguntas. - Enuncia conclusiones de la práctica. | Estudio de casos | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--------------------------|---|
| 12 | 2T | <p>- Incontinencia</p> <p>Evaluación Consolidado 2- SC1</p> | <p>Evaluación individual teórica - practica/Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Presentación de vídeo - D: a través de una PPT e explica el tema. Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes - C: se socializa resultados y brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto - Enuncia conclusiones de la sesión. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea: Entrega de trabajo grupal - Realización del consolidado 2 – SC1 |
| | 4P | <p>-Práctica 12: Incontinencia (Guía de caso 5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Explica la actividad de la guía práctica - D: Lee el caso 5 de "Incontinencia" - monitoriza el avance de la guía de caso 5 y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - C: síntesis conjunta de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis del caso presentado - Presenta su solución del caso - Se promueve el debate - Responden las consignas y preguntas - Enuncia conclusiones de la práctica. | Estudio de casos | |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|--|---|---|--------------------------|---|
| Unidad 4 | Nombre de la unidad: | Actividad Física en el adulto mayor | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención fisioterapéuticas en función al estilo de vida saludable como prevención, tratamiento y rehabilitación de algunas enfermedades en pacientes adultos mayores. | Duración en horas | 24 |
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|--------------------------|--|
| 13 | 2T | - Actividad física | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: se explica el tema a través de video conferencia Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes - C: se socializa resultados y brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto de - Participación activa de las apreciaciones de los estudiantes en el aula virtual. - Enuncia conclusiones | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea: Entrega de trabajo grupal |
| | 4P | - Práctica 13: Actividad Física en tiempos de cuarentena | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Presentación del video: Clase de baile para la tercera edad. Gimnasia Adulto mayor. Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=Dh4SHf7J0uQ - D: monitoriza y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - C: síntesis conjunta de la práctica. | <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de trabajo. - Para elaborar un programa de ejercicios para las personas adultas mayores saludable en tiempos de cuarentena. - Elaboración de un programa de ejercicios para personas adultas mayores saludable. - Enuncia resultados de la práctica. | Aprendizaje experiencial | |
| 14 | 2T | -Envejecimiento saludable | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Presentación del video: https://youtu.be/CRS8cckd3vM - Se visualiza un video sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones. - D: se explica el tema a través de video conferencia. - Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes. - C: se socializa resultados y brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto - Trabajo en equipos colaborativos - Elaboración de un programa de ejercicios para personas adultas mayores saludable. - Enuncia resultados de la sesión. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea: Entrega de trabajo grupal |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|---|--------------------------|--|
| | 4P | -Práctica14: Envejecimiento Saludable | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Explica la actividad de la guía práctica - D: Monitoriza y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - Orientaciones para desarrollar la práctica. - C: síntesis conjunta y brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de trabajo. - Para elaborar un video y/o programa de "Envejecimiento Saludable" para las personas adultas mayores. - Enuncia resultados de la práctica. | Aprendizaje colaborativo | |
| 15 | 2T | -Beneficios de la actividad física en el adulto mayor | <ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - presentación de video - D: a través de una PPT e explica el tema. - Monitoriza las apreciaciones y conclusiones acerca del video y absuelve interrogantes de los estudiantes a través de la vídeo clase - C: síntesis conjunta y brinda metacognición. | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza del video - Trabajo en equipos colaborativos - Expone sus apreciaciones y conclusiones. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realización del consolidado 2 – SC2 |
| | 4P | -Práctica 15: Beneficios de la actividad física en el adulto mayor Evaluación del consolidado 2 – SC2 | <p>Evaluación individual teórica – practica/Ficha de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Explica la actividad de la guía práctica - D: monitoriza y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - C: síntesis conjunta de la práctica | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Elaborar estrategias (charlas, videos, etc.) promoción de los beneficios actividad física para las personas adultas mayores. - Enuncia resultados de la práctica | Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|---|-----------------------------|---|
| 16 | 2T | <p>-La actividad física como promoción de la salud</p> <p>-Práctica 16: La Actividad Física como promoción de la Salud (Video educativo de actividad física)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: explica la actividad de la guía práctica. - Monitoriza y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - C: Síntesis conjunta de la práctica | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la práctica - Crean en grupos videos educativo de actividad física como promoción de la salud. - Expone sus apreciaciones y conclusiones de la práctica | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Evaluación final |
| | 4P | EVALUACIÓN FINAL | Evaluación individual teórica - practica/Rúbrica de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - Analizan los resultados de la rúbrica de evaluación | | |