

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Fisioterapia en el Adulto Mayor</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físicos funcionales diferenciales y aplicar protocolos de intervención fisioterapéutica en pacientes adultos mayores.
<b>Periodo</b>	8	<b>EAP</b>	Tecnología Médica: Terapia Física y Rehabilitación.

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diagnóstico fisioterapéutico</b>  Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	<b>Anamnesis y examen físico funcional del paciente</b>	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo supervisión profesional, recogiendo toda la información relevante.	3
	<b>Diagnóstico</b>	Establece diagnósticos físicos funcionales diferenciales	3
	<b>Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida</b>	Realiza la evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional	3
	<b>Exámenes auxiliares</b>	Utiliza los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta adecuadamente para el diagnóstico funcional bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	3
<b>Tratamiento fisioterapéutico</b>  Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	<b>Comunicación de resultados</b>	Redacta el informe de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, al término de la intervención, y comunica de ello a las personas responsables de hacer la evaluación profesional, según el ciclo de vida.	3
	<b>Ejecución de la intervención fisioterapéutica</b>	Ejecuta la intervención fisioterapéutica de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	3
	<b>Protocolo de intervención fisioterapéutica</b>	Aplica protocolos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	3

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Geriatría. Fisiología del envejecimiento	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el proceso del envejecimiento y sus relaciones con las enfermedades del adulto mayor.	Duración en horas	24
S e m a n a	Ho ras / Tip o de ses ión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- <b>Evaluación de entrada</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan activamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiante respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Se visualiza un vídeo sobre la asignatura a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones.</li> <li>- <a href="https://www.facebook.com/ZaracayTV/videos/550647703297546">https://www.facebook.com/ZaracayTV/videos/550647703297546</a></li> <li>- <b>C:</b> aplicación de la evaluación de entrada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y evaluación del sílabo.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución</li> <li>- Desarrolla la evaluación diagnóstica</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Revisión de la fuente:  <a href="https://www.topdoctors.mx/articulos-medicos/fisioterapia-su-importancia-en-el-adulto-mayor/">https://www.topdoctors.mx/articulos-medicos/fisioterapia-su-importancia-en-el-adulto-mayor/</a></li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la rehabilitación en la tercera edad</li> <li>- <b>Práctica 1:</b> Importancia de la Rehabilitación en la tercera edad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Revisión del siguiente link : <a href="https://www.topdoctors.mx/articulos-medicos/fisioterapia-su-importancia-en-el-adulto-mayor/">https://www.topdoctors.mx/articulos-medicos/fisioterapia-su-importancia-en-el-adulto-mayor/</a></li> <li>- <b>D:</b> Explica la actividad de la guía práctica</li> <li>- Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la guía práctica.</li> <li>- Enuncian sus conclusiones de la práctica</li> <li>- .</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	-	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	- Envejecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Presentación del vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CYSIPbelFpY">https://www.youtube.com/watch?v=CYSIPbelFpY</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT e explica el tema .</li> <li>- Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados y la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Enuncian sus conclusiones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li><b>Tarea:</b> Entrega del trabajo grupal</li> </ul>
	<b>4P</b>	<b>Práctica 2:</b> Teorías del envejecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Solicita las teorías ya revisadas antes de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Después de visualizar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ZL3AbAzS7E">https://www.youtube.com/watch?v=-ZL3AbAzS7E</a></li> <li>- Explica la actividad de la guía práctica.</li> <li>- Uso de la IA para el desarrollo del trabajo y la implicancia de conocer las teorías del envejecimiento en la fisioterapia</li> <li>- Monitoriza el avance del trabajo expositivo y absuelve interrogantes de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos de trabajo identifican las teorías del envejecimiento</li> <li>- Los estudiantes con ayuda de IA elaboran su trabajo expositivo de las teorías del envejecimiento</li> <li>- Desarrollo del trabajo expositivo y práctico.</li> <li>- Exponen sus trabajos</li> <li>- Se promueve el debate</li> <li>- Enuncian sus conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	-Cambios anatómicos y fisiológicos durante el envejecimiento y su impacto clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Presentación de video: <a href="https://www.youtube.com/live/lrwdxvpiwYo?si=pBHGKINNgeTu6fRP">https://www.youtube.com/live/lrwdxvpiwYo?si=pBHGKINNgeTu6fRP</a></li> <li>- <b>D:</b> se visualiza un vídeo sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones.