Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Intervención en Salud Pública: Bienestar Social, Salud y Enfermedad	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar las dimensiones sociales y culturales de la salud, así como el carácter de constructo social de la medicina moderna y sus metodologías de intervención a partir de un entendimiento sociocultural.
Periodo	8	**EAP**	Psicología

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Intervención	Determinación del momento de la intervención	Determina el momento de intervención para los diferentes casos que analiza: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	3
	Genera indicaciones del tratamiento	Propone los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.	3
	Diseño de programas de ajuste	Diseña programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	3
	Determinación del nivel de la intervención	Determina el nivel de intervención para los diferentes casos que analiza: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	3
Evaluación	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Analiza los aspectos más relevantes de la unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	3
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Aplica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis e interpreta los resultados.	3
	Modelos de evaluación psicológica	Analiza y evalúa modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, según el área de aplicación.	3
	Redacción de informes psicológicos	Redacta informes psicológicos, incorporando y analizando la información necesaria para ello.	3
Diagnóstico	Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social	Analiza, identifica y formula con claridad el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis tomando en cuenta las variables sociales, culturales y biológicas que influyen en él.	3
	Realización del diagnóstico	Aplica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y elabora diagnósticos basado en ellos, realizando un análisis e interpretación de los resultados de la evaluación.	3

Unidad 1	**Nombre de la unidad:**	Bases conceptuales perspectiva socio-antropológica de los procesos de salud, enfermedad y atención	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el estado de salud de la población, las patologías que aquejan la salud, los factores responsables de la mala salud y el proceso de la atención y el cuidado.	**Duración en horas**	16

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje** (Estudiante)	**Metodología**	
1	**2T**	- Perspectiva socio-antropológica de los procesos de salud : Conocimiento y comprensión del ser humano desde el ámbito de la salud, la enfermedad, el bienestar y el dolor (físico, psíquico y social) en su contexto socio-cultural en el tiempo y el espacio.	- **I**: Saludo de bienvenida, control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. Presentación del silabo. - **D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. Se visualiza el video Concepto de salud y enfoque antropológico. Idoia Ugarte https://www.youtube.com/watch?v=XpXv2r_zXTY - **C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Responden a tres preguntas por formulario Google. **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA** **Evaluación individual teórica / Prueba objetiva**	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones Ppts de la semana. - Participar del Foro "Una mirada retrospectiva sobre la Salud Pública: Bienestar Social, Salud y Enfermedad".
	2P	Trabajo grupal práctico: Antecedentes y estado del arte y desarrollo histórico	- **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión del estado del arte sobre Salud Pública: Bienestar Social, Salud y Enfermedad. - **C**: Conclusiones por cada equipo de trabajo..	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.	Aprendizaje colaborativo	En la práctica elaboran la línea de tiempo del tema propuesto en la práctica.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	**2T**	- La salud y el comportamiento: La salud y sus determinantes. - Definición clásica, fisiologísta y la salud pública	- **I**: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes? Pelayo, R. [Rosy Pelayo]. (2016, Febrero 12). Salud mental y bienestar-psicología positiva [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=pDti-KK1Vg8 - **D**: Se presenta el tema a través de una PPT. Se presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - **Tarea: Estudio de caso** - Tarea grupal a través del aula virtual.
	2P	Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso reconociendo los determinantes.	- **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	**2T**	- La enfermedad: exploración de las dimensiones de la experiencia de la enfermedad	- **I**: Se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y enfermedad? - **D**: Se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - **C**: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - **Tarea: Estudio de caso.** - Tarea grupal a través del aula virtual.
	2P	- La enfermedad	**I**: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - **D**: Se propone la resolución de casos en equipos de productividad en los procesos a través de grupos formados aleatoriamente por el meet. - **C**: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron. **C1 - SC1** **Análisis grupal de caso / Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una solución. - Presentan la solución del caso a través del debate y del análisis.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	**2T**	- Rol profesional cuidados, atención y apoyo psicológico	- **I**: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Cuál es el rol para la intervención del psicólogo?? - **D**: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - **C**: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P	Análisis grupal de casos **/ Rol del psicólogo Rúbrica de evaluación**	- **I:** Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Prevención primaria (promoción y protección), secundaria (diagnóstico)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los programas de prevención, promoción primaria, secundaria a través de un diseño o guía de intervención en problemas de salud pública.	Duración en horas	16

