

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
| <b>Nombre de la asignatura</b> | Gestión del Cambio y Desarrollo Organizacional | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de determinar las necesidades de formación, la gestión y planificación de la carrera profesional y el desarrollo organizacional, con énfasis en el cambio organizacional, considerando las mejores prácticas o tendencias en estos temas. |
| <b>Periodo</b>                 | 8  | <b>EAP</b>  | Administración y Recursos Humanos  |

| COMPETENCIA                | CRITERIOS                                      | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO  | NIVEL |
|----------------------------|--|--|-------|
| Gestión Organizacional     | Marketing                                      | Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados, analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo. | 3     |
| Gestión del Talento Humano | Formación y desarrollo de los recursos humanos | Propone y analiza formas de determinar las necesidades de formación, programas de formación y la gestión y planificación de la carrera profesional considerando las mejores prácticas o tendencias en estos temas. | 3     |

| Unidad 1 |                        | Nombre de la unidad:  | El entorno de las empresas modernas y la competitividad global  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el entorno altamente competitivo y globalizado de la empresa moderna y su efecto en las organizaciones. | Duración en horas   | 24 |
|----------|------------------------|---|---|---|---|---|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Actividades síncronas (Videoclases)   |   |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |    |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología   |   |    |
| 1        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da la bienvenida al ciclo, al curso y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> A través de una dinámica participativa el docente y los estudiantes se presentan en clases.</li> <li>- Presentación del sílabo.</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b><br/>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> </ul> | Metodología activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Prueba de entrada</li> <li>- Debate: ¿La pandemia es el fin de la globalización tal y como la conocemos? <a href="https://www.lavanguardia.com/internacional/vanguardia-dossier/revista/20210401/6605615/pandemia-fin-globalizacion-oportunidades.html">https://www.lavanguardia.com/internacional/vanguardia-dossier/revista/20210401/6605615/pandemia-fin-globalizacion-oportunidades.html</a></li> </ul> |    |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |  |  |  |                          |   |
|---|----|--|--|--|--------------------------|---|
|   | 2P | - Los cambios en un mundo globalizado. Las tres fuerzas del cambio futuro                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se aplica y compara los cambios producidos. Maneja estrategias para enfrentar cambios.</li> <li>- Establece criterios de análisis referidos a los cambios en el mundo globalizado.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   |   |
|   | 2P | - Se establece un tema a debate sobre la globalización   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente establece el tema, el tiempo, la metodología para el debate en clases.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en un debate activo, luego del tema dado por el docente.</li> </ul>  | Clase magistral activa   |   |
| 2 | 2T | - Las nuevas condiciones en el mundo de los negocios<br>Respuestas potenciales a los Cambios del entorno | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se aplica y compara los cambios producidos. Manejo de estrategias para enfrentar cambios.</li> <li>- Se establece criterios de análisis referidos a los cambios en el mundo globalizado.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   |   |
|   | 2P | - Guía práctica 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente solicita la resolución de la Actividad 1 – Semana 2.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad 1 – Semana 2</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> </ul> |
|   | 2P |  | <p><b>C1 – SC1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b></li> <li>- El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo</li> <li>- Brinda la retroalimentación por parte del docente.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.</li> <li>- Exposición por equipos de trabajo</li> </ul>                                       |                          |   |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |   |  |  |                          |  |
|---|----|---|--|--|--------------------------|--|
| 3 | 2T | - La globalización y sus efectos en las organizaciones:<br>Tipos, Ventajas y desventajas de la globalización.<br>Características de las empresas exitosas | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> Se procesa información respecto a los tipos de globalización y sus efectos en las organizaciones.<br>- Se aprecia los grandes aportes de la globalización<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.<br>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. | Clase magistral activa   | - Revisión de las PPT de la semana<br>- Actividad en equipos de trabajo<br>- Actividad 2 – Semana 3. |
|   | 2P |   | <b>C1 – SC1</b><br><b>Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b><br>- El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 2 – Semana 3.<br>- Se realiza la consolidación   | - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.   |                          |  |
|   | 2P | - Exposición de casos por equipos de trabajo.   | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  | - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.  | Aprendizaje colaborativo |  |
| 4 | 2T | - El comportamiento humano y organizacional, las variables, estructura, niveles, objetivos y el aporte de otras disciplinas.                              | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> Se evalúa la importancia y aporte de otras disciplinas y herramientas A nivel individual, grupal y organizacional. Tener seguridad en sí mismo, a la persona lo ubica como parte central y promotora del cambio.<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.<br>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. | Clase magistral activa   | - Revisión de las PPT de la semana<br>- Actividad en equipos de trabajo<br>- Actividad 3 – Semana 4. |
|   | 2P |   | <b>C1 – SC1</b><br><b>Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b><br>- El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 3 – Semana 4.<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación   | - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.   | Estudio de casos         |  |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |    |   |  |   |                          |  |
|--|----|---|--|---|--------------------------|--|
|  | 2P | - Exposición de casos por equipos de trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos. | Aprendizaje colaborativo |  |
|--|----|---|--|---|--------------------------|--|

