

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión del Cambio y Desarrollo Organizacional	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de determinar las necesidades de formación, la gestión y planificación de la carrera profesional y el desarrollo organizacional, con énfasis en el cambio organizacional, considerando las mejores prácticas o tendencias en estos temas.
Periodo	8	EAP	Administración y Recursos Humanos

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión Organizacional	Marketing	Identifica necesidades en los consumidores que constituyen oportunidades de negocios, sobre la base de la investigación de mercados, analiza y formula estrategias de marketing estratégico y marketing operativo.	3
Gestión del Talento Humano	Formación y desarrollo de los recursos humanos	Propone y analiza formas de determinar las necesidades de formación, programas de formación y la gestión y planificación de la carrera profesional considerando las mejores prácticas o tendencias en estos temas.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	El entorno de las empresas modernas y la competitividad global	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el entorno altamente competitivo y globalizado de la empresa moderna y su efecto en las organizaciones.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da la bienvenida al ciclo, al curso y da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de una dinámica participativa el docente y los estudiantes se presentan en clases. - Presentación del sílabo. - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. 	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Prueba de entrada - Debate: ¿La pandemia es el fin de la globalización tal y como la conocemos? https://www.lavanguardia.com/internacional/vanguardia-dossier/revista/20210401/6605615/pandemia-fin-globalizacion-oportunidades.html 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Los cambios en un mundo globalizado. Las tres fuerzas del cambio futuro	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se aplica y compara los cambios producidos. Maneja estrategias para enfrentar cambios. - Establece criterios de análisis referidos a los cambios en el mundo globalizado. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	
	2P	- Se establece un tema a debate sobre la globalización	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente establece el tema, el tiempo, la metodología para el debate en clases. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en un debate activo, luego del tema dado por el docente. 	Clase magistral activa	
2	2T	- Las nuevas condiciones en el mundo de los negocios Respuestas potenciales a los Cambios del entorno	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se aplica y compara los cambios producidos. Manejo de estrategias para enfrentar cambios. - Se establece criterios de análisis referidos a los cambios en el mundo globalizado. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	
	2P	- Guía práctica 1	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente solicita la resolución de la Actividad 1 – Semana 2. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la actividad solicitada por el docente. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad 1 – Semana 2 - Actividad en equipos de trabajo
	2P		<p>C1 – SC1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación - El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo - Brinda la retroalimentación por parte del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos. - Exposición por equipos de trabajo 		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- La globalización y sus efectos en las organizaciones: Tipos, Ventajas y desventajas de la globalización. Características de las empresas exitosas	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se procesa información respecto a los tipos de globalización y sus efectos en las organizaciones. - Se aprecia los grandes aportes de la globalización - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 2 – Semana 3.
	2P		C1 – SC1 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación - El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 2 – Semana 3. - Se realiza la consolidación	- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.		
	2P	- Exposición de casos por equipos de trabajo.	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- El comportamiento humano y organizacional, las variables, estructura, niveles, objetivos y el aporte de otras disciplinas.	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se evalúa la importancia y aporte de otras disciplinas y herramientas A nivel individual, grupal y organizacional. Tener seguridad en sí mismo, a la persona lo ubica como parte central y promotora del cambio. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 3 – Semana 4.
	2P		C1 – SC1 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación - El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 3 – Semana 4. - C: Se realiza la consolidación	- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Exposición de casos por equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	--	---	--------------------------	--

Unidad 2	Nombre de la unidad:	El desarrollo organizacional como herramienta de gestión	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de analizar la importancia, significado, características y valores del desarrollo organizacional, usando las herramientas de gestión y optimización del cambio organizacional.	Duración en horas	24
-----------------	-----------------------------	---	---	--	--------------------------	-----------