</li> <li>- A través de una PPT explica el tema.</li> <li>- Monitoriza la participación e interacción de los alumnos y absuelve interrogantes</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados y la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase realizando trabajos grupales.</li> <li>- Participación activa de las apreciaciones acerca del video.</li> <li>- Enuncian sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>Tarea: Revisión del PDF <a href="http://www.sagg.org.ar/wp/wp-content/uploads/2016/07/Sarcopenia.pdf">http://www.sagg.org.ar/wp/wp-content/uploads/2016/07/Sarcopenia.pdf</a></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p><b>-Practica 3:</b> Cambios anatómicos y fisiológicos durante envejecimiento y su impacto clínico (Sarcopenia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Indicaciones de la práctica.</li> <li>- <b>D:</b> Se asigna y observa paciente para la identificación de la Sarcopenia.</li> <li>- Los estudiantes con la guía del docente elaboran un programa de ejercicios según el caso clínico.</li> <li>- monitoriza el avance de la práctica y absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los grupos de trabajo en relación al tema.</li> <li>- Desarrollan la práctica</li> <li>- Enuncian sus conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	<p>-Aspectos demográficos y epidemiológicos de la población geriátrica</p> <p><b>Evaluación Consolidado 1- SC1</b></p>	<p><b>Evaluación individual teórica – practica/Ficha de observación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT el explica el tema.</li> <li>- Monitoriza la participación e interacción de los alumnos y absuelve interrogantes.</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados y la metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- .</li> <li>- Enuncia conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>4P</b>	<p><b>-Práctica 4:</b> Aspectos demográficos y epidemiológicos de la población geriátrica (Cuadro de las enfermedades crónicas más comunes en SMF y RH)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Revisar la siguiente fuente : - <a href="https://www.fisioekin.com/fisioterapia-enfermedades-cronicas">https://www.fisioekin.com/fisioterapia-enfermedades-cronicas</a></li> <li>- monitoriza y absuelve interrogantes de los estudiantes a través de la video clase.</li> <li>- Se presenta el caso clínico 1 en la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos de trabajo analizan los casos para su identificación.</li> <li>- Desarrollo de la guía práctica y preguntas del caso clínico 1.</li> <li>- Expone su trabajo</li> <li>- se promueve el debate</li> <li>- Enuncian conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Entrega del trabajo grupal</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Valoración de la funcionalidad del adulto mayor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar aplicando los instrumentos de evaluación funcional en pacientes adulto-mayores	Duración en horas	24
S e m a n a	Ho r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	-Valoración funcional y movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Presentación del video:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MjtrsQqxwTE">https://www.youtube.com/watch?v=MjtrsQqxwTE</a></li> <li>- Se visualiza un vídeo sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT e explica el tema. Monitoriza I y absuelve interrogantes de los estudiantes a través de la vídeo clase.</li> <li>- <b>-C:</b> se socializa resultados y se brinda metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos de trabajo analizan la valoración funcional y movilidad</li> <li>- Enuncian conclusiones.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul>	
	4P	- <b>Práctica 5:</b> - Escalas de valoración funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Explica la actividad de la guía práctica</li> <li>- <b>D:</b> Se explica la actividad de la guía práctica</li> <li>- Aplicación de las escalas de valoración funcional al paciente adulto mayor</li> <li>- Monitoriza y guía el avance y absuelve interrogantes.</li> <li>- <b>-C:</b> se socializa resultados y conclusiones de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los estudiantes acerca de la aplicación de las escalas de valoración funcional en un paciente adulto mayor</li> <li>- Se socializa resultados.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<p><b>Tarea:</b> Evaluación funcional de la persona adulta mayor. Entregable al final de la unidad</p>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de equilibrio, marcha y riesgo de caídas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Presentación del vídeo:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YC20qHB_JQbQ">https://www.youtube.com/watch?v=YC20qHB_JQbQ</a></li> <li>- Se visualiza un vídeo sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT e explica el tema Monitoriza la participación e interacción de los alumnos y absuelve interrogantes</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados y metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto de</li> <li>- Enuncian sus conclusiones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 6:</b> Pruebas de equilibrio, marcha y riesgo de caídas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> explica la actividad de la guía práctica</li> <li>- Evaluación del equilibrio marcha, riesgo de caídas en el paciente adulto mayor.