|                 |                             |   |   |  |                          |           |
|-----------------|-----------------------------|---|---|--|--------------------------|-----------|
| <b>Unidad 2</b> | <b>Nombre de la unidad:</b> | <b>El desarrollo organizacional como herramienta de gestión</b> | <b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b> | Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de analizar la importancia, significado, características y valores del desarrollo organizacional, usando las herramientas de gestión y optimización del cambio organizacional. | <b>Duración en horas</b> | <b>24</b> |
|-----------------|-----------------------------|---|---|--|--------------------------|-----------|

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Actividades sincronas (Videoclases)  |  |                        | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)   |
|--------|------------------------|--|--|--|------------------------|--|
|        |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología            |  |
| 5      | 2T                     | - Significado del DO. Clasificación del DO en su esencia. Objetivos, Principios, Valores y modelos del DO. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Explica las condiciones que dieron origen al DO y aplican los conocimientos a través de las herramientas del DO.</li> <li>- Establece criterios de análisis referentes a las condiciones básicas del DO, los fundamentos.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Actividad 4 – Semana 5.</li> </ul> |
|        | 2P                     | - Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 4 – Semana 5.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.   | Estudio de casos       |  |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|          |    |  |   |  |                          |  |
|----------|----|--|---|--|--------------------------|--|
|          | 2P | - Exposición de casos por equipos de trabajo.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>   | - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.  | Aprendizaje colaborativo |  |
| <b>6</b> | 2T | - El DO y el cambio organizacional.<br>Necesidad de cambio en las organizaciones   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se conoce lo que implica cambio tanto en las personas como en las organizaciones.</li> <li>- <b>C:</b> Se aprecia los grandes aportes de los principios del DO.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Actividad 5 – Semana 6.</li> </ul> |
|          | 2P | - Resolución de análisis de casos en equipo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo de la Actividad 5 – Semana 6.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.   | Estudio de casos         |  |
|          | 2P | - Exposición de casos por equipos de trabajo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>   | - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.  | Aprendizaje colaborativo |  |
| <b>7</b> | 2T | - El capital humano como fuerza laboral en la organización. Importancia, Modelos predictivos de la fuerza laboral, Plan de capacitación. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se reconoce la actuación de los directivos en crear las condiciones básicas para la implantación de cambios y maneja los modelos de cambio organizacional.</li> <li>- Se propone las mejoras de los nuevos Fuerzas laborales actuales, el planeamiento estratégico.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |  |  |  |                        |  |
|---|----|--|--|--|------------------------|--|
|   | 2P | - Análisis crítico sobre un caso real  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente establece el tema, el tiempo, la metodología para el análisis con la participación de los alumnos.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | - Los estudiantes participan activamente estableciendo su análisis crítico sobre el caso planteado.  | Metodología activa     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Análisis crítico sobre un caso real: <b>REFORMA LABORAL PENDIENTE: PROBLEMÁTICA Y PROPUESTAS</b></li> <li>- La rigidez y la informalidad son los principales problemas que afectan el mercado peruano del trabajo.</li> <li>- <a href="https://apps.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r844_3/informe%20legal_844.pdf">https://apps.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r844_3/informe%20legal_844.pdf</a></li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> |
|   | 2P | - Práctica Unidad II (Semana 5 – 7)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente da las indicaciones para el desarrollo de la práctica sobre la Unidad II.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b><br/><b>Evaluación individual teórica – práctica / Prueba de desarrollo</b></p> | - Los estudiantes de manera individual trabajan en el desarrollo de su práctica Unidad II (Semana 5 – 7)   |                        |  |
| 8 | 2T | - Cambio Planeado: Estrategias y pasos, limitaciones. Modelos de cambio Organizacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se logra entender que las organizaciones están integradas por personas que crecen y se renuevan siempre. y no son máquinas rígidas.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa |  |
|   | 2P | - Refuerzo de temas Unidad 1 y Unidad 2I en Quizizz.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente a través de una metodología activa y gamificación establece criterios y tiempos para el desarrollo del reforzamiento de los temas de las unidades 1 y 2.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>                    | - Los estudiantes participan de manera activa en el reforzamiento de las Unidades I y Unidades II a través del programa en línea Quizizz.  | Gamificación           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Evaluación Parcial</li> </ul>  |
|   | 2P |  | <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b><br/><b>Evaluación individual teórica – práctica / Prueba de desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente da las indicaciones para el desarrollo de la evaluación parcial.</li> </ul>  | - Los estudiantes de manera individual trabajan en el desarrollo de su prueba parcial.   |                        |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:   | Nuevos enfoques de la administración para promover el cambio y la gestión de personas  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de seleccionar estrategias de la implantación del desarrollo organizacional en las organizaciones, optimizando la calidad de vida de las organizaciones. | Duración en horas  | 24 |
|----------|------------------------|--|--|--|--|--|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Actividades sincronas (Videoclasas)  |  |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)                           |    |
|          |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología  |  |    |
| 9        | 2T                     | - Gerencia en la implantación del DO. Organización congelada, deducciones de grupo. Pasos para la implantación del DO. | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> Se reconoce las estrategias gerenciales para la implantación del DO y maneja los pasos para implantar el DO.<br>- Se establece criterios de análisis referidos a la implantación del DO.<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.<br>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. | Clase magistral activa   | - Revisión de las PPT de la semana<br>- Actividad en equipos de trabajo<br>- Actividad 6 – Semana 9. |    |
|          | 2P                     | - Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación  | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo de la Actividad 6 – Semana 9.<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron  | - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.   | Estudio de casos   |  |    |
|          | 2P                     | - Exposición de casos por equipos de trabajo.  | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron   | - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.  | Aprendizaje colaborativo   |  |    |

