

SÍLABO

Intervención en Salud Pública: Bienestar Social, Salud y Enfermedad

| | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------|--------------------|
| Código | ASUC01653 | Carácter | Electivo |
| Prerrequisito | 100 créditos aprobados | | |
| Créditos | 3 | | |
| Horas | Teóricas | 2 | Prácticas 2 |
| Año académico | 2025-00 | | |

I. Introducción

Intervención en Salud Pública: Bienestar Social, Salud y Enfermedad es una asignatura electiva de especialidad. Tiene como prerrequisito haber aprobado 100 créditos. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel logrado, tres de las competencias específicas de la EAP de Psicología: (i) Evaluación, (ii) Diagnóstico y (iii) Intervención. En virtud de lo anterior, la asignatura le permitirá al estudiante familiarizarse con la perspectiva socio-antropológica de los procesos de salud, enfermedad y atención. Asimismo, el conocimiento y propuestas terapéuticas de la medicina moderna son analizados desde constructos sociales e históricos, constituidos en relaciones económicas y políticas.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: la salud desde una perspectiva sociocultural, la enfermedad como construcción cultural, prevención primaria (promoción y protección), secundaria (diagnóstico), gerencia de salud, ejecución de planes estratégicos.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar las dimensiones sociales y culturales de la salud, así como el carácter de constructo social de la medicina moderna y sus metodologías de intervención a partir de un entendimiento sociocultural.

III. Organización de los aprendizajes

| | | | |
|--|---|--------------------------|----|
| Unidad 1 Bases conceptuales perspectiva socio-antropológica de los procesos de salud, enfermedad y atención | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el estado de salud de la población, las patologías que aquejan la salud, los factores responsables de la mala salud y el proceso de la atención y el cuidado. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspectiva socio-antropológica de los procesos de salud 2. La salud y el comportamiento 3. La enfermedad 4. Rol profesional cuidados, atención y apoyo psicológico | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|----|
| Unidad 2 Prevención primaria (promoción y protección), secundaria (diagnóstico) | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los programas de prevención, promoción primaria, secundaria a través de un diseño o guía de intervención en problemas de salud pública. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Niveles de atención y complejidad 2. Prevención de la salud 3. Promoción de la salud 4. Diseño de programa de intervención | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|----|
| Unidad 3 Prevención secundaria (diagnóstico), gerencia de salud | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de detectar la enfermedad y/o patología de manera temprana y oportuna para la elección del tratamiento, haciendo uso de los servicios de salud. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. El diagnóstico temprano y oportuno 2. El tratamiento adecuado 3. Tendencias en la provisión de servicios de salud 4. Gerencia de salud | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|----|
| Unidad 4 Propuestas terapéuticas modernas vanguardistas | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las propuestas terapéuticas modernas vanguardistas para los pacientes afectados en su salud psicológica y la mejora en su calidad de vida. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques de vanguardia 2. Psicoterapia transpersonal 3. Psicoterapia integracionista 4. Terapia de posibilidades de soluciones | | |

IV. Metodología

Modalidad Presencial y Semipresencial - *Blended*

Para alcanzar el logro de aprendizaje de la asignatura, se utilizará la metodología experiencial y colaborativa, promoviendo la participación constante y permanente estudiantes, y utilizando las siguientes estrategias y técnicas:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Clase magistral activa

Modalidad Educación A Distancia

Para alcanzar el logro de aprendizaje de la asignatura, se utilizará la metodología experiencial y colaborativa, promoviendo la participación constante de los estudiantes, y utilizando las siguientes estrategias y técnicas:

- Aprendizaje colaborativo
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas

Aplicadas en una secuencia teórico-práctica. Se hará uso de la plataforma virtual para el desarrollo de trabajos, cuestionarios, foros e investigación para lograr un aprendizaje significativo. Asimismo, se desarrollarán las sesiones de aprendizaje con ayuda de materiales audiovisuales, guías de práctica y se aplicarán diversas dinámicas, promoviendo el aprendizaje colaborativo, solidario y trabajo en equipo.