</li> <li>- Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados y conclusiones de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve guía de práctica.</li> <li>- Desarrollan y aplica las pruebas de equilibrio , marcha y riesgo de caídas</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Enuncia conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>7</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Funcionalidad relacionada con la salud mental</li> </ul> <p><b>Evaluación Consolidado 1- SC2</b></p>	<p><b>Evaluación individual teórica – practica/Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Presentación de vídeos:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpDksclloyM">https://www.youtube.com/watch?v=gpDksclloyM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EdNqoyEc6SM">https://www.youtube.com/watch?v=EdNqoyEc6SM</a></li> <li>- Se visualiza un vídeo sobre el tema a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones y apreciaciones.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT e explica el tema. Monitoriza las apreciaciones y conclusiones acerca del video y absuelve interrogantes de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados y conclusiones de la sesión.</li> <li>- Metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa de los estudiantes acerca de los vídeos</li> <li>-</li> <li>- Enuncian sus conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Entrega de trabajo grupal final</li> <li>- Realización del consolidado 1</li> <li>- Video:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EdNqoyEc6SM">https://www.youtube.com/watch?v=EdNqoyEc6SM</a></li> <li>-</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<b>-Practica 7:</b> Funcionalidad relacionada con la salud mental (Cuestionario de Pfeiffer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>-I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Explica la actividad de la guía práctica</li> <li>- <b>-D</b>Presentación de un caso clínico en consulta externa o hospitalización relacionado con la salud mental en el adulto mayor.</li> <li>- Monitoriza el avance del desarrollo de la valoración mental y absuelve interrogantes de los estudiantes <b>-C:</b> se socializa resultados y conclusiones de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla guía de trabajo.</li> <li>- Explican la valoración mental</li> <li>- Enuncia conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>8</b>	<b>2T</b>	Funcionalidad Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b>Se indica aplicar la ficha CIAM a paciente adulto mayor para promover su participación con grupos de su edad Expone sus apreciaciones acerca del tema.</li> <li>- <b>C :</b> Metacognición</li> </ul>	-Desarrollan la guía practica		
	<b>4P</b>	<b>Evaluación Parcial</b>	<b>Evaluación individual teórica -practica/Rúbrica de evaluación</b>	Analizan los resultados de la rúbrica de evaluación	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Síndromes geriátricos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención fisioterapéuticos en los síndromes geriátricos.			Duración en horas	24
S e m a n a	Ho r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas				Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología				
9	2T	- Enfermedades musculoesqueléticas : Osteoporosis, artritis, artrosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Presentación del vídeo: <a href="https://youtu.be/9ZiMpyzDvfw?si=cQvFmy_8WhMSJ7EM">https://youtu.be/9ZiMpyzDvfw?si=cQvFmy_8WhMSJ7EM</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT e explica el tema</li> <li>- Monitoriza las apreciaciones y conclusiones acerca del video y absuelve interrogantes de los estudiantes .</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados y brinda metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Enuncia conclusiones de la sesión.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Entrega de trabajo grupal</li> </ul>			
	4P	- <b>Práctica 9:</b> Osteoporosis, artritis, artrosis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Presentación de casos clínicos referente a enfermedades musculoesqueléticas en adultos mayores</li> <li>- Explica la actividad de la guía práctica</li> <li>- Monitoriza el avance de la guía práctica y absuelve interrogantes de los estudiantes..</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta y conclusiones de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del caso presentado</li> <li>- Presenta su solución del caso</li> <li>- -Se promueve el debate</li> <li>- Responden y formulan preguntas</li> <li>- Enuncia conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo				