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |   |  |  |                          |   |
|----|----|---|--|--|--------------------------|---|
| 10 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prospectiva y sobrevivencia empresarial. ¿Cómo se originan los cambios? Tipos y estrategias del cambio organizacional</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla una visión amplia respecto a los cambios, reconociendo métodos de planeación del cambio.</li> <li>- Se asume los grandes desafíos y la necesidad de aplicar un nuevo enfoque en la manera de actuar.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Actividad 7 – Semana 10.</li> </ul> |
|    | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de análisis de casos en equipo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo de la Actividad 7 – Semana 10.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>   | Estudio de casos         |   |
|    | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de casos por equipos de trabajo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo |   |
| 11 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y aplicación de nuevos enfoques de la administración, Outplacement, Mentoring, Coaching, Empowerment, Kaizen, Reingeniería, Downsizing, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se comprende que los cambios de paradigmas requieren de personas comprometidas en las que todos ganen y puedan satisfacer sus necesidades personales y las de la organización.</li> <li>- Generar conocimiento en las personas acorde con los desarrollos tecnológicos, con el fin de propiciar autonomía individual y organizacional.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Actividad 8 – Semana 11.</li> </ul> |



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |  |   |  |                          |   |
|----|----|--|---|--|--------------------------|---|
|    | 2P | - Resolución de análisis de casos en equipo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo de la Actividad 8 – Semana 11.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.   | Estudio de casos         |   |
|    | 2P | - Exposición de casos por equipos de trabajo.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>  | - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.  | Aprendizaje colaborativo |   |
| 12 | 2T | - Cultura Organizacional ¿El Por qué y para qué una cultura? Relación con el Clima organizacional, características y su importancia. Técnicas para cambiar la cultura y el clima en las organizaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: Se reconoce la importancia de la cultura como estrategia de competitividad. Aplica criterios para mejorar el ambiente de trabajo, el desempeño y la actitud de las personas.</li> <li>- Se proponen las mejoras de la cultura y el clima organizacional como parte del desarrollo empresarial.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Evaluación</li> </ul> |
|    | 2P | - Actividad Evaluativa en equipos, Unidad III (Semanas 9 – 12)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la actividad evaluativa.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b><br/><b>Redacción grupal de ensayo / Rúbrica de evaluación</b></p>   | - Redacción grupal de ensayo / Rúbrica de evaluación,  |                          |   |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|  |    |   |   |              |  |  |
|--|----|---|---|--------------|--|--|
|  | 2P | - Presentación por equipo de sus ensayos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la actividad evaluativa.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | - Exposición |  |  |
|--|----|---|---|--------------|--|--|