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Significado del DO. Clasificación del DO en su esencia. Objetivos, Principios, Valores y modelos del DO.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Explica las condiciones que dieron origen al DO y aplican los conocimientos a través de las herramientas del DO. - Establece criterios de análisis referentes a las condiciones básicas del DO, los fundamentos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 4 – Semana 5.
	2P	- Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 4 – Semana 5. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Exposición de casos por equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- El DO y el cambio organizacional. Necesidad de cambio en las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se conoce lo que implica cambio tanto en las personas como en las organizaciones. - . Se aprecia los grandes aportes de los principios del DO. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 5 – Semana 6.
	2P	- Resolución de análisis de casos en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo de la Actividad 5 – Semana 6. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.	Estudio de casos	
	2P	- Exposición de casos por equipos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- El capital humano como fuerza laboral en la organización. Importancia, Modelos predictivos de la fuerza laboral, Plan de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se reconoce la actuación de los directivos en crear las condiciones básicas para la implantación de cambios y maneja los modelos de cambio organizacional. - Se propone las mejoras de los nuevos Fuerzas laborales actuales, el planeamiento estratégico. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis crítico sobre un caso real	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente establece el tema, el tiempo, la metodología para el análisis con la participación de los alumnos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes participan activamente estableciendo su análisis crítico sobre el caso planteado.	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Análisis crítico sobre un caso real: REFORMA LABORAL PENDIENTE: PROBLEMÁTICA Y PROPUESTAS - La rigidez y la informalidad son los principales problemas que afectan el mercado peruano del trabajo. - https://apps.camaralima.org.pe/repositorioaps/0/0/par/r844_3/informe%20legal_844.pdf - -
	2P	- Práctica Unidad II (Semana 5 – 7)	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da las indicaciones para el desarrollo de la práctica sobre la Unidad II. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C1 – SC2 Evaluación individual teórica – práctica / Prueba de desarrollo</p>	- Los estudiantes de manera individual trabajan en el desarrollo de su práctica Unidad II (Semana 5 – 7)		
8	2T	- Cambio Planeado: Estrategias y pasos, limitaciones. Modelos de cambio Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se logra entender que las organizaciones están integradas por personas que crecen y se renuevan siempre. y no son máquinas rígidas. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	
	2P	- Refuerzo de temas Unidad 1 y Unidad 2I en Quizizz.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente a través de una metodología activa y gamificación establece criterios y tiempos para el desarrollo del reforzamiento de los temas de las unidades 1 y 2. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes participan de manera activa en el reforzamiento de las Unidades I y Unidades II a través del programa en línea Quizizz.	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Evaluación Parcial
	2P		<p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórica – práctica / Prueba de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da las indicaciones para el desarrollo de la evaluación parcial. 	- Los estudiantes de manera individual trabajan en el desarrollo de su prueba parcial.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Nuevos enfoques de la administración para promover el cambio y la gestión de personas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de seleccionar estrategias de la implantación del desarrollo organizacional en las organizaciones, optimizando la calidad de vida de las organizaciones.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Gerencia en la implantación del DO. Organización congelada, deducciones de grupo. Pasos para la implantación del DO.	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se reconoce las estrategias gerenciales para la implantación del DO y maneja los pasos para implantar el DO. - Se establece criterios de análisis referidos a la implantación del DO. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 6 – Semana 9.	
	2P	- Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo de la Actividad 6 – Semana 9. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.	Estudio de casos		
	2P	- Exposición de casos por equipos de trabajo.	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Prospectiva y sobrevivencia empresarial. ¿Cómo se originan los cambios? Tipos y estrategias del cambio organizacional 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se desarrolla una visión amplia respecto a los cambios, reconociendo métodos de planeación del cambio. - Se asume los grandes desafíos y la necesidad de aplicar un nuevo enfoque en la manera de actuar. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 7 – Semana 10.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de análisis de casos en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo de la Actividad 7 – Semana 10. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente. 	Estudio de casos	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de casos por equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos. 	Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo y aplicación de nuevos enfoques de la administración, Outplacement, Mentoring, Coaching, Empowerment, Kaizen, Reingeniería, Downsizing, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se comprende que los cambios de paradigmas requieren de personas comprometidas en las que todos ganen y puedan satisfacer sus necesidades personales y las de la organización. - Generar conocimiento en las personas acorde con los desarrollos tecnológicos, con el fin de propiciar autonomía individual y organizacional. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 8 – Semana 11.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Resolución de análisis de casos en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo de la Actividad 8 – Semana 11. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.	Estudio de casos	