V. Evaluación

Modalidad Presencial

| Rubros | Unidad por evaluar | Fecha | Entregable / Instrumento | Peso parcial | Peso total |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Primera sesión | - Evaluación individual teórica / Prueba objetiva | 0 % | |
| Consolidado 1 C1 | 1 | Semana 1 - 4 | - Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación | 50 % | 20 % |
| | 2 | Semana 5 - 7 | - Elaboración del diseño de guía práctica de intervención en problemas de salud pública / Rúbrica de evaluación | 50 % | |
| Evaluación parcial EP | 1 y 2 | Semana 8 | - Sustentación de la guía práctica de intervención en problemas de salud pública / Rúbrica de evaluación | 20 % | |
| Consolidado 2 C2 | 3 | Semana 9 - 12 | - Elaboración del diseño y encuadre de la evaluación temprana y oportuna / Rúbrica de evaluación | 50 % | 20 % |
| | 4 | Semana 13 - 15 | - Trabajo práctico individual: estudio de caso y propuesta terapéutica / Rúbrica de evaluación | 50 % | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | Semana 16 | - Análisis de las propuestas terapéuticas en la presentación del estudio de caso / Rúbrica de evaluación | 40 % | |
| Evaluación sustitutoria* | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | - Aplica | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial - Blended

| Rubros | Unidad por evaluar | Fecha | Entregable / Instrumento | Peso parcial | Peso total |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Primera sesión | - Evaluación individual teórica / Prueba objetiva | 0 % | |
| Consolidado 1 C1 | 1 | Semana 1 - 3 | - Actividades virtuales | 15 % | 20 % |
| | | | - Análisis grupal de casos/ Rúbrica de evaluación | 85 % | |
| Evaluación parcial EP | 1 y 2 | Semana 4 | - Elaboración y sustentación del diseño de guía práctica de intervención en problemas de salud pública / Rúbrica de evaluación | 20 % | |
| Consolidado 2 C2 | 3 | Semana 5 - 7 | - Actividades virtuales | 15 % | 20 % |
| | | | - Elaboración del diseño y encuadre de la evaluación temprana y oportuna / Rúbrica de evaluación | 85 % | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | Semana 8 | - Análisis de las propuestas terapéuticas en la presentación del estudio de caso / Rúbrica de evaluación | 40 % | |
| Evaluación sustitutoria * | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | - Aplica | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Educación A Distancia

| Rubros | Unidad por evaluar | Fecha | Entregable / Instrumento | Peso |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|-------------|
| Evaluación de entrada | Prerrequisito | Primera sesión | - Evaluación individual teórica / Prueba objetiva | 0 % |
| Consolidado 1 C1 | 1 | Semana 2 | - Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación | 20 % |
| Evaluación parcial EP | 1 y 2 | Semana 4 | - Elaboración y sustentación de la guía práctica de intervención en problemas de salud pública / Rúbrica de evaluación | 20 % |
| Consolidado 2 C2 | 3 | Semana 6 | - Elaboración del diseño y encuadre de la evaluación temprana y oportuna / Rúbrica de evaluación | 20 % |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | Semana 8 | - Análisis de las propuestas terapéuticas en la presentación del estudio de caso / Rúbrica de evaluación | 40 % |
| Evaluación sustitutoria * | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | - Aplica | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

VI. Bibliografía

Básica

Arrivillaga, M., Correa, D. y Salazar, I. (2007). *Psicología de la salud: abordaje integral de la enfermedad crónica*. Editorial El Manual Moderno. <https://bit.ly/3rT9kay>

Complementaria

Caballero, K., Ramos, P., Landeo, A. (2022). Afrontando el estrés post-Covid-19 a través de un programa psicológico virtual. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*. Vol. 62 Núm. 4.

<http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/issue/view/BMSA%20LVII%204/showToc>

Marks, D. (2008). *Psicología de la salud: teoría, investigación y práctica*. El Manual Moderno.

Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas* (8.ª ed.). Cengage Learning.

Reynoso, L. y Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. El Manual Moderno.

Sotelo, V., Rojas, A., Molina, H., e Igreda, A. (2022). *Violencia en el noviazgo y evotación experiencial en internos de psicología*.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1510> Vol. 6 N° 2

VII. Recursos digitales

ISEP. (3 de octubre de 2013). *Estrategia cognitivo-conductual para la regulación emocional* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zXZIJSXnwlU>

Julio, V., Vacarezza, M., Álvarez, C. y Sosa, A. (2010). *Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud*. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 7-11.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>

Stone, G. (1988). *Psicología de la salud: una definición amplia*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20(1), 15-26. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80520102.pdf>