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                        | Nombre de la unidad:  | Estrategias de intervención en el cambio organizacional  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de determinar instrumentos para la evaluación del clima y cultura organizacional desarrollando su capacidad crítica y analítica, enfrentando eficazmente la intervención en la mejora organizacional, a través de la consultoría. | Duración en horas  | 24 |
|----------|------------------------|---|--|--|---|--|----|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Actividades síncronas (Videoclases)  |  |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)                           |    |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología   |  |    |
| 13       | 2T                     | - Clima laboral. Factores determinantes. y Características del clima laboral. Tipos de clima laboral. Importancia del clima en las organizaciones | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> Se reconoce la importancia del clima para el rendimiento organizacional y describe las características del clima laboral.<br>- Se establecen criterios de análisis sobre clima y los factores determinantes del clima organizacional<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.<br>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. | Clase magistral activa  | - Revisión de las PPT de la semana<br>- Actividad en equipos de trabajo<br>- Actividad 9 – Semana 13 |    |
|          | 2P                     | - Resolución de análisis de casos en equipo   | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 9 – Semana 13.<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  | - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.   | Estudio de casos  |  |    |
|          | 2P                     | - Exposición de casos por equipos de trabajo.   | - <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.<br>- <b>D:</b> Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente<br>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  | - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.  | Aprendizaje colaborativo  |  |    |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |  |   |  |                          |  |
|----|----|--|---|--|--------------------------|--|
| 14 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de consultoría de procesos y definición de las intervenciones en DO. Instrumentos de consultoría Clases de intervenciones: Personas y Procesos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se precisa que el consultor solo ayuda a percibir, entender y tomar medidas con respecto a ciertos hechos de un proceso que debe afrontar.</li> <li>- Se valora crear un cambio favorable dentro de los equipos, en el cuál los colaboradores son los protagonistas en todo el proceso.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Actividad 10 – Semana 14.</li> </ul>           |
|    | 2P |  | <p><b>C2 – SC2</b><br/><b>Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</b></p> <p>El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 10 – Semana 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza la consolidación</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.</li> </ul>   |                          |  |
|    | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de casos por equipos de trabajo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.</li> </ul>  | Aprendizaje colaborativo |  |
| 15 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y habilidades de un consultor en DO. Ventajas y desventajas y las herramientas de consultoría.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se reconoce el aporte de las personas para el éxito del DO y el manejo de técnicas y dinámicas grupales.</li> <li>- Se propone las mejoras pertinentes de los criterios acerca de las historias de consultoría de proceso, instrumentos de consultoría.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Análisis crítico sobre un caso real</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |   |   |  |                        |   |
|----|----|---|---|--|------------------------|---|
|    | 2P | - Análisis crítico sobre un caso real   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente establece el tema, el tiempo, la metodología para el análisis con la participación de los alumnos.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>               | - Los estudiantes participan activamente estableciendo su análisis crítico sobre el caso planteado.  | Metodología activa     |   |
|    | 2P | - Estrategia de intervención. Áreas de aprendizaje para las personas con Barreras personales e intergrupales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se analiza las estrategias de intervención. Áreas de aprendizaje para las personas con Barreras personales e intergrupales.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.</li> </ul> | Clase magistral activa |   |
| 16 | 2T |   | <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p> <p><b>Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la evaluación final.</li> </ul>   | - Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación.  |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- Actividad en equipos de trabajo</li> <li>- Evaluación</li> </ul> |
|    | 2P |   | <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p> <p><b>Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la evaluación final.</li> </ul>   | - Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación.  |                        |   |
|    | 2P |   | <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p> <p><b>Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la evaluación final.</li> </ul>   | - Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación.  |                        |   |