	2P	- Exposición de casos por equipos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	- Cultura Organizacional ¿El Por qué y para qué una cultura? Relación con el Clima organizacional, características y su importancia. Técnicas para cambiar la cultura y el clima en las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se reconoce la importancia de la cultura como estrategia de competitividad. Aplica criterios para mejorar el ambiente de trabajo, el desempeño y la actitud de las personas. - Se proponen las mejoras de la cultura y el clima organizacional como parte del desarrollo empresarial. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Evaluación
	2P	- Actividad Evaluativa en equipos, Unidad III (Semanas 9 – 12)	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la actividad evaluativa. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C2 – SC1 Redacción grupal de ensayo / Rúbrica de evaluación</p>	- Redacción grupal de ensayo / Rúbrica de evaluación,		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Presentación por equipo de sus ensayos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la actividad evaluativa. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Exposición		
--	----	---	---	--------------	--	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Estrategias de intervención en el cambio organizacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de determinar instrumentos para la evaluación del clima y cultura organizacional desarrollando su capacidad crítica y analítica, enfrentando eficazmente la intervención en la mejora organizacional, a través de la consultoría.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Clima laboral. Factores determinantes. y Características del clima laboral. Tipos de clima laboral. Importancia del clima en las organizaciones	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se reconoce la importancia del clima para el rendimiento organizacional y describe las características del clima laboral. - Se establecen criterios de análisis sobre clima y los factores determinantes del clima organizacional - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 9 – Semana 13	
	2P	- Resolución de análisis de casos en equipo	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 9 – Semana 13. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente.	Estudio de casos		
	2P	- Exposición de casos por equipos de trabajo.	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos.	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de consultoría de procesos y definición de las intervenciones en DO. Instrumentos de consultoría Clases de intervenciones: Personas y Procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se precisa que el consultor solo ayuda a percibir, entender y tomar medidas con respecto a ciertos hechos de un proceso que debe afrontar. - Se valora crear un cambio favorable dentro de los equipos, en el cuál los colaboradores son los protagonistas en todo el proceso. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Actividad 10 – Semana 14.
	2P		<p>C2 – SC2 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p> <p>El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para el desarrollo del Actividad 10 – Semana 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan en la resolución de casos y en equipo, realizan la actividad solicitada por el docente. 		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición de casos por equipos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Exposición por equipos de trabajo y retroalimentación por parte del docente - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan la solución del caso y se propicia el debate entre los equipos. 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Características y habilidades de un consultor en DO. Ventajas y desventajas y las herramientas de consultoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se reconoce el aporte de las personas para el éxito del DO y el manejo de técnicas y dinámicas grupales. - Se propone las mejoras pertinentes de los criterios acerca de las historias de consultoría de proceso, instrumentos de consultoría. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Análisis crítico sobre un caso real

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Análisis crítico sobre un caso real	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: El docente establece el tema, el tiempo, la metodología para el análisis con la participación de los alumnos. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes participan activamente estableciendo su análisis crítico sobre el caso planteado.	Metodología activa	
	2P	- Estrategia de intervención. Áreas de aprendizaje para las personas con Barreras personales e intergrupales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se analiza las estrategias de intervención. Áreas de aprendizaje para las personas con Barreras personales e intergrupales. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema y se culmina con el proceso de metacognición, se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Realizan preguntas al docentes y responden las preguntas formuladas por el docente. 	Clase magistral activa	
16	2T		<p>EVALUACIÓN FINAL Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la evaluación final. 	- Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación.		
	2P		<p>EVALUACIÓN FINAL Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la evaluación final. 	- Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación.		
	2P		<p>EVALUACIÓN FINAL Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente da a conocer la consigna, la rúbrica, tiempos y demás indicaciones para la evaluación final. 	- Presentación y exposición grupal de proyecto: simulación de una situación de desarrollo organizacional / Rúbrica de evaluación.		
						<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Actividad en equipos de trabajo - Evaluación