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>10</b>	<b>2T</b>	<p><b>- Alteraciones neurológicas: Parkinson, Deterioro cognitivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Presentación del video:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOe3gt_q7Vc">https://www.youtube.com/watch?v=fOe3gt_q7Vc</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT explica el tema Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados brinda metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Enuncia conclusiones de la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Entrega de trabajo grupal</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p><b>-Práctica 10:</b></p> <p>Parkinson, Deterioro cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>-I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta casos clínicos de Parkinson, Deterioro cognitivo en pacientes adultos mayores</li> <li>- Monitoriza el avance de la guía práctica y absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li><b>C:</b> síntesis conjunta y brinda metacognición.</li> <li>- Conclusiones de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del caso presentado</li> <li>- Presenta su solución del caso</li> <li>- Se promueve el debate</li> <li>- Responden las preguntas y consignas.</li> <li>- Enuncia conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>11</b>	<b>2T</b>	<p>Síndromes geriátricos: Inmovilidad, Incontinencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Presentación del video:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1vwPkqUY3Ko">https://www.youtube.com/watch?v=1vwPkqUY3Ko</a></li> <li>- <a href="https://www.facebook.com/ENESUNAMLEON/videos/2021-november-fisio-9/2743885129244027/">https://www.facebook.com/ENESUNAMLEON/videos/2021-november-fisio-9/2743885129244027/</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT e explica el tema. Monitoriza las apreciaciones y conclusiones acerca del video y absuelve interrogantes de los estudiantes a través de la video clase</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta y brinda metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase toman apuntes del tema expuesto</li> <li>- Trabajan en equipos las consignas que indica la docente.</li> <li>- Enuncia conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Entrega de trabajo grupal</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p><b>-Practica 11:</b></p> <p>Inmovilidad, Incontinencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta casos clínicos de Inmovilidad e Incontinencia</li> <li>- Se absuelve interrogantes de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del caso presentado</li> <li>- Presenta su solución del caso</li> <li>- Se promueve el debate</li> <li>- Responden las consignas y preguntas.</li> <li>- Enuncia conclusiones de la práctica</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>12</b>	<b>2T</b>	<p>- síndromes geriátricos : Caídas, Fragilidad</p> <p><b>Evaluación Consolidado 2- SC1</b></p>	<p><b>Evaluación individual teórica – practica/Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión.</li> <li>- Revisión de temas de la unidad 4. Inicio del reto</li> <li>- Se explica el trabajo a realizar en la unidad 4, aplicando el ABR sobre ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ADULTO MAYOR</li> <li>- D: Aplicación de las etapas del ABR.</li> <li>- Docente muestra la idea general y el reto (etapa 1,2 y 3)</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Revisión de la fuente : <a href="https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1130/1454">https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1130/1454</a></li> <li>- D: a través de una PPT e explica el tema. Monitoriza la participación e interacción de los alumnos y absuelve interrogantes</li> <li>- C: se socializa resultados y brinda metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan con preguntas ante el reto planteado</li> <li>- Los estudiantes en grupos a través del Padlet enuncian sus propuestas para resolver el reto.</li> <li>- Realizan búsqueda bibliográfica y hacen uso de los recursos guías para la solución</li> </ul> <p>- Absolución de preguntas y dudas</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Realización del consolidado 2 – SC1</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p><b>-Práctica 12:</b> Caídas, fragilidad</p> <p><b>Evaluación Consolidado 2- SC1</b></p>	<p><b>Evaluación individual teórica – practica/Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Explica la actividad de la guía práctica</li> <li>- D: Se presenta el caso de Caídas y fragilidad en un paciente adulto mayor, se desarrolla la intervención fisioterapéutica con la guía del docente</li> <li>- Absuelve interrogantes de los estudiantes</li> <li>- C: síntesis conjunta de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del caso presentado</li> <li>- Presenta su solución del caso</li> <li>- Se promueve el debate</li> <li>- Responden las consignas y preguntas</li> <li>- Enuncia conclusiones de la práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Actividad Física en el adulto mayor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar protocolos de intervención fisioterapéuticas en función al estilo de vida saludable como prevención, tratamiento y rehabilitación de algunas enfermedades en pacientes adultos mayores.	Duración en horas	24
