

# SÍLABO

## Evaluación e Intervención en Problemas de Aprendizaje

<b>Código</b>	ASUC01645	<b>Carácter</b>	Electivo	
<b>Prerrequisito</b>	100 créditos aprobados			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

---

Evaluación e Intervención en Problemas de Aprendizaje es una asignatura electiva de la EAP de Psicología; no es prerrequisito de otras asignaturas. Tiene como prerrequisito haber aprobado 100 créditos aprobados. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel logrado, tres de las competencias específicas de la carrera: (i) Evaluación, (ii) Intervención y (iii) Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite al estudiante desarrollar competencias para intervenir en la detección de psicopatologías escolares, aplicando terapias breves, efectuando proyectos de investigación en la escuela, e Implementando programas para el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Temas actuales en psicología escolar y problemas de aprendizaje; psicopatología escolar; trastornos específicos y problemas de aprendizaje; psicolingüística y problemas de aprendizaje; evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje; psicodiagnóstico neurológico escolar; programas de intervención en problemas de aprendizaje.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de intervenir en la detección de psicopatologías escolares, aplicando terapias breves, y desarrollando proyectos de investigación en la escuela e implementando programas para el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Bases teóricas de los problemas de aprendizaje</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las bases teóricas de los problemas de aprendizaje y la psicología en el ámbito educativo actual		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Aproximación histórica de los problemas de aprendizaje 2. Problemas de aprendizaje: concepto, teorías y clasificación 3. La Psicología educativa y problemas de aprendizaje 4. Temas actuales en psicología escolar y problemas de aprendizaje		

<b>Unidad 2</b> <b>Trastornos específicos y problemas generales de aprendizaje</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las características de los trastornos específicos y los problemas generales de aprendizaje psicolingüísticos, de lectura, de escritura y de matemáticas en el ámbito educativo actual.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Psicolingüística y problemas de aprendizaje 2. La lectura y problemas de aprendizaje 3. La escritura y problemas de aprendizaje 4. Las matemáticas y problemas de aprendizaje		

<b>Unidad 3</b> <b>Evaluación y diagnóstico de los problemas de aprendizaje</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de intervenir en la detección temprana de psicopatologías escolares para el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Evaluación de los problemas de aprendizaje 2. El diagnóstico de los problemas de aprendizaje 3. Psicodiagnóstico neurológico escolar 4. Psicopatología escolar		

<b>Unidad 4</b> <b>Programas de intervención en problemas de aprendizaje</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de intervenir en el manejo del rendimiento escolar, la consejería psicológica y los problemas de conducta aplicando estrategias de intervención, a través del diseño e implementación de proyectos de investigación en la escuela y programas.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Bases, principios y enfoques de intervención 2. Intervención psicopedagógica en problemas de aprendizaje: lenguaje, lectura, escritura y cálculo 3. Programas de intervención en el aula y desarrollo curricular 4. Habilidades socioemocionales y problemas de aprendizaje		

#### IV. Metodología

---

##### **Modalidad Presencial**

Para lograr el cumplimiento de las competencias necesarias y que estas sean movilizadoras para los estudiantes, la presente asignatura utilizará metodología experiencial y colaborativa, promoviendo la participación constante de los estudiantes. La estrategias y técnicas didácticas que se utilizarán serán las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Clase magistral activa

##### **Modalidad Semipresencial - Blended**

Para lograr el cumplimiento de las competencias necesarias y que estas sean movilizadoras para los estudiantes, en el desarrollo de la asignatura se utilizará metodología experiencial y colaborativa, promoviendo la participación constante de los estudiantes.

La estrategias y técnicas didácticas que se utilizarán serán las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- *Flipped classroom*
- Clase magistral activa

##### **Modalidad A Distancia**

Para lograr el cumplimiento de las competencias necesarias y que estas sean movilizadoras para los estudiantes. La presente asignatura utilizará metodología experiencial y colaborativa, promoviendo la participación constante de los estudiantes. La estrategias y técnicas didácticas que se utilizarán serán las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo
  - Estudio de casos
  - Aprendizaje basado en problemas
  - *Flipped classroom*
-

**V. Evaluación**
**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	0 %	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	40 %	20 %
	2	Semana 5 - 7	- Ejercicios grupales de análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	60 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Trabajo y exposición: plan de intervención a partir del análisis de un caso / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20 %	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9 - 12	- Trabajo y exposición grupal: del informe de evaluación/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	40 %	20 %
	4	Semana 13 - 15	- Entrega grupal del programa de intervención / <b>Rúbrica de evaluación</b>	60 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Sustentación de un programa de intervención/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	40 %	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- <b>Aplica</b>		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial - Blended**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	0 %	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 3	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Desarrollo grupal de análisis de casos en plataforma virtual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Trabajo práctico: avance de proyecto del programa de intervención / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20 %	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 5 - 7	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Trabajo y exposición grupal: del informe de evaluación / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Sustentación de un programa de intervención/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	40 %	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- <b>Aplica</b>		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	- Desarrollo grupal de análisis de casos en plataforma virtual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Trabajo práctico: avance de proyecto del programa de intervención / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	- Trabajo y exposición grupal: del informe de evaluación / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Sustentación de un programa de intervención/ <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>40 %</b>
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- <b>Aplica</b>	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica**

Ochoa, E. y López, A. (2017). *Autoinstrucciones: libro de autoinstrucciones para estudiantes de 6 a 10 años*. GoBooks! Editorial. <https://asms.short.gy/v7ZTaN>

**Complementaria**

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. McGraw Hill.

Coz, R. (2018). *Programa de Atención en las dificultades perceptivas en estudiantes del nivel primario, Huancayo, 2018*. Apuntes de Ciencia & Sociedad Vol. 8 Núm. 1

DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2018009>

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/558>

Fejerman, N. (2010). *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes*. Paidós.

Fourneret, P. y Da Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Elsevier

Guillén, J. (2018). *Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje*.

Región de Murcia, Consejería de Educación Juventud y Deportes.

<https://cutt.ly/vn5Rxyc>

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2020). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (3.ª ed.). Ediciones de la U.

**VII. Recursos digitales**

Luque, D. y Rodríguez, G. (2004). *Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos* (Vol. 3). Junta de Andalucía.

[https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_III.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_III.pdf)

Pérez-Sánchez, M. (2019). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: educación primaria*. <https://cutt.ly/7n5TcmO>

Romero, J. y Lavigne, R. (2004). *Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. I. Definición, características y tipos* (Vol. 1). Junta de Andalucía.

[https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)

Romero, J. y Lavigne, R. (2004). *Dificultades de aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. II. Procedimiento de evaluación y diagnósticos* (Vol. 2). Junta de Andalucía.

[https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_II.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_II.pdf)