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Niveles de atención y complejidad de los programas.	- **I**: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. - **D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. - **C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas y se genera el debate.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P	- Niveles de atención clásicos.	- **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo presentado por todos los equipos de trabajo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.	Aprendizaje basado en problemas	
6	2T	- Prevención de la salud: La prevención de la salud .	-**I**: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. -**D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. -**C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas se genera el debate.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo en equipo: elaboración de infografía de prevención. Creación de https://www.facebook.com/search/top?q=en%20tiempos%20de%20covid%20se%20puede%20mejorar%20uc%202020-2 donde se

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Elaboración de material preventivo en temas de salud pública : violencia, maltrato, feminicidio etc.	-**I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. -**D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. -**C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.	Aprendizaje colaborativo	visualizan los trabajos de los estudiantes.
7	**2T**	- Promoción de la salud	-**I**: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. -**D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. -**C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Elaboración de material para la promoción de la salud e intervención en problemas de salud pública
	2P		**C1:SC2** **Elaboración del diseño de guía práctica de intervención en problemas de salud pública / Rúbrica de evaluación** - **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Semana 1 de desarrollo de la guía práctica.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	**2T**	- Diseño de programa de intervención.	- **I**: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. - **D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. - **C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P		**Evaluación Parcial** **Sustentación de la guía práctica de intervención en problemas de salud pública / Rúbrica de evaluación** **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Elija un elemento.	

Unidad 3	**Nombre de la unidad:**	**Prevención secundaria (diagnóstico), gerencia de salud**	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de detectar la enfermedad y/o patología de manera temprana y oportuna para la elección del tratamiento, haciendo uso de los servicios de salud.	**Duración en horas**	16

Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Video clases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Elija un elemento.	**2T**	El diagnóstico temprano y oportuno.	-**I**: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. -**D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. -**C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P		**C2:SC1** -**Elaboración del diseño y encuadre de la evaluación temprana y oportuna / Rúbrica de evaluación** -**I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. -**D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. -**C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual..		
10	**2T**	- El tratamiento adecuado: Propuesta de intervención basada en el diagnóstico.	- **I**: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. - **D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. - **C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P	- Encuadre para el tratamiento de intervención.	- **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	**2T**	- Tendencias en la provisión de servicios de salud : Características de los servicios públicos.	- **I**: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. - **D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. - **C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P	- Administración y mercadeo y tendencias de la gestión de los servicios de salud	- **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Estudio de casos	
12	**2T**	- Gerencia de salud	- **I**: Saludo de bienvenida, Control de asistencia. Presentación del propósito de la clase. - **D**: Recuperación de saberes previos. Plenaria. Retroalimentación y desarrollo del tema por parte de la docente. - **C**: Conclusiones. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P	- Resolución de caso relacionado con el tema de gerencia de salud.	- **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Propuestas terapéuticas modernas vanguardistas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las propuestas terapéuticas modernas vanguardistas para los pacientes afectos en su salud psicológica y la mejora en su calidad de vida.	Duración en horas	16

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Enfoques de vanguardia : Modelos modernos de intervención.	- **I**: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes? - **D**: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - **C**: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Modelos aplicativos de psicoterapia en la presentación de casos.	-**I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. -**D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. -**C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Estudio de casos	
14	**2T**	- Psicoterapia transpersonal	- **I**: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes? - **D**: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - **C**: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P		**C2:SC2** **Trabajo práctico individual: estudio de caso y propuesta terapéutica /Rúbrica de evaluación** -**I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. -**D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. -**C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp y desarrollan el caso. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual.	Elija un elemento.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	**2T**	- Psicoterapia integracionista	- **I**: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes? - **D**: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - **C**: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.
	2P	Trabajo práctico individual: estudio de caso y propuesta terapéutica desde el enfoque integracionista.	- **I**: Saludo de bienvenida. Presentación del propósito de la práctica. - **D**: Organización de los grupos de práctica. Revisión Definiciones de la salud y la aplicación al estudio de caso. - **C**: Conclusiones por cada grupo.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual..	Estudio de casos	
16	**2T**	- Terapia de posibilidades de soluciones :	- **I**: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se formula ¿Qué relación existe entre la salud y sus determinantes? - **D**: se presenta el tema a través de una PPT Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - **C**: se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la práctica, toman apuntes de las indicaciones de cómo se realizará tema propuesto. - Los equipos de trabajo revisan el material compartido en el aula virtual o por el WhatsApp, resuelven el caso.. - Formulan las conclusiones las mismas que presentan y comparten en el aula virtual. Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través del aula virtual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		**EVALUACIÓN FINAL:** **Análisis de las propuestas terapéuticas en la presentación del estudio de caso / Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes desarrollan la evaluación final presentando sus propuestas.		