S e m a n a	Ho r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Actividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza el video :</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgehFulfAY">https://www.youtube.com/watch?v=bgehFulfAY</a></li> <li>- D:se explica el tema central de su trabajo final aplicando ABR</li> <li>- Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes</li> <li>- C: se socializa resultados y brinda metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan colaborativamente en su solución y avance de prototipo</li> <li>- Analizan y corrigen errores</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Entrega de trabajo grupal ideación y solución</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica 13</b></li> <li>- Programa de actividad física para personas adultas mayores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente explica las actividades a realizar</li> <li>- FASE: IDEACION Y SOLUCION</li> <li>- El docente promueve las alternativas de solución al reto y promueve el debate ante las propuestas de la solución.</li> <li>- Monitoreo y retroalimentación al trabajo de cada grupo</li> <li>- El docente explica aspectos relevantes de la siguiente etapa</li> <li>- I: se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- D: Los estudiantes proponen sus programas de actividad física.</li> <li>- C: síntesis conjunta de la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan de manera dinámica para dar solución el reto planteado</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>14</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios físicos, psicológicos y sociales en el adulto mayor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Revisión de la fuente :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.who.int/news/item/26-06-2024-nearly-1.8-billion-adults-at-risk-of-disease-from-not-doing-enough-physical-activity">https://www.who.int/news/item/26-06-2024-nearly-1.8-billion-adults-at-risk-of-disease-from-not-doing-enough-physical-activity</a></li> </ul> </li> <li>- <b>D:</b> Recomendaciones y pautas para el desarrollo de los programas de ejercicios adaptados a las personas adultas mayores</li> <li>- Monitoriza la participación e interacción de los alumnos acerca del tema y absuelve interrogantes.</li> <li>- <b>C:</b> se socializa resultados y brinda metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de roles para el programa de ejercicios y se organizan para la presentación.</li> <li>- Enuncia resultados de la sesión.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> presentación del prototipo</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p><b>-Práctica14:</b> Beneficios físicos, psicológicos y sociales en el adulto mayor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FASE: PROTOTIPO Y VALIDACION</li> <li>- Se refuerza y esclarece dudas sobre el reto</li> <li>- El docente revisa y retroalimenta el prototipo propuesto por cada grupo de trabajo.</li> <li>- Recomendaciones para la implementación de sus programas de ejercicios</li> <li>- La validación se realiza en la sede hospitalaria mediante un ensayo del programa de ejercicios realizada por los estudiantes</li> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Ensayo del programa de ejercicios</li> <li>- <b>C:</b> Se socializa resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan ensayos de sus programas de ejercicios con los pacientes adultos mayores</li> <li>- Analizan y esclarecen sus dudas de la viabilidad de su programa de ejercicios</li> <li>- Evidencias de la validación (fotos)</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
<b>15</b>	<b>2T</b>	Programa de ejercicios adaptados para adultos mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- presentación de video</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT e explica el tema.</li> <li>- <b>C:</b> síntesis conjunta y brinda metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone sus apreciaciones y conclusiones.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tarea:</b> Entrega del producto final en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<p><b>-Práctica 15:</b></p> <p>Programa de ejercicios adaptados para adultos mayores</p> <p><b>Evaluación del consolidado 2 – SC2</b></p>	<p>FASE: IMPLEMENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente brinda las indicaciones para la presentación de los productos finales que contienen la solución al reto (programa de ejercicios)</li> <li>- Se brinda retroalimentación tras la implementación</li> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Implementación: Se presenta el programa en una situación real dentro del servicio de medicina física y rehabilitación</li> <li>C: síntesis conjunta de la práctica</li> </ul> <p><b>Evaluación individual teórica – practica/Ficha de observación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de los estudiantes para la implementación</li> <li>- Presentación del programa de ejercicios para los pacientes adultos mayores</li> <li>- Socialización con los pacientes adultos mayores</li> <li>- Los estudiantes presentan su trabajo final en el aula virtual</li> <li>- Enuncia resultados del programa de ejercicios</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos	
<b>16</b>	<b>2T</b>	<p>-La actividad física como promoción d la salud</p> <p><b>-Práctica 16:</b></p> <p>Recomendaciones generales de OMS sobre actividad física para mayores de 65 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Retroalimentación de las recomendaciones y observaciones de los programas de ejercicios implementados por los estudiantes .</li> <li>- C: Síntesis conjunta y metacognición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan sus intervenciones en promoción de la actividad física en personas adultas mayores</li> <li>- Expone sus apreciaciones y conclusiones de la práctica</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	- Evaluación final
	<b>4P</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<p><b>Evaluación individual teórica – practica/Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan los resultados de la rúbrica de evaluación</li